

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования

МДОУ детский сад №4 "Буратино"

Школа-сад детский сад № 16 "Солнышко" МДОУ детский сад №27 "Цветик-семицветик"

МДОУ детский сад №25 "Дюймовочка"

МДОУ детский сад №20 "Теремок"

МДОУ детский сад № 8 "Колосок"

МДОУ детский сад №11 "Колокольчик"



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

**ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Из опыта работы
педагогических коллективов
муниципальных дошкольных образовательных организаций
г.Тутаева и Тутаевского района**

г. Тутаев, 2015

**ПАСПОРТ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Из опыта работы
педагогических коллективов
муниципальных дошкольных образовательных организаций
г.Тутаева и Тутаевского района*

г. Тутаев, 2015

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды для возрастных групп дошкольной образовательной организации: Из опыта работы педагогических коллективов муниципальных дошкольных образовательных организаций г.Тутаева и Тутаевского района по проекту инновационной площадки «Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР»
Сост. Исполнитель проекта РИП Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Буратино» и соисполнители проекта МДОУ № 8,11,23,25,27, начальная школа-детский сад №16.— г.Тутаев, 2015. — 167с.

Под общ. редакцией научного руководителя РИП Зятининой Т.Н.

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Брошюра содержит методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для дошкольной образовательной организации, разработанные участниками педагогических коллективов муниципальных дошкольных образовательных организаций г.Тутаева и Тутаевского района в проекте региональной инновационной площадки «Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР». Представленные разработки проекта на каждую возрастную группу помогут воспитателям, специалистам и руководителям детских садов в организации развивающей предметно-пространственной среды в новых условиях перехода на ФГОС.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	5
2. Приложение. Схема функционального модуля «игровая» из составляющих центров и блоков.....	9
3. Игровой модуль для раннего возраста (2-3 года)	10
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Колосок»</i>	
4. Игровой модуль для младшего возраста (3-4 года)	25
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Буратино»</i>	
5. Игровой модуль для среднего возраста (4-5 лет)	44
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 23 «Ромашка»</i>	
6. Игровой модуль для старшего возраста (5-6 лет)	75
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Цветик – семицветик»</i>	
7. Игровой модуль для подготовительного возраста (6-7 лет)	98
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик»</i>	
8. Игровой модуль для разновозрастной дошкольной группы	127
<i>Автор-составитель Муниципальное образовательное учреждение начальная школа-детский сад № 16 «Солнышко»</i>	
9. Функциональный модуль «музыка» (музыкальный зал)	149
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №25 «Дюймовочка»</i>	
10. Функциональный модуль «логопед» (кабинет логопеда)	160
<i>Автор-составитель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик»</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Происходящая в стране модернизация образования, принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265) обусловили необходимость важных изменений в создании благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». (П.3., п.п.3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265). Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Современные тенденции развития российского дошкольного образования дают возможность разных вариантов создания развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) при условии, что должна учитываться возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В рамках проекта региональной инновационной площадки педагогами из семи дошкольных учреждений г. Тутаева и Тутаевского района. (МДОУ № 4,8,11,23,25,27, начальная школа-детский сад №16) по проекту «Создание модели и механизма управления внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений ТМР», был разработан паспорт РППС на каждую возрастную группу детского сада.

Данный паспорт является отчуждаемым продуктом работы РИП. Содержательной основой для паспорта по проектированию РППС стал сборник методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Диапазон опыта представлен авторской разработкой проекта РППС, который включил следующие функциональные модули: «**игровая**» (ранний, младший. Средний, старший, подготовительный возраст и разновозрастной), модуль «**музыка**» и «**логопед**».

В брошюре представлено содержание по наполнению каждого из перечисленных функциональных модулей с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации. А также с учетом назначения каждого функционального модуля для педагога, для ребенка, для родителя, тем самым создавая целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО.

Определяя наполняемость **игрового** модуля, мы следовали реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО, а именно пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В «**игровом**» модуле мы выделили 6 развивающих центров:

- ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ И РЕЖИСЕРСКИХ ИГР
- ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
- ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
- ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
- ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ
- ЦЕНТР ОТДЫХА

Каждый центр должен обеспечить вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Так содержание каждого ЦЕНТРА включает БЛОКИ АКТИВНОСТИ, определяя содержания компонентов наполнения блока на деятельностном подходе. (См.Приложение. Схема функционального модуля «игровая» из составляющих центров и блоков)

Специфика организации и наполнения функциональных специализированных модулей типа «**музыка**», «**логопед**» предложена нами с учетом:

- целесообразности самого размещения, доступности оборудования для детей, хранение.
- разнообразия оборудования.
- возрастных особенностей детей.
- эстетического оформления центров и пособий, находящихся там.
- возможностью переноса оборудования в другие места.

