

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Дюймовочка»
Тутаевского муниципального района
(МДОУ № 25 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ № 25 «Дюймовочка»
(протокол от 16 апреля 2020 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 25 «Дюймовочка»
Н.А. Лебедева

17 апреля 2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» ТМР за 2019 год

Процедуру самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района (далее – Детский сад) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка и анализ:

1. Образовательной деятельности, в т. ч. содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. Качества кадрового обеспечения;
3. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
4. Системы управления организацией.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ № 25 «Дюймовочка»)
Тип и вид	Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение (тип учреждения – казённое)
Учредитель	Тутаевский муниципальный район; функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Тутаевского муниципального района осуществляет Департамент образования Тутаевского муниципального района Ярославской области
Год основания	1964
Юридический адрес	152321, Ярославская область, Тутаевский район, посёлок Константиновский, ул. Победы, дом 10-а
Телефон	8 (48533) 7-94-70
e-mail	mdoudetskiisad252010@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds25-tmr.edu.yar.ru
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Наталья Александровна Лебедева
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 28 сентября 2015 года № 278/15; серия 76Л02 № 0000527, срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Дюймовочка» расположено в жилом районе поселка Константиновский Тутаевского муниципального района вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 120 мест.

Общая площадь здания - 649,3 кв.м.

Площадь земельного участка: 5025 кв.м, включая спортивную и игровые площадки с оборудованными участками для прогулок шести групп, имеющие травянисто-песчаное покрытие и озеленение: деревья, декоративные кустарники и растения; клумбы и цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и определяет его стабильное функционирование и режим развития.

Перспективы развития:

привлечение родителей в управление учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка».

Основная образовательная программа Детского сада разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» (в новой редакции) (утв. Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 05.12.2017 № 1064-п).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП), разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20.05.2015) и проекта примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.Н. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова и парциальных программ дошкольного образования.

Содержание ООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка и недельной нагрузки.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию детей с общим недоразвитием речи.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы Детского сада составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

ООП включены авторские комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

Область «художественно-эстетического развития» дополнена программой «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.; «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В области познавательного развития раздел математики дополняется методическим пособием «Математика в детском саду» В.П. Новикова и «Математика для детей» Е.В. Колесникова.

Область физического развития включает следующий комплект пособий:

«Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.; «Будь здоров дошкольник.

Программа физического развития детей 3–7 лет» Токаева Т.Э.; «Физкультура для малышей» (с 1 года до 3 лет) Лайзане С.А.

Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей; профессиональные интересы и возможности педагогов МДОУ № 25 "Дюймовочка"; сложившиеся традиции детского сада в содержание второй части ООП вошли следующие парциальные программы, авторские программы, тематические проекты:

- «Кроха», воспитание детей от 1 года до 2-х лет;
- «Природа и художник» Копцева Т.А.;
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет;
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;

- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Колемойменко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова., ориентированное на четыре возрастных периодов: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет);
- «Уроки добра» Семенака - коррекционно-развивающая программа (5 – 7 лет);
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

В разделе **по коррекционной работе с детьми** психолого-коррекционная деятельность направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, коммуникативной сферы по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с психолого-педагогическими занятиями для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет.

С детьми с общим недоразвитием речи образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. В Программе представлено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, которое включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Детского сада.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в 6 группах общеразвивающей направленности,

из них

1 первая младшая группа (ясли) –	21 ребенок;
2 младшие группа –	20 детей;
Средняя группа –	23 детей;
Средне - старшая группа –	22 детей;
Старшая группа –	21 ребенок;
Подготовительная к школе группа –	26 детей.

Детский сад посещают 133 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года представлены на основе анализа индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

№ п/п	Направление развития ребёнка	Процент освоения		
		2017 год	2018 год	2019 год
1	Физическое развитие	90%	95%	95%
2	Социально–коммуникативное	98%	97%	96%
3	Познавательное развитие	91%	93%	93%
4	Речевое развитие	93%	89%	84%
5	Художественно-эстетическое развитие	91%	91%	93%
Общее освоение детьми основной общеразвивающей программы		93%	93%	94%

Педагогическая диагностика показала, что уровень освоения ООП Детским садом находится на допустимом уровне, однако видно, что понизился процент освоения образовательных областей в социально–коммуникативном и речевом развитии.

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	86%
Неполная	18	14%
Многодетная	12	9%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	33%
Два ребенка	77	58%
Три ребенка и более	12	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Адаптация детей к Детскому саду

Ежегодно в Детском саду открывается консультационный пункт «Растишка», работа которого направлена на сопровождении малышей в возрасте от 1 года до 1,5 лет и их родителей, которые не посещают детский сад.

