

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Дюймовочка»
Тутаевского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 25 «Дюймовочка»



Н.А. Лебедева

приказ от 29.08.2019 № 90-2/02-03

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития (ЗПР),
общим недоразвитием речи
МДОУ № 5 «Дюймовочка»**

Составители:

Старший воспитатель Гуляева И.В.

Педагог-психолог: Ячменцева Е.А.

Учитель-логопед: Королькова О.Н.

Воспитатели – Крылова Н.А.; Баюнова Е.Н.

п. Константиновский
2018 год.

Содержание

I.Целевой раздел	03
1. 1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ЗПР.	
1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ЗПР.	
1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы..	
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы.	
II.Содержательный раздел	08
2.1.Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ЗПР в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент).	
2.2.Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР. (коррекционный компонент).	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка. (воспитательный компонент).	
2.4. Перечень учебно-методического и программного обеспечения по образовательной области «Речевое развитие».	
2.5.Формы организации деятельности ребёнка с ЗПР.	
2.5.1. Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы учителем-логопедом.	
2.6. Формы контроля освоения ребёнком с ЗПР содержания (текущего, промежуточного, итогового).	
III.Организационный раздел	18
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.	
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и педагога-психолога.	
3.3. Расписание занятий, примерный режим дня.	
4. Приложение – 1. Перспективный план педагога - психолога Приложение – 2. Перспективный план учителя-логопеда Приложение – 3. Перспективный план воспитателя	

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
- Уставом МДОУ №25 «Дюймовочка» ТМР, основной общеобразовательной программой МДОУ №25 «Дюймовочка» ТМР.

При разработке адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ДОУ) использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>).

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с задержкой психического развития(далее ЗПР).

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

Задержка психического развития (ЗПР) – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные органические поражения коры головного мозга. Термин «задержка» подчеркивает временный (несоответствие уровня психического развития возрасту) характер отставания, которое с возрастом преодолевается тем

успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей рассматриваемой категории (В.И. Лубовской).

Согласно заключению ПМПК у детей (2 ребенка) выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные смешанным специфическим расстройством психологического развития, системным недоразвитием речи, тяжелой степени выраженности, у ребенка с дизартрией.

Рекомендованы занятия с логопедом, психологом, дефектологом, а также наблюдение и лечение у врача психиатра.

Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 15-20 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.). Хорошая зрительная и моторная память.

Результаты психолого-педагогической диагностики в рамках освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Соблюдает элементарные правила личной гигиены. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к конструктивной деятельности. Изображает предметы в рисунках с помощью геометрических фигур, закрашивает неаккуратно. Ножницами владеет плохо. Слушает музыкальные произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
Речевое развитие	Речь недоразвита. Произносимые слова соответствуют речи ребенка 2-3 лет. В беседе использует однозначные слова «да», «нет», «не знаю», называет членов семьи: «мама», «папа», непонятно называет предметы, показывает действия жестами. Связная речь не развита.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние. Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает героев и играет одна. Принимает роль в подвижных играх со сверстниками. Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Познавательное развитие	Знает свое имя и фамилию, имена родителей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Ориентируется в пространстве относительно себя. Показывает диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета наложением, приложением. Группирует предметы по цвету, размеру, форме. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Показывает на картинках части суток, времена года.

Результаты психологической диагностики и наблюдения:

Психические процессы:	Актуальное состояние
Память	Преобладающая модальность – зрительная память. Новые понятия усваивает медленно.
Мышление	Может классифицировать предметы по заданному признаку, сравнивает предметы с помощью взрослого, собирает кубики по образцу, разрезную картинку собирает самостоятельно.
Внимание	На занятиях усидчива, заинтересована, выполняет все задания, эмоционально положительно откликается.
Восприятие	Цвета, формы, величины знает, не называет, но соотносит. Ориентируется в пространстве, на листе бумаги, в схеме тела относительно заданного объекта, пространственные предлоги и наречия понимает, иногда путается (над, под, слева, справа).
Воображение	-
Речь	Ребенок не говорит, отдельные слова и звукокомплексы присутствуют в речи (да, нет, бах, кх, ко-ко, ав-ав) Жестикуляции руками для объяснения определенных слов.
Общая осведомленность	Знает о себе, своей семье, возраст, родственные отношения. Может классифицировать и обобщать предметы/картинки (Кто, где живет, фрукты-овощи, посуда, мебель и т. д.) обобщающих слов не называет.
Эмоциональное развитие	Эмоциональное состояние во время пребывания в детском саду стабильно.
Социально-коммуникативное развитие	Спокойная, слушает взрослого, выполняет все требования, инструкции (на занятии с помощью взрослого), умеет уступать, принимает помощь, как взрослого, так и сверстников. Проявляет интерес к другим детям, настроена дружелюбно, не конфликтная.
Игровая деятельность	Не соответствует возрасту. Игра одиночная или в паре, носит предметный характер. В сюжетно-ролевые игры детьми не принимается, так как не способна к развитию сюжета и вербальному общению.