В содержании функционального модуля «**музыка**» мы отразили принцип системности в овладении музыкальной деятельностью: она должна соответствовать возрасту детей и содержанию их музыкальной деятельности, содержание среды должна усложняться по возрастным ступеням.

Модуль «**музыка**» мы разделили на:

- 1. ЦЕНТР ОРГАНИЗОВАННОЙ (регламентированной) МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: музыкальных занятий и развлечений, праздников и других видов деятельности с использованием музыки (для всех детей), посещение одной из студий (по выбору детей и родителей). На музыкальных занятиях ребёнок, как правило, впервые слышит музыкальные произведения, которые должны затронуть его душу и сердце; некоторые будут использоваться далее в исполнительской деятельности или в музыкально-сенсорных упражнениях. Здесь ребёнок получает знания, умения и навыки, здесь создаётся положительный эмоциональный фон, формируется желание и далее встречаться с музыкой, происходят различные игровые ситуации и т. п.

БЛОКИ: «Музицирование», «Театральный», «Интерактивный», «Танцевально-игровой».

- 2. ЦЕНТР (нерегламентированной) МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: условия для повышения самообразования (изучать методическую литературу, знакомиться с программами, с новыми технологиями, разрабатывать конспекты, сценарии праздников, досугов; повышать исполнительское мастерство на инструменте, развивать индивидуальные музыкальные способности; условия для зрителей, частых участников образовательного процесса

БЛОКИ: «Методический», «Творческий» по направлению *Приобщение детей к русской народно-традиционной культуре и «Зрительских симпатий».*

Функциональный модуль «**Логопед**» мы представили для:

- создания коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведения обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

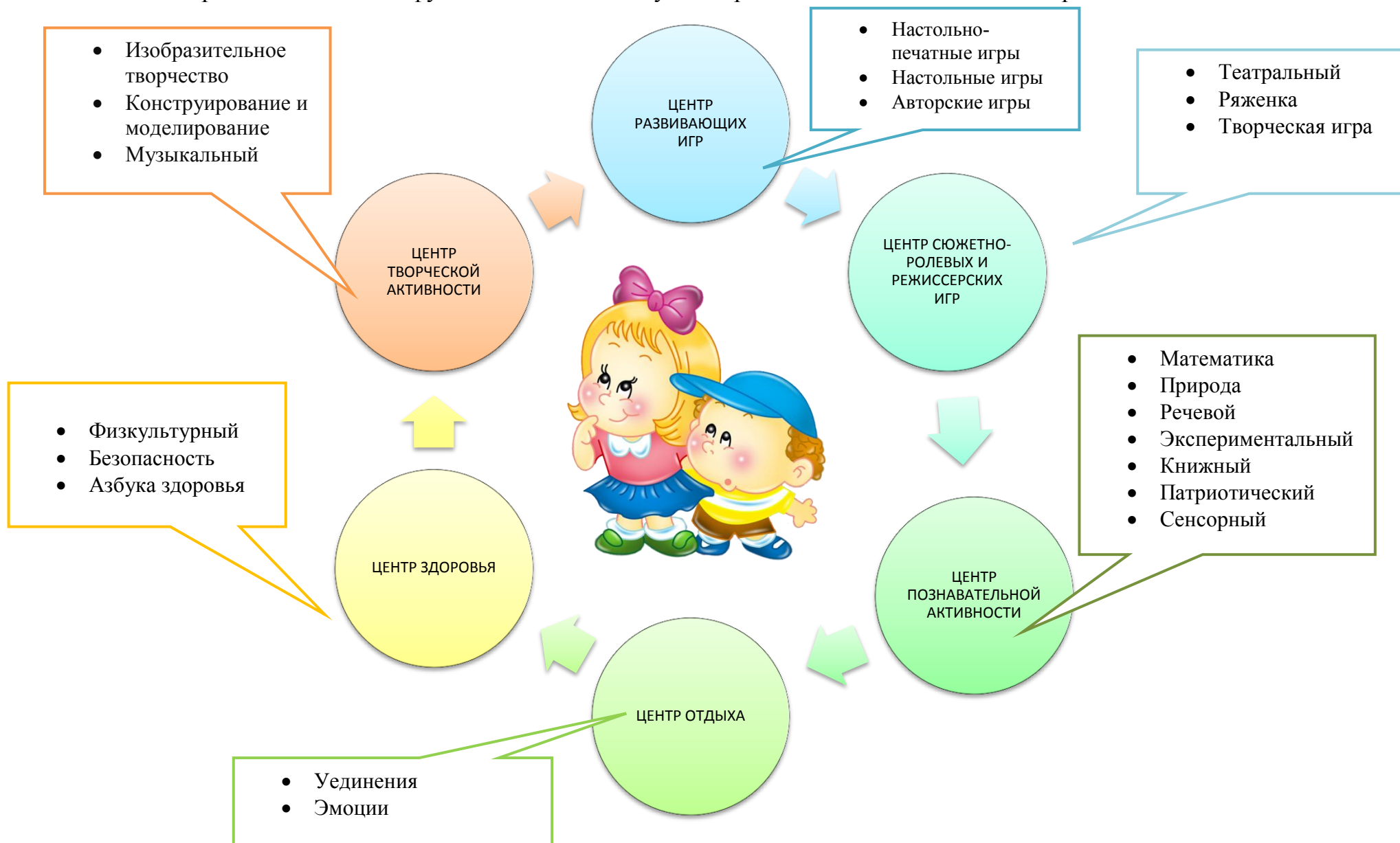
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Центры логопедического кабинета:

- ЦЕНТР ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ
- ЦЕНТР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ
- ЦЕНТР ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
- РАБОЧИЙ ЦЕНТР ЛОГОПЕДА
- ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО, ДИДАКТИЧЕСКОГО И ИГРОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
- ЦЕНТР ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Представленные разработки по функциональным модулям, которые вошли в сборник данного паспорта РППС ДОО помогут педагогам детских садов в организации развивающей предметно-пространственной среды в новых условиях перехода на ФГОС.

Приложение. Схема функционального модуля «игровая» из составляющих центров и блоков



Тутаевский муниципальный район, Департамент образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 «Колосок»
Тутаевский район, п.Фоминское



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровой модуль

для детей раннего возраста

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: игровая для детей раннего возраста (2-3 года)

Назначение функционального модуля:

для педагога:

- организация игрового пространства,
- реализация и освоение образовательной программы,
- стимулирование детской активности, инициативности и самостоятельности,
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

для ребенка:

- удовлетворение познавательной, двигательной активности,
- получение опыта эмоционально - практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

для родителей:

- возможность присутствовать во время адаптационного периода,
- возможность для участия в образовательном процессе,
- участие в проектной деятельности.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативная, художественно – эстетическая, физическая, познавательная, речевая.

Реализуемые виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, предметная, исследовательская, двигательная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Перечень компонентов игрового модуля для детей раннего возраста (2-3 года)

Блок активности	Задачи ООП ДО	Наименование	Использование		Количество (шт.)		
			В совм. деят-сти детей и взрослых	В самост. деят-сти детей (*в постоянном доступе для детей)	Необходимо	По факту	План изменений
1. Центр «Сюжетно-ролевых и режиссерских игр»							
«Творческая игра»	1. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. 2. Проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. 3. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. 4. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заменители.	«Семья»: Комплект мягкой игровой мебели;	+	+	1	1	0
		Кукла в одежде крупная	+	+	2	0	2
		Куклу в одежде средняя	+	+	4	2	2
		Комплекты одежды для кукол – младенцев	+	+	2	1	1
		Комплекты одежды для кукол – карапузов	+	+	2	0	2
		Кукла – младенец среднего размера в одежде (девочка и мальчик)	+	+	4	2	2
		Кукла – голышок	+	+	2	1	1
		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	+	+	4	0	4
		Комплект мебели для игры с куклой (кроватька, диванчик, стол, стулья, шкаф)	+	+	1	0	1
		Комплект постельного белья для куклы	+	+	2	2	0
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	+	+	2	2	0
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	+	+	2	1	1