С целью создания атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки перед началом работы консультационного пункта родителям предложили ответить на вопросы анкеты «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?».

Результаты анкетирования позволили выявить особенности и привычки малышей, помогли спрогнозировать уровень возможной адаптации.

Было опрошено 19 семей, что составило 95% от общего количества группы.

По данным анкеты: 12% ответили, что готов, 88% - условно готовы.

Адаптация к детскому саду у детей, посещающих консультационный пункт Детского сада, а затем пришедших в 1 младшую группу, прошла намного легче, без осложнений; проводимые в рамках работы пункта мероприятия помогли детям развить коммуникативные способности и закрепить устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

По итогам адаптации:

16 детей (76%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада.

4 ребенка (19%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, плаксивость.

У 1 ребенка адаптационный период проходил очень тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме и частыми болезнями, в следствии чего редкая посещаемость консультационного пункта.

Физическое развитие воспитанников

В учреждении физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей.

Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, медицинский работник и педагоги.

Педагоги групп осуществляют оздоровительные технологии в режимных моментах, учитывая комплексно-тематическое планирование. В Детском саду созданы условия для реализации потребности детей в двигательной активности в помещении и на свежем воздухе.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено:

за 2019 год стабильно наблюдается рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности (95%). С низким уровнем выявлено 7 детей (5%). Обусловлено это тем, эти дети часто болеют.

В целом дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач.

Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали ловкими, сильными и выносливыми. В течении года было проведено пять физкультурных развлечений и праздников. Старшие дошкольники стали участниками массовых спортивных

мероприятий проводимых среди дошкольных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района, направленных на популяризацию здорового образа жизни: лыжные гонки «Забег в будущее»; спартакиада «Юный атлет»; пробег детских фан-ранов проекта «Фармэко - Бегом по «Золотому кольцу – 2019»; физкультурно – спортивное мероприятие в рамках состязаний «Будущее поколение ГТО» по программе социального партнёрства «Олимпийские надежды»; «Юный лыжник 2019»; «Веселые старты».

На протяжении нескольких лет в детском саду функционирует спортивный клуб «Тропинки Здоровья». С целью формирования здоровьесберегающего поведения, продвижения и популяризация физической культуры и спорта среди дошкольников, а также пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

С помощью деятельности спортивного клуба «Тропинки Здоровья» мы усилили спортивно-массовую и оздоровительную работу. Обеспечили взаимодействие детского сада и социального партнёра ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ №4 АТМР. Создали условия для привлечения дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Так были проведены следующие мероприятия:

13.01.2019 - Семейные старты на льду «Рождество у ёлки»

25.02.2019 - Викторина «ЗОЖ».

14.03.2019 - Спортивная игра «Зарничка»

15.04.2019 - Интеллектуальная игра «Хочу расти здоровым»

28.09.2019 - Беседа и занятие по профилактике нарушения осанки и плоскостопия

17.10.2019 - Игры и эстафеты с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»

16.11.2019 - Спортивные состязания «Гонка за лидером»

06.12.2019 - Семейные соревнования «Мы - юные пожарные»

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе совместных мероприятий с родителями спортивного клуба «Тропинки Здоровья» и формируется интерес детей к физкультурной деятельности и мотивация на здоровье.

Индивидуальное развитие детей.

Результаты освоения программного материала за учебный год показали, что большинство детей всех возрастных групп полностью усвоили материал по всем образовательным областям. Вместе с тем, в группе № 5 и № 6 имеются дети (2 ребенка с ОВЗ), имеющие трудности в освоении ООП (низкий уровень, практически, по всем разделам).

С данными детьми, педагогами проводилась индивидуальная работа, а родителям (законным представителям) оказывалась консультативная помощь.

Коррекционная логопедическая работа

В детском саду функционирует логопедический пункт, который является центром диагностической, коррекционной, профилактической и консультационной работы по развитию речи детей.

Ежегодно для занятий в логопедическом пункте зачисляются дети с различными нарушениями развития речи, с такими как ФНР, ФФНР, в том числе и ЗПР.

За время работы наблюдается:

- увеличение положительной динамики речевого развития детей - 41 % от числа занимающихся в логопункте детей и 18% со значительным улучшением,
- повышение педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого развития,
- повышение родительской активности.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДОУ, мастер-классы для родителей и педагогов, на которых все участники мероприятий знакомятся с новыми технологиями, с целью достижения положительного результата в речевом развитии детей на занятиях.