Результаты логопедической диагностики и наблюдения:

Критерии	Актуальное состояние
Мелкая моторика	Мелкая моторика рук развита не достаточно хорошо, ведущая рука – правая. Навыками самообслуживания владеет.
Артикуляционный аппарат	Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Наблюдаются синкинезии. Речевая моторика развита недостаточно, движения замедленные, не может длительно удерживать положение органов артикуляции.
Фонематическое восприятие	Фонематический слух не нарушен.
Слоговая структура	Слоговая структура нарушена. Произносит только последний слог в словах. По просьбе взрослого может повторить слово целиком (состоящее из двух открытых слогов)
Лексика	Понимание речи не нарушено. Знает основные цвета: синий, красный, зеленый, желтый (показывает их). Может показать на пальцах количество предметов. Хорошо понимает простые инструкции (Дай машинку и т.д.). Хорошо собирает вставыши.

	Активный словарь развит на уровне звукоподражания (му, мяу, ав, би-би, пи-пи). Может сказать мама, папа. Речь нечеткая, смазанная.
Грамматика	-
Звукопроизношение	Есть звуки раннего онтогенеза: м, п, н, т, д. Но в свободной речи ими не пользуется. Остальных согласных звуков в речи нет.
Связная речь	отсутствует

1.1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи, оказание ему квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых и сопутствующих нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагогов и специалистов ДОУ в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника с ОВЗ. Обеспечение условия для социализации ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ТНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип *природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация *принципа интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребенка, более полному раскрытию творческого потенциала ребенка с ОВЗ, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, специалистов детского сада, воспитателей и родителей дошкольников с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной индивидуальной образовательной программы

Целевые ориентиры для воспитанника с ЗПР:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у ребенка сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах детской деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной индивидуальной программе можно считать следующее:

- У ребенка выработано правильное речевое дыхание.
- Ребенок умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, умеет четко дифференцировать все изученные звуки.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Умеет объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснять свой выбор; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Может самостоятельно определить время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, знает дни недели и их последовательность.
- В самостоятельной речи адекватно употребляет простые и сложные предлоги.

- Самостоятельно определяет последовательность событий при составлении рассказа по серии картин, составляет небольшой рассказ; умеет составлять рассказ по сюжетной картине; владеет навыком пересказа текста.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ЗПР обусловленными ТНР в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «**социально – коммуникативное развитие**», «**познавательное развитие**», «**речевое развитие**», «**художественно – эстетическое развитие**», «**физическое развитие**» соответствует Основной общеобразовательной программе МДОУ Детский сад № 25 «Дюймовочка», которая разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Исходя из запросов родителей (законных представителей), потребностей и интересов воспитанников МДОУ, возможностей педагогического коллектива, а также, специфики социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. А так же Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

Образовательная область	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
Физическое развитие	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Проводить закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;</p>

	<p>учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p>
Речевое развитие	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Закрепить умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия («дикие и домашние животные», «детеныши животных»).</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить использование в речи слова-синонимы и слова-антонимы. Расширить понимание значения сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> <p>Обеспечить полное усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых</p>

	<p>форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами.</p> <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</i></p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами. Развивать мышление в</p>

	<p>упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» . Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Согласно основной образовательной программе ДОУ.

2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР (коррекционный компонент)

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально - волевой сферы ребенка с ТНР;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого- медико- педагогический консилиум.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- *диагностический блок*
- *коррекционно-развивающий блок*
- *информационно-просветительская работа*
- *консультативная работа*

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной индивидуальной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и

синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет диагностику (плановая и по запросу), наблюдение за ребенком в течение дня, индивидуальная образовательная работа по плану воспитателя.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно - просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа родительских собраний, консультаций, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям)

в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- повышение их педагогической культуры.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: - Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, посещающих ДОУ.

Задача: - Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия “Семейного клуба”. Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения:

- Тематические доклады;
- Плановые консультации;
- Семинары;

Задачи:

- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и “Досугов”. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
- определение оценки родителями работы ДОУ .

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог.

Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. Задача: - оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”, “Как развивать способности ребенка дома”).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ДОУ) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. . Опосредованное интернет общение

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

2.4. Перечень учебно-методического и программного обеспечения по образовательной области «Речевое развитие».

Программное обеспечение	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева
Методическое обеспечение	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; Нищева Н. В. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.»; Нищева Н. В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.»; Т.А.Ткаченко «Логопед у вас дома» ; Е.М.Косинова «Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4 для занятий с дошкольниками.»; Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж»; Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 1. Звук Л» Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч, Щ» Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ»; Ю.Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3: Звук "Р"».