	5. Подводить детей к пониманию роли в игре. 6. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. 7. Развивать предпосылки творчества.	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	+	+	1	1	0
		Набор муляжей продуктов, фруктов, овощей для игры в «Кухню»	+	+	3	2	1
		Набор для уборки с тележкой	+	+	1	1	0
		«Парикмахерская»: Игровой модуль «Парикмахерская» с атрибутами	+	+	1	0	1
		«Магазин»: Игровой модуль «Магазин» с атрибутами для игры	+	+	1	1	0
		Набор муляжей продуктов, фруктов, овощей для игры в «Магазин»	+	+	3	1	2
		«Больница»: Атрибуты для игры «Больница»	+	+	1	0	1
		«Мастерская»: Игровой модуль «Мастерская» на тележке	+	+	1	0	1
		«Шофер, моряк»: Лодка, кораблик (средний)	+	+	3	1	2
		Грузовые, легковые автомобили (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, большого и среднего размера)	+	+	15	6	9
«Театральный» («Ряженка»)	3.Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать худ. образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). 4.Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.	Комплект элементов костюма для уголка ряженья: - платочки	+	+	5	2	3
		- головные уборы	+	+	2		2
		-воротнички	+	+	2		2
		- рубашки	+	+	2		2
		- штанишки	+	+	2		2
		- сарафанчики	+	+	2		2
		- юбочки	+	+	3		3
		Конструктор с персонажами сказок и декорациями настольный Сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»	+	+	4	3	1

		Набор перчаточных кукол (персонажи сказок, животные) В каждом наборе не менее 5 персонажей.	+	-	3	1	2
		Подставка для перчаточных кукол На общей основе размером не менее 50х20см закреплены не менее 10 стержней высотой 35см для хранения перчаточных кукол	+	-	1		1
		Набор пальчиковых кукол (персонажи сказок, животные). В наборе не менее 5 персонажей.	+	+	2		
		Подставка для пальчиковых кукол На общей основе размером не менее 27х10см закреплены не менее 5 стержней высотой 6см и не менее 5 стержней высотой 11см для хранения пальчиковых кукол	+	-	1		1
		Ширма для кукольного театра настольная	+	-	1	1	
		Комплект шапочек – масок для театрализации (сказочные герои, животные)	+	+	10	1	1
		Комплект костюмов-накидок, элементов костюмов для театрализации (сказочные герои, животные)		+	-	1	-
2. Центр познавательной активности							
«Патриотический»	1. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса, закреплять умение называть свое имя. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. 3. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Тематические папки с иллюстрациями по темам: «Взрослые люди», «Семья», «Дом в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники» и пр.	+			4	
		Фотографии с разными эмоциями	+	+		1	
		Д/И: «Профессии», «Кто где живет», «Так можно делать, а так - нельзя» и пр.	+			3	
		Предметы старины, русские игрушки, куклы обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.	+			по 1	

	4. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. 5. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличия от домашней обстановки. 6. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. 7. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.	Художественная литература (песенки, потешки, сказки)	+	+		6	
«Книжный»	1. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. 2. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений и поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. 3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Комплект книг для детей раннего возраста	+	+	1	-	1
		Конструктор по мотивам русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Теремок» или другие; Деревянные модели персонажей и декораций сказки. Высота элементов от 3см до 10см	+	+	2	-	2
«Сенсорный»	1. Привлекать внимание детей к предметам контрастных	Пирамидка пластмассовая малая	+	+	1	1	—
		Пирамидка деревянная из 5 элементов,	+	+	4	1	3

размеров и их обозначению в речи (большой – маленький). 2. Развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). 3. Расширять опыт ориентировки в пространстве (помещений группы и участка детского сада), в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). 4. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. 5. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. 6. Обогащать и активизировать словарь.	окрашенных в один из основных элементов					
	Пирамидка-неваляшка	+	+	2	—	2
	Напольная пирамида большая	+	+	1	—	1
	Напольная пирамида средняя	+	+	1	1	—
	Пирамида-башня из разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	+	+	2	1	1
	Пирамида-башня из разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга.	+	+	1	—	1
	Чудо-пирамида	+	+	1	—	1
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	+	+	3	—	3
	Матрешка трехкукольная.	+	+	1	—	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешек	+	+	3	2	1
	Матрешка пятикукольная.	+	+	1	1	—
	Игрушка – молоточек со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	+	+	2	—	2
	Игрушка - шар с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	+	+	1	—	1
	Игрушка- животное с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	+	+	1	—	1
	Игрушка - цветок с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	+	+	1	—	1
	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением	+	+	1	—	1

		и световым эффектом при вращении					
		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	+		2	—	2
		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	+	+	1	—	1
		Застёжки	+	+	3	—	3
		Бусы	+	+	3	1	2
		Рыбалки	+	+	2	—	2
		Шнуровки различного уровня сложности	+	+	8	2	6
		Набор для развития тактильных ощущений	+	+	2	—	2
		Игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	+	+	1	—	1
		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	+	+	1	—	1
		Игрушка в виде животного на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	+	+	1	—	1
		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	+	+	3	3	—
		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	+	+	1	—	1
		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	+	+	2	2	—
		Набор для закручивания из элементов разных	+	+	2	—	2