Активно привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной и письменной формах. Кроме методических рекомендаций и устных консультаций в группах детского сада регулярно обновляются стенды «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание артикуляционных упражнений, речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Коррекционно-психологическая работа

Весь комплекс коррекционно-психологической работы направлен на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекции отклонений психического развития.

По результатам индивидуальной диагностики по запросу родителей, педагогов и администрации Детского сада, педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей 5-6, 6-7 лет.

На занятиях применяются разнообразные технологии такие как: игротерапия, психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, релаксация, которые способствуют развитию и коррекции различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы), снижению тревожности, напряжения.

В 2019 году по запросу педагогов старшей группы проводились занятия по коррекции агрессивного поведения детей 5-6 лет. Была выбрана подгруппа детей, в которую вошли дети с повышенным уровнем агрессивности и так называемые «фоновые дети», которые служат примером для остальных.

На занятиях использовались такие приемы и методы: психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры, ролевые игры, сказкотерапия, этюды, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия.

Комплекс задач был направлен на обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции, отработку навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование позитивных качеств личности детей.

В основу адаптированной программы по коррекции агрессивного поведения дошкольников вошли материалы следующих авторов: Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», Смирнова Е., Холмогорова В. «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками», Фурманов И.А. «Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция», Чистякова М.И. «Психогимнастика», Хухлаева О.В. «Психологические игры, упражнения, сказки», Фопель К. «Как научить детей сотрудничать», Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Конфликтные дети», Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В рамках сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ (2 человека) лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа с постановкой на динамическое наблюдение и оказанием коррекционно-развивающей помощи специалистами учреждения, а также занятия по адаптированной образовательной программе.

К концу года наблюдается положительная динамика. Дети научились владеть собой в различных ситуациях, они стали более уравновешенными, спокойными.

Коррекционно-развивающая работа ведется планомерно и продолжает обогащать практический опыт в применении эффективных современных методов и технологий в психокоррекционной работе с детьми.

Готовность к обучению в школе

Подготовка дошкольников к школе строилась на следующих материалах: «Готовимся к школе по интенсивной методике», Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа», интернет-ресурсы. Данная

программа направлена на развитие знаний детей об окружающем мире, на развитие и коррекцию познавательных психических процессов – памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи, а также способствует развитию общей и мелкой моторики, и графических навыков.

В результате диагностики достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей стало развитие школьно значимых психофизических функций. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Выводы:

Таким образом, из 26 обследованных выпускников:

22 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 62%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

8 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (31%). У этих детей можно прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного системного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

2 ребенка (7%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

На психолого-педагогической комиссии учреждения для этих детей были определены условия и программы обучения, занятия проходили по адаптированной программе Детского сада.

1 ребенок имеет заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района МУ Центра «СТИМУЛ».

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Детском саду ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах (Приложение 1).

Сотрудничество Детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, и на формирование положительного имиджа

Для решения одной из задач годового плана – освоение новых подходов в установлении партнёрского взаимодействия воспитателей ДООУ с семьями воспитанников, в 2019 году были введены новые формы сотрудничества с родителями – это семейный клуб «Мы вместе».

Цель работы клуба - вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Детском саду, оказание помощи в разрешении вопросов по воспитанию детей и привлечение родителей к сотрудничеству.

Работа семейного клуба «Мы вместе» способствует установлению искренних и доброжелательных отношений, домашней атмосферы в группе.

Совместно организованные педагогами и родителями праздники: «День матери», «День Бабушек и Дедушек», «Новогодний концерт», «Вечер с книгой», «Играем вместе», стали проявлением детских талантов и родительских возможностей.

Совместные встречи воспитывают правильное отношение к семейным ценностям, формируют социальную позицию, способствует заполнению общего семейного досуга. Благодаря активной работе семейного клуба, у родителей заметно усилился интерес к истории и нравственным устоям семьи, как важному фактору сохранения и развития общества, укрепления связи и взаимопонимания поколений.

Семейный клуб «Мы вместе» занял важное место в диалоге всех заинтересованных участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

В 2020 году, в работу клуба планируется привлечь нашего социального партнера – Библиотечное отделение МУК "ЦБС" Тутаевского МР поселка Константиновский с проектом «Книжное содружество».

В 2019 году был успешно реализован проект «Книжное содружество» с социальным партнером – Библиотечное отделение МУК "ЦБС" Тутаевского МР поселка Константиновский. В проекте участвовали воспитанники старшей и подготовительной группы Детского сада. Цель проекта: приобщение дошкольников к книге, развитие литературной речи, памяти и внимания.