2.5. Формы организации деятельности ребёнка с ЗПР

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	2 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	Воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	Воспитатель, инструктор по физкультуре

со сверстниками)			
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Развивающие занятия с педагогом-психологом (психологический тренинг)	подгрупповая	1 раз в неделю	педагог-психолог

2.5.1. Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы учителем-логопедом и педагогом-психологом:

Индивидуальное коррекционное-развивающее логопедическое занятие	Педагог-психолог	Учитель-логопед
	Вт: 16 ⁰⁰ – 16 ²⁰ Чт: 16 ⁰⁰ – 16 ²⁰	Пн: 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ Пт: 9 ⁰⁰ -9 ²⁰
Консультации (родителей)	1 раз в квартал и по запросу родителей	1 раз в квартал и по запросу родителей
Консультации (педагогов)	1 раз в квартал и по запросу	1 раз в квартал и по запросу
ПМП консилиум	согласно плану ПМПк	согласно плану ПМПк

2.6. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседы
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
- Кубики Коса. Диагностика невербального интеллекта. – СПб, ИМАТОН.
- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.
- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по рекомендациям учителя-логопеда и педагога психолога, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики (см. ПРИЛОЖЕНИЕ – 3);
2. Индивидуальная работа логопеда, родителей с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения (см.ПРИЛОЖЕНИЕ – 2);
3. Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию психических процессов ребенка (см. ПРИЛОЖЕНИЕ - 1);
4. Индивидуальная консультативная и просветительская работа педагога-психолога с родителями
5. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой);
6. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
7. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
8. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
9. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, умеренный темп деятельности, учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
10. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;
11. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
12. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта.

3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Наличие визуального расписания. Наличие сенсорного оборудования. Наличие доски, стола, стула,	Детский сад	Воспитатель, психолог, логопед, заведующий

	зеркала с подсветкой для индивидуальной работы. Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания.		
Построение комфортной среды:	Организация зоны уединения.	Детский сад	Воспитатель, заведующий, ст.воспитатель
Организация оптимального временного режима			
Условия включения ребёнка в деятельность группы.	Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм.	Детский сад	Ст.воспитатель, воспитатель, логопед, психолог.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда и педагога-психолога:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет Учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие психических процессов, – Коррекция звукопроизношения. – Развитие интеллектуальных, творческих способностей. – Эмоционально-психологическая разгрузка, релаксация. – Индивидуальные занятия с детьми – Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> – Пособия для работы учителя-логопеда; – Настенное зеркало с занавеской для логопедических занятий (50x100) – Настенный светильник – Диагностический материал для обследования речи, – дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), – Магнитно-маркерная доска – Стенды для наглядных пособий – Учебно-методические пособия – Дидактические материалы и пособия для ведения коррекционной работы с детьми. – Зеркала для индивидуальной работы – Су-Джок массажёры – Массажеры для кистей и пальцев рук. – Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели – Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки, спирт

Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики - Коррекционная работа по развитию психических процессов - Коррекция нарушений развития дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. - Библиотека психологической литературы, - игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии - Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; - материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
----------------------------	--	--

3.3. Расписание занятий

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа № 4 «Ласточки»	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20

Примерный режим дня

Режимные процессы	Средняя группа
	время в режиме дня
1. Прием детей, самостоятельная деятельность (СД в РМ)	7.00-8.00
2. Совместная деятельность:	8.15-8.30
- оздоровительные процедуры (СД в РМ)	8.00-8.15
- «Вхождение в день»	
3. Подготовка к завтраку. (СД в РМ). Завтрак	8.30-8.50
4. Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
5. Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность НОД)	9.00-9.20 9.30-9.55
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 -9.30
6. Подготовка к прогулке (СД в РМ). Прогулка	10.05-12.15
7. Самостоятельная игровая деятельность	12.15-12.25

8. Подготовка к обеду (СД в РМ). Обед. Подготовка ко сну. (СД в РМ).	12.25-12.55
9. Сон	12.55-15.00
10. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия) (СД в РМ)	15.00-15.10
11. Самостоятельная деятельность	15.10-15.50
12. Совместная деятельность (ЧХЛ)//НОД	15.50-16.10
13. Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (СД в РМ). Полдник.	16.10- 16. 30
14. Самостоятельная деятельность	16.30-17.00
15. Совместная деятельность («рефлексия прожитого дня»)	17.00 -17.10
16. Подготовка к прогулке, прогулка. (СД в РМ). Уход детей домой	17.10-19.00

С содержанием Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ, обусловленными ТНР МДОУ №25 «Дюймовочка» ознакомлены:

«___» _____ 2018г. _____ / _____

«___» _____ 2018г. _____ / _____

«___» _____ 2018г. _____ / _____

«___» _____ 2018г. _____ / _____

«___» _____ 2018г. _____ / _____

«___» _____ 2018г. _____ / _____

(подпись/расшифровка)