		форм, размеров и цветов					
		Волшебные мешочки	+	+	2	2	—
«Речевой»	1. Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. 2. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).	Наборы карточек Предметные и сюжетные картинки	+	+	11	5	6
		Наглядно-дидактические пособия Наборы тематических сюжетов, предметные картины	+	-	5	-	5
		Комплект настольно-печатных игр по развитию речи для раннего возраста. Не менее 10 шт.	+	-	1	-	1
		Игрушки - султанчики для развития речевого дыхания	+	-	12	-	12
«Природа»	1. Поощрять желание самостоятельно рассматривать картинки с изображением животных узнавать их на картинках (кошка, собака, корова, курица и пр.). 2. Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.) Знакомить детей с доступными явлениями природы. 3. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.	Домино традиционное домино с изображением животных. (в комплекте не менее 28 фишек, разделенных на 2 части и имеющих изображения на каждой части.	+	-	1	1	-
		Рамки и вкладыши с изображением животных, фруктов, листьев деревьев.	+	+	4	-	4
		Карточки с изображениями животных, растений, ландшафтов.	+	+	3	2	1
		Настенный планшет размером 58х45см, 16 маленьких карточек с изображением природных явлений и погодных условий, 4 больших съемных карточки с изображением сезонной одежды. Карточки крепятся на планшете с помощью липучек.	+	-	1	-	1
		Настенный планшет размером не менее 58х45см, съемные карточки с изображениями обозначения года, месяца, циферблатов	+	-	1	1	-

	4. Воспитывать бережное отношение к животным, растениям.	часов, с иллюстрациями режимных моментов.					
		Лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания.	+	-	3	1	2
		Лото для ознакомления детей с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев	+	-	4	1	3
		Лейка пластмассовая детская	+	+	5	2	3
		Н-Д пособия. Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с растительным и животным миром, погодными условиями.	+	-	4	1	3
		Муляжи фруктов и овощей	+	+	10	2	8
«Экспериментальный»	1. Знакомить детей с предметами, изготовленными из разных материалов (дерево, металл, глина и пр.) и правилами безопасного обращения с ними. 2. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) 3. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	Набор игрушек для игры с песком (формочки простые, лопатки, совочки закругленные, грабельки)	+	+	15	5	10
		Стол для экспериментирования с ёмкостями для песка и воды.	+	-	1	1	-
		Набор красок разного цвета для смешивания, кисточки, палитра.	+	-	1	1	-
		Ведерко с дырочками на дне (сыпучесть)	+	-	1	-	1
		Воронка	+	-	1	-	1
		Набор бумаги: - цветная и белая;	+	-	1	1	-
		- тонкая и плотная;	+	-	1	1	-
		- гладкая и шершавая	+	-	1	1	-
		Удочка с рыбками	+	-	1	1	-
		Глина	+	-			
		Дерево	+	-			
		Камни	+	-			
		Металлические предметы	+	-			

3. Центр творческой активности

«Изобразительное творчество»	1. Развивать интерес к изобразительной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. 2. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. 3. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру; 4. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; 5. Формировать умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; 6. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	+	-	1	1	1
		Дидактическая кукла: девочка	+	-	1	1	1
		мальчик	+	-	1	1	1
		Карандаши цветные	+	+	20	0	20
		Краски пальчиковые	+	+	20	0	20
		Краски гуашь	+		20	0	20
		Мелки восковые	+	+	20	0	20
		Пластин, не липнущий к рукам	+		20	0	20
		Доска для работы с пластилином	+		20	0	20
		Поднос детский					
		Стаканчики для воды	+		20	20	
		Кисть беличья №10	+		20	0	20
		Кисть беличья №11	+		20	0	20
		Фартук детский	+		20	0	20
		Набор мелков цветных	+	+	20	0	20
		Набор штампов для теста\пластилина	+		3	0	3
		Набор скалок для теста/пластилина с ребристой поверхностью	+		3	0	3
«Музыкальный»	1. Воспитывать интерес к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; 2. Учить детей внимательно	Погремушки	+	+	20	20	
		Бубен	+	+	1	1	
		Комплект музыкальных колокольчиков	+		1	0	1
		Ёлка искусственная	+		1	1	
		Набор ёлочных игрушек	+		1	1	