Через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, сотрудников библиотеки, детей, родителей, у воспитанников Детского сада формировался интерес к семейному чтению, желание записаться в библиотеку.

Итогом такого взаимодействия стала интерактивная программа, посвященная творчеству А.С. Пушкина «Константиновская Пушкиниана».

Постоянным социальным партнером Детского сада остается Структурное подразделение МУ «Районного дворца культуры им. А.Г. Малова» Константиновский социально-культурный комплекс. Игровые и интерактивные программы, спектакли, фестивали, конкурсы помогают дошкольникам проявлять свое творчество, быть более коммуникабельными, активными и уверенными в себе.

В год Театра нам удалось с детьми старшего и подготовительного возраста посетить Театр юного зрителя города Ярославль, где наши дети не только просмотрели спектакль «Утро вечера мудренее», но и побывали за кулисами. Увидели театр с другой стороны: побывали на большой и малой сценах, увидели театральные цеха (бутафорский, осветительный и др.). Познакомились с работой художников, узнали, как создаются декорации, вблизи увидели пульта управления звукорежиссера и осветителя сцены, посетили театральную костюмерную, рассмотрели и потрогали костюмы, которые используют актеры в спектаклях, подержали в руках театральный реквизит.

С целью создания условий для совместного творчества родителей и детей, в Детском саду проводятся выставки и досуги. Традиционным стало проведение осенью «Дней открытых дверей», которые дают возможность родителям участвовать в совместных мероприятиях, получить ответы на интересующие их вопросы.

В течение всего года родители воспитанников Детского сада привлекались к участию в мероприятиях и конкурсах разного уровня, при этом им оказывалась всесторонняя помощь и поддержка со стороны коллектива Детского сада. Все активные участники на родительских собраниях отмечены Дипломами за участие, а победители награждены Дипломами победителя и памятными подарками.

Был организован ряд совместных досуговых мероприятий (родители – дети – педагоги): «День защитника Отечества», «8 Марта», «День матери» и др.

Наши дети и родители ежегодно становятся участниками конкурсов, акций и проектов МУ ДО «Центра дополнительного образования «Созвездие».

Ежегодно родители воспитанников помогают Детскому саду в оснащении РППС в группах, в благоустройстве территории учреждения и прогулочных участков. Совместными усилиями было изготовлено много поделок и игрового оборудования. С

помощью родителей сшиты макеты персонажей животных для украшения территории к Новому году в зимний период.

Во всех группах отношения между родителями и педагогами доброжелательные и доверительные.

Выводы:

Таким образом, взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива с родителями осуществлялось через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, родители в 2019 году принимали активное участие в Районных мероприятиях и мероприятиях Детского сада, оказывали помощь в решении разносторонних задач.

В предстоящем году предстоит дальнейшая работа по организации сотрудничества с родителями, основанном на принципе взаимопонимания и взаимодействия.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.

Сотрудничество Детского сада с социальными партнерами осуществляется на достаточно хорошем уровне и способствует укреплению связей между всеми участниками образовательного процесса. На основании отзывов участников, можно сделать вывод о том, что такие формы взаимодействия имеют развивающий характер и способствует развитию познавательной и творческой активности у дошкольников.

Дополнительное образование

В детском саду кроме основной общеобразовательной программы для усиления образовательного процесса реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на бесплатной основе. Авторская программа по экологическому воспитанию «Светлячок», разработанная педагогом-экологом по дополнительному образованию - Олонцовой Т.В.

Дополнительная программа реализуется на основе договора с МУ ДО «Центром дополнительного образования «Созвездие» ТМР.

Программа «Светлячок» имеет эколого-биологическую направленность. Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе, освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды.

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: музейная педагогика «Русская Горенка»;
- 2) социально-педагогическое: «Юный эколог»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Тропинки здоровья».

В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2019 по 19.11.2019 года проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость

работников организации, – 84 процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