	слушать спокойные и бодрые песни, эмоционально реагировать на содержание; 3. Развивать умение подпевать фразы в песни (совместно с воспитателем)	Гирлянда из фольги	+		1	2	
«Конструирование и моделирование»	1. Создать условия для сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. 2. Побуждать детей к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для мал. гаражей). 3. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр.) 4. Формировать пространственное мышление, творчество, обогащать речь детей.	Набор кубиков среднего размера три цвета 12 шт. (размер ребра не менее 5 см.)	+	+	5	0	5
		Набор кубиков большого размера 20 шт. (размер ребра не менее 8 см.)	+	+	5	5	-
		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров.	+	+	5	5	-
		Конструктор из мелкого пластика скреплением по принципу ЛЕГО.	+	+	2	2	-
		Конструктор деревянный цветной.	+	+	5	5	-
		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами. (паровоз и вагоны сборные разборные.)	+	+	1	0	1
		Творческое конструирование для детей. (тематические наборы, мягкие пазлы, животные, транспорт и др.)	+	+	8	1	7
4. Центр «Здоровье»							
«Физкультурный»	1. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. 2. Стимулировать физическую активность, присущее им желание двигаться (ползать, лазать, прыгать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 3. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.	Обруч пластмассовый (для метания) большой	+	+	4	1	3
		Скакалка детская	+	+	1	1	—
		Мяч средний для игры в помещении	+	+	2	1	1
		Мяч средний для игры на улице	+	+	2	1	1
		Мяч большой для игры на улице	+	+	1	—	1
		Комплект мячей-массажёров	+	+	5	3	2
		Массажные ролики	+	+	5	—	5
		Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	+	+	6	—	6
		Сухой бассейн с компонентом шаров	+	+	1	1	—
		Мини-горка напольная	+	+	1	—	1
		Каталки различные	+	+	5	—	5
		Каталка-автомобиль (соразмерна росту	+	+	2	2	—

	4.Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в т.ч и менее активных) в двигательной сфере.	ребенка)					
		Кольцеброс	+	+	2	1	1
		Комплект разноцветных кеглей	+	+	2	1	1
		Набор протяжных объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	+	+	1	–	1
		Массажная дорожка	+	+	2	2	–
		Дорожки со следами (пяточки и ручки)	+	+	1	–	1
		Мячи для метания	+	+	3	3	–
		Мешочки для метания	+	+	10	6	4
		Волчки	+	+	5	–	5
		Юла	+	+	3	–	3
		Наборы для наматыва-ния: «одиночный», «двойной»	+	+	2	2	–
		Деревянные катушки со шнуром для наматывания	+	+	2	–	2
		Винты	+	+	2	2	–
5. Центр развивающих игр							
«Настольно-печатные игры»	1. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. 2. Формировать перво-начальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. «Животные».	+	+	1	—	1
		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. «Транспорт».	+	+	1	1	—
		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объёмными вкладышами.	+	+	1	1	—
		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объёмными вкладышами простых геометрических форм.	+	+	1	1	—
		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий.	+	+	1	1	—

		Доска с вкладышами	+	+	5	1	4
		Набор картинок разрезных тематический	+	+	5	—	5
		Картинки-половинки	+	+	3	3	—
		Доска-основа с изображением в виде пазла	+	+	5	2	3
		Рамки и вкладыши тематические	+	+	8	—	8
		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	+	+	20	10	10
«Настольные игры»	1. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). 2. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	+	+	2	1	1
		Домино. (Традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур. В комплекте не менее 28 фишек.)	+	+	4	1	3
		Лото (различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные на: формирование представлений по форме, цвету и величине; о различных явлениях природного и искусственного характера)	+	+	8	4	4
6. Цент отдыха							
«Эмоции»	1.Создать условия для снятия эмоционального напряжения. 2.Обеспечить индивидуальные потребности ребенка и благоприятные условия его развития. 3. Способствовать снятию напряжения и созданию психологически благоприятного эмоционального состояния.	«Сухой дождь»	+	+	1	-	1
		Набор фотографий детей с выражением различных эмоций (грустный, весёлый и др.)	+	-	1	-	1
		Зеркала	+	-	2	-	2
«Уединения»	1. Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия.	Домик игровой или шатер	+	+	1	1	
		Набор мягкой мебели или подушки	+	+	1 (2-3)		1 (2-3)

	2. Создать атмосферу безопасности.	Мягкие игрушки различных размеров		+	5	5	
	3. Создать условия релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.	Телефон игрушечный	+	+	2	2	
		Индивидуальные фотографии детей группы в полный рост, прикрепленные на картон и вырезанные по контуру	+	+			

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Буратино»
г. Тутаев



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровой модуль

для младшего возраста

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: игровая для младшего возраста (3-4 года)

Назначение функционального модуля:

для педагога:

- организация игрового пространства,
- реализация ООП во взаимодействии с детьми

для ребенка:

- полноценное проживание каждого дня и удовлетворение потребностей (физической, социальной, познавательной, эмоциональной и др.