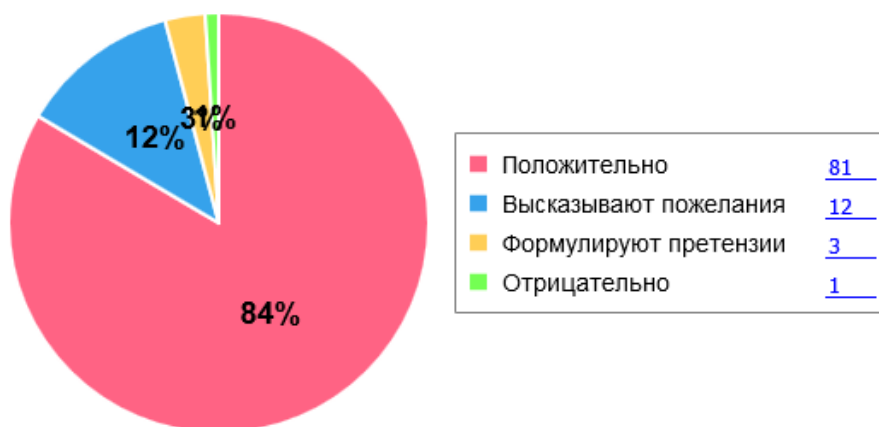
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения регламентируется следующими документами:

1. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 года № 822н;

2. Приказ МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» от 21.12.2012 года № 1346н;

3. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи в МДОУ.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду осуществляется медицинским персоналом детского сада - старшей медицинской сестрой, под руководством врача-педиатра медицинского учреждения посёлка Константиновской в соответствии с Соглашением о совместной деятельности с ГУЗ ЯО «Тутаевская ЦРБ».

Задача укрепления здоровья и физического развития воспитанников - является первостепенной задачей в работе детского сада.

Для решения этой задачи, старшая медицинская сестра, сотрудники и педагоги ДОУ используют в работе с воспитанниками закаливающие, здоровьесберегающие технологии и лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя:

- сбалансированное питание,
- ежемесячный анализ состояния заболеваемости детей; анализ уровня заболеваемости и сохранение групп здоровья детей;
- систематическое проведение антропометрических измерений; витаминотерапии и витаминизации третьего блюда;
- соблюдение режима дня и введение гибкого режима в период адаптации детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, утренняя гимнастика;

- организацию педагогического процесса с использованием валеологических элементов (использование физкультминуток, гимнастика для глаз, соблюдение гигиенических требований к проведению занятий, создание развивающей среды в соответствии с возрастными и физическими способностями детей, подбор мебели, игрушек, воспитание у детей самопознания и самооценности своего здоровья, создание эмоционального микроклимата);

Показатели здоровья

Ежегодно проводится углублённый осмотр (диспансеризация) детей специалистами поликлиники.

	Группы	Показатели		
		Заболеваемость (число случаев заболеваемости)	Пропущено дней 1-м ребенком по болезни	% посещаемост и
2017	Всего по ДООУ	1502	11,4	58%
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	420	17,5	53,1%
	Дошкольные группа (Сад)	1082	10,1	59%
2018	Всего по ДООУ	1378	10,4	57,4%
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	345	17,2	46,8%
	Дошкольные группа (Сад)	1033	9,2	59,5%
2019	Всего по ДООУ	1123	8,4	60,2%
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	212	10,1	44,4%
	Дошкольные группа (Сад)	911	8,2	62,8%

Анализ данных 2019 года позволил сделать следующие выводы:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

При исследовании показателей выявлено:

процент посещаемости – средний, что связано с несистематичностью посещения воспитанниками ДООУ; имеется тенденция роста пропусков учреждения без уважительной причины воспитанниками.

- необходимо повысить качество оздоровительной работы с детьми; разработать и внедрить в работу совместные мероприятия родителей и педагогов, направленные на укрепление здоровья детей, развития их физических качеств и ответственного отношения к своему здоровью;
- продолжить реализацию проекта «Хочу расти здоровым!», состоящего из комплекса мероприятий по валеологическому воспитанию и направленных на формирование здоровьесберегающего поведения у детей;
- продолжать работу проекта социального партнерства ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ №4 и ССК «Тропинки Здоровья» МДОУ «Детский сад №25 «Дюймовочка» ТМР.
- продолжить разъяснительную и индивидуальную работу с родителями с целью определения приоритетов государственной политики в области воспитания; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.

Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и заведующий.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

На основании годового плана воспитателями был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2019 год. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Средний уровень усвоения программы по дошкольному учреждению составил 88 %.

Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ и выводы:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Сложившуюся систему взаимодействия с родителями скорее можно охарактеризовать как традиционную.

Взаимодействие с родителями строится на взаимоуважении, «открытости», но чаще родитель в таком взаимодействии оказывается объектом.

Наличие достаточного количества родителей, которые не проявляют желания включаться в образовательную деятельность, являются пассивными наблюдателями.

Следует продумать формы привлечения пассивных родителей к жизни дошкольного учреждения.

Полнота и актуальность информации о деятельности МДОУ № 25 «Дюймовочка» для родителей и общественных организаций размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализ состояния и перспектив развития ДОУ ежегодно публикуется в виде Публичного доклада на официальном сайте детского сада.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работает 40 человека.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

Педагоги участвуют в проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, совершенствуют свое мастерство по теме самообразования.