для родителя:

- возможность присутствовать во время адаптационного периода,
- пример организации пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей,
- получение консультационной помощи, соблюдение единства семейного и общественного воспитания

Реализуемые образовательные области: физическая, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая

Реализуемые виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальная, чтение

Перечень компонентов игрового модуля для детей младшего возраста (3-4 года)

Блок активности	Задачи ООП ДО	Наименование	Использование		Кол-во (шт.)		
			В совм. деят-сти детей и взрослых	В самост. деят-сти детей (*в постоянно м доступе для детей)	Необх одимо	По факту	План измен ений
1.Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр							
«Театральный»	1. Формировать устойчивый интерес к театрально-постановочной деятельности. 2. Раскрепощать творческие возможности дошкольников. 3. Научить детей владеть простейшими музыкальными инструментами. 4. Приобщать к художественно-эстетической культуре. 5. Развивать память, внимание, мышление и восприятие.	Театр бумажный: «3 поросенка»,	+	+		1	0 <

«Творческая игра»	1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	+	+	2	5	0
	Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).	Куклы (крупного размера)	+	+	2	4	0
		Куклы (среднего размера)	+	+		1	
		Одежда для кукол – несколько видов	+	+		0	1
	2. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).	Каска	+	+	1		
		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	+	+	1	2	0
		Кукольная кровать	+	+	1	0	1
	3. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т. д).	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	+	+	1	1	0
		Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	+	+	1	1	0
		Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	+	+	1	0	1
	4. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	+	+	1	0	1
		Ландшафтный макет (коврик)	+	+	1	0	1
	5. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Игрушки-предметы оперирования	+	+		2	
		Набор для уборки с тележкой	+	+		3	
		Скатерть	+	+		3	
		Табурет	+	+		1	
		Чехлы на табурет	+	+		1	
	6. Формировать игровые умения, способствующие становлению самостоятельной сюжетной игры.	Овощи (набор)	+	+		1	
		Фрукты (набор)	+	+		1	
	7. Развивать умение планировать свои действия.	Кондитерские изделия (набор)	+	+	1	2	0
		Коляска прогулочная (среднего размера)	+	+	1	2	0
		Телефон игровой	+	+		2	
		Корзины	+	+		2	
		Сумка	+	+		1	
		Часы	+	+		1	

8. Формировать и корректировать индивидуальное развитие детей. 9. Обеспечить условия для включения детей в систему общественных отношений для усвоения детьми норм человеческого общения.	Машины маленькие	+	+		4	
	Самолет	+	+		1	
	Мотоцикл	+	+		1	
	Трактор	+	+		1	
	Паровоз	+	+		10	
	Пожарная машина	+	+		1	
	Резиновые игрушки для обыгрывания	+	+	1	1	0
	Медицинская стойка (пластмассовая)	+	+		2	
	Набор медицинских принадлежностей	+	+		1	
	Весы	+	+		1	
	Касса	+	+		1	
	Калькулятор	+	+		1	
	Корзина	+	+		1	
	Фрукты (комплект)	+	+		1	
	Овощи (комплект)	+	+		3	
	Кондитерские изделия (комплект)	+	+		1	
	Корзины	+	+		1	
	Сумка	+	+		1	
	Руль игровой	+	+	2	2	0
	Штурвал	+	+	5	3	2
	Автомобили (крупного размера)	+	+	1	0	0
	Автомобили (среднего размера)					
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	+	+	1	0	1
	Набор солдатиков (среднего размера)	+	+	1	1	0
	Набор столовой посуды для игры с куклой	+	+	1	2	0
	Набор чайной посуды	+	+	1	0,5	0,5
	Набор «Гладильная доска и утюг»				1	0
	Набор парикмахера	+	+	2	1	0
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	+	+	2	2	0
	Набор кукольных постельных принадлежностей	+	+	1	1	0
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	+	+	1	0,5	0,5
					1	0
					0	1