Выбор темы по самообразованию направлен на изучение профессиональных трудностей или представляет вопрос глубокой заинтересованности самого педагога.

Кадровый состав педагогов с соответствующим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и результативности деятельности дошкольного учреждения.

В 2019 году педагоги МДОУ систематически повышали свою профессиональную компетентность на различных уровнях:

- областном (курсы повышения квалификации, организованные ГОАУ ЯО ИРО)
- муниципальном (курсы повышения квалификации, организованные МУДПО «ИОЦ» ТМР)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 чел.;
- первую квалификационную категорию – 1 чел.;
- подтвердили имеющиеся квалификационные категории - 3 чел.;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагога.

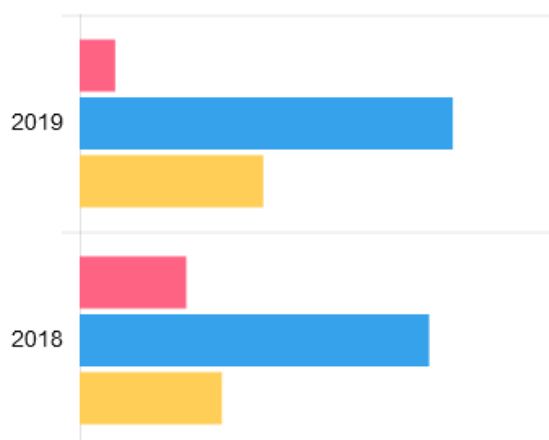
По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов.

Из 17 педагогических работников Детского сада 17 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

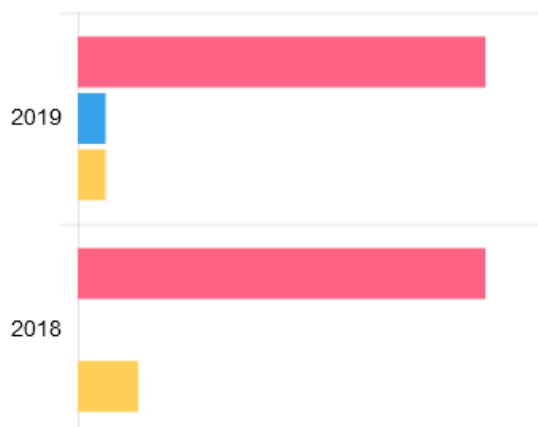
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Возраст педагогического состава



	Возраст	2019 ☒	2018 ☒
☒	Педагогов до 30 лет	1	3
☒	Педагогов от 31 года до 50 лет	10	10
☒	Педагогов старше 50 лет	5	4

Стаж педагогического состава



	Стаж	2019 ☒	2018 ☒
☒	11 лет и больше	15	14
☒	От 6 лет до 10 лет	1	0
☒	До 5 лет	1	2

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов.

Из 17 (100%) педагогического работника Детского сада -14 (82%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми.

Средний возраст педагогов 35 лет, средний стажевый показатель составляет 10 лет.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду 2 педагога, имеющие стаж до 3 лет, за ними закреплены опытные наставники, имеющие высшую квалификационную категорию и стаж работы свыше 20 лет. Молодые воспитатели привлекаются к активным формам работы:

участвует в практических мероприятиях, привлечены к оформлению презентаций и собственному изготовлению дидактических пособий и игр.

В Детском саду созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников.

Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в различного уровня.

Анализ и выводы:

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Данные о квалификационном уровне и образовании свидетельствуют о стабильности педагогического коллектива, его работоспособности.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги дошкольного учреждения проходят через разные формы повышения профессионального мастерства, выступают на конференциях, участвуют в РМО, конкурсах различного уровня. Это позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Перспективы развития: создание условий для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории; поиск новых форм методической поддержки педагогов связан с реализацией принципа индивидуализации.

В связи с поступлением в детский сад воспитанников с ОВЗ в 2019 году в штат учреждения внесены изменения, принят еще один учитель-логопед. В состав психолого-педагогического консилиума вошли все специалисты, которые выстраивают комплексную работу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разрабатывают и реализуют индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с отклоняющимся развитием.

Оценка организации учебного процесса

Анализ годового плана:

В 2019 году педагогический коллектив работал над темой:

«Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность». Для полноценной реализации данной задачи, творческой группой был составлен план реализации театрализованной деятельности, даны методические рекомендации педагогам по организации данного направления и по оформлению театральных уголков. Проведен смотр-конкурс на лучший театральный уголок в группах. Разработано положение и выведены критерии оценки.

Воспитатели разработали Паспорт театрального уголка на свою возрастную группу, в котором определили перечень наполнения уголка играми, театрами, персонажами,

атрибутами , реквизитом для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы, костюмы, маски и т.д. для театрализации с учетом возрастных особенностей.

Кульминацией работы стала «Театральная неделя» во всех возрастных группах.

Для работы использовались следующие формы образовательной деятельности: театральные игры, речевые игры, ритмопластика, инсценировки песен, использование различных видов театра и драматизации сказок.

Итогами недели стали открытые просмотры занятий в специфичных формах присущих театрализованной деятельности: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок; упражнения по формированию выразительности исполнения; упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Методическая деятельность.

В 2019 году в учреждении методическая работа с педагогами была построена на развитие педагогического потенциала, повышение профессионального мастерства педагогов через систему организационных мероприятий по развитию передового и инновационного педагогического опыта. На педагогических советах большое внимание уделялось практической части. Семинары практикумы, мастер-классы также нацеливали педагогов на изменения педагогического процесса с применением новых методик и технологий.

В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

В настоящее время комплексно-тематическое планирование в стадии редактирования и будет носить обновленный характер.

Продолжалась работа творческих групп.

Активно и творчески поработала творческая группа по подготовке и проведению 55-летнего Юбилея ДОУ в ноябре 2019 года.

В детском саду имеется этнографический музей «Русская Горенка».

Музей паспортизирован. В 2021 году музей должен будет пройти очередную процедуру паспортизации, поэтому была создана творческая группа по разработке программы музея «Русская Горенка» и включения в данную программу видеороликов, как информационных контентов виртуального музея для образовательной деятельности.

Программа «Русская Горенка» должна войти в ООП ДОУ во вторую часть формируемой участниками образовательного процесса с целью создания единого обучающего этнокультурного пространства в дошкольном учреждении.

Содержание программы направлено на развитие представлений дошкольников о роли человека в истории и культуре, формируя чувство любви к родной земле, патриотизм, уважение к традициям своего народа и людям труда (народным умельцам). Программа должна соответствовать содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и помогать реализовать ее общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствовать продвижению регионального компонента. Данная программа отличается от предыдущей. Новизна программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм деятельности при изучении краеведческого материала с помощью сказочных героев нашей области и страны в целом.

Творческой группой, в 2019 году была проведена большая работа по сбору и систематизации материалов и продолжается работа над созданием видеоконтента.

Направления работы в музее «Русская Горенка» в группах позволили воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Любой предмет музея может подсказать тему для интересного разговора. Ежегодно в музее проводятся кратковременные выставки. Содержанием выставки становятся детские работы по изобразительной деятельности, например полка с «обереговыми» куклами или стенды с

детскими вышивками или плетением по теме. Это несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской музыкальной, художественной, восприятии художественной литературы и фольклора).

Выводы:

Организационно–методическая работа, запланированная в годовом плане выполнена на 97%.

Результаты деятельности Детского сада 2019 году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты работы по театрализованной деятельности представили в сравнительной диагностике развития речи за два года. Положительная динамика результатов диагностики детей позволила сделать вывод о благоприятном влиянии театрализованной деятельности на развитие речи.

Есть в работе и минусы. Прежде всего, устоявшиеся стереотипы некоторых педагогов, низкая мотивация и нежелание некоторой части педагогов менять отработанные годами формы работы с детьми.

В связи с тем, что для реализации ФГОС ДО, необходимо внедрять такие формы работы как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей, эта задача определена на следующий учебный год.

Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня говорит о повышении педагогической компетентности и профессионализма.

В результате внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения принципа индивидуализации педагоги и родители стали активнее привлекать детей к очным конкурсам, что позволяет формировать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагогам открывать новые возможности и таланты в детях.

Перспективы:

- Продолжать обновление РППС в группах ДОУ
- Продолжать разработку нового авторского опыта в формате образовательных видеороликов к программе «Русская Горенка», программно-методического материала для познавательного развития.
- Продолжить работу по расширению практики использования педагогами образовательных технологий (социоигровой, проектной, ИКТ) в условиях индивидуализации образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео-и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Из 10 компьютеров (в том числе пять ноутбуков) четыре объединены общей сетью.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось интерактивной доской;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- оптимизированы информационные ресурсы через сеть интернет и оптоволоконные линии связи.

Созданы автоматизированные рабочие места для администрации, педагогов, старшей медсестры и кладовщика. Для воспитателей оборудовано отдельное рабочее место в методическом кабинете и музыкальном зале. Все педагоги имеют доступ к сети

Интернет, активно пользуются множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательной деятельности фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

В Детском саду собрана библиотека методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В 2019 году Детский сад повторно подписался на электронную справочную систему «Акция» МЦФЭР (<https://vip.1obraz.ru>), которая располагает не только базой нормативных документов в области образования, но и библиотекой журналов в электронном виде: «Старший воспитатель»; «Управление ДОУ»; «Дошкольная педагогика»; «Дошкольное воспитание»; «Воспитатель ДОУ»; «Справочник педагога - психолога»; «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре»

На электронных носителях представлена «Электронная методическую копилка», которая включает: дидактические игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, игры со звуками, игры на развитие голоса, игры на развитие коммуникативных навыков, театральные игры и постановки и т.д. Копилка была создана в процессе реализации задач годового плана.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий и игр, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и тематическим планированием.

Анализ и выводы:

ДОУ оснащено программно-методическим обеспечением на 96%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Обеспеченность основной учебно-методической литературой по образовательным областям, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО.

Открытый доступ к сети Интернет помогает мобильно и быстро настроить образовательную работу во всех направлениях.

Педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми. 100% педагогов владеют и применяют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе, так как прошли курсы повышения квалификации в данной области. Это дает педагогам расширять возможности поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Перспективы:

Продолжить формирование учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях.

Продолжить работу по оснащённости групп УМК по экспериментально-исследовательской деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение ведет образовательную деятельность в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Имеются все виды благоустройства.

Для каждой возрастной группы выделена отдельно расположенная игровая площадка, оборудованная тентовым навесом - верандой, песочницей, столом, скамейками и другими игровыми объектами согласно возрастным особенностям.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения –	6
- кабинет заведующего –	1
- методический кабинет –	1
- музыкальный/физкультурный зал –	1
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1
- пищеблок (кухня, кладовая)	2
- медицинский кабинет	1
- прививочный кабинет	1
- музей «Русская Горенка»	1
- прачечная –	1

Характеристика помещения музея:

экспозиции музея размещены в отдельном помещении, которое находится на втором этаже основного здания учреждения. Помещение оформлено в стиле русской избы.

Характеристика экспонатов основного фонда:

Предметы — кухонная утварь, корзины, туеса, короба, посуда, гончарные изделия, льняные рушники, скатерти, вышивка, кружево, одежда и обувь, домотканое полотно, резьба по дереву, орудия труда из дерева и металла, игрушки. Предметы использовались в быту в конце 19 и середине 20 века. историческую ценность представляет костюм ручной работы конца 19 века и портновские ножницы с изображением царской семьи Николая II.

Все предметы подлинные.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога

Кабинет является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей.

Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда и педагога-психолога оснащена методической литературой и необходимой документацией.

Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку.

Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

Предметно-развивающая среда в Детском саду создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Все пространство РППС Детского сада безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, ширм, мягких модулей.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Доступность среды обеспечивается:

- за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии. Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка. Территория учреждения имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников, находится под видеонаблюдением.

Вывод:

Состояние здания, территории дошкольного образовательного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии.

Все помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда и требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Прогулочные площадки и территория в хорошем состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС дошкольного образования, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям в полном объеме. Все группы также обеспечены соответствующей посудой для приема пищи.

В 2019 году Детский сад провел:

капитальный ремонт пищеблок, склада хранения продуктов питания, электрического оборудования и сантехники пищеблока,

ремонт канализации пищеблока и медицинского кабинета;

установку вытяжки на пищеблоке;

текущий ремонт медицинского кабинета, помещения для раздевалки сотрудников пищеблока, помещения саузла группы № 5, коридора в группу № 3.

Приобрели и установили спортивное оборудование и спортивный инвентарь на площадке.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление, таким образом в Детском саду созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Перспективы:

Дальнейшее обновление детской и игровой мебели, мебель для реализации принципов РППС.

VIII. Анализ и перспективы развития Учреждения на следующий учебный год

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	133
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	116
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		133 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 (2%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (2%)
присмотру и уходу		3 (2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	

с высшей		7 (41%)
первой		5 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 30 лет		12 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (17%)
от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,38
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	261,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального/физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении

Все это говорит о том, что в Детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников.

Перспективы:

- продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличить численность категорийности педагогов на 10% (2 человека);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях индивидуализации образования;
- оптимизация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями);
- продолжать оснащение Детского сада детской мебелью, оборудованием и ресурсами.