		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми элементами Лодка (среднего размера) Мягкая игрушка (крупная напольная)	+	+	1	0	1
			+	+	1	4	0
2. Центр познавательной активности							
«Речевой»	1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. 2. Развивать все компоненты устной речи детей; грамматический строй речи, связную речь, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. 3. Формировать умения практического овладения нормами речи.	«Твой дом»	+	+		1	
		«Домашний уголок»	+	+		1	
		«Любимые сказки»	+	+		1	
		«Кто где живет»	+	+		1	
		«Логический дом»	+	+		1	
		«Кто что ест»	+	+		1	
		«Осьминожки»	+	+		1	
		Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	+		1	1	1
«Экспериментальный»	1. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем, эталонов, перцептивных действий. 2. Стимулировать использование исследовательских действий. 3. Включать детей в совместные с	Сухой бассейн	+	+		1	
		Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	+		1	1	0
		Набор для экспериментирования с песком	+	+	1	0	1
		Набор игрушек для игры с песком	+		5	1	4
					1	0	1

	взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются скрытые свойства изучаемого объекта. 4. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера	Стол для экспериментирования с песком и водой	+	+		1	
		Дидактические игры:	+	+		1	
		«Тонет - не тонет»	+	+		1	
		«Сравни»	+			1	
		«Из чего сделано»	+			1	
		«Помоги золушке»	+			1	
		«Свойства магнита»					
		«Больше - меньше»					
		Для исследовательской деятельности и опытов:	+			1	
		Камни	+			1	
		Песочные часы	+			8	
		Весы	+			1	
		Лупа	+			23	
		Часы	+			5	
		Магниты	+			1	
		Удочки	+			2	
		Телескоп	+			1	
		Мерные стаканчики	+				
		Набор стаканчиков (большой/средний/маленький)	+			1	
		Груша большая	+			1	
		Груша маленькая					
		Набор воронок					

«Книжный»	1. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Стеллаж для книг	+	+	1	1	0
	2. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Потешки	+	+		3	
	3. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Книги детских писателей (комплект)	+	+		1	
	4. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	«Угадай сказку» - М. Монакова	+	+		1	
		Загадки о животных	+	+		1	
		Птички невелички	+	+		1	
		«Чей домик лучше»	+	+		1	
		«Учимся говорить»	+	+		1	
		«Мой Додыр» - К. Чуковский	+	+		1	
		«Как львенок и черепаха пели песню» - С. Козлов	+	+		1	
		«Муха - Цокотуха» - К. Чуковский	+	+		1	
		«Подскажи словечко» - В. Степанов	+	+		1	
		«Лисичка – сестричка и волк»	+	+		1	
		«Машины» - О. Корнеева	+	+		1	
		Стихи, скороговорки малышам	+	+		1	
		«Котенок» - А. Барто	+	+		1	
		«Про медвежонка» - О. Александрова	+	+		1	
		«Приключение друзей»	+	+		1	
		«Волшебные слова» - О. Александрова	+	+		1	
		«Самая лучшая мама» - В. Борисов	+	+		1	
		«Почитай мне мама» - И. Токмакова	+	+		1	
		«Зоопарк» - С. Степанов	+	+		1	
		Семь сказок «Баба Яга»	+	+		1	
		«Сказки» - К. Чуковский	+	+		1	
		Семь сказок «Зимние сказки»	+	+		1	
		Сказки для малышей	+	+		1	
		«Неваляшки»	+	+		1	
		Мне 3 года	+	+		1	
		Твое тело	+	+		1	
		Ферма	+	+		1	
		Пять сказок «Маша и медведь»	+	+		1	
		«Чей детеныш»	+	+		1	

«Математика»	1. Формировать умение видеть общий признак предметов группы.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	+	+	1	2	0
	2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.	«Сортировщик»	+	+		1	
		«Геометрические формы»	+	+		1	
	3. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.	«Части круга» (деревянный)	+	+		1	
	4. Знакомить с геометрическими фигурами.	«Пинг-понг»	+	+		1	
	5. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя.	Собери кораблик из деревянных фигур	+	+		1	
	6. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	+	+	1	0	1
		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	+	+	1	0	1
		Магнитная доска настенная	+	+	1	1	0
		Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	+	+	1	1	0
		Матрешка трехкукольная	+	+	2	1	1
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	+	+	1	0	1
«Природа»	1. Развивать трудовую деятельность.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	+	+	1	0	1
	2. Формировать нравственные представления о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	+	+	1	0	1
	3. Формировать экологическое сознание, знакомить с миром природы.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	+	+	1	0	1
	4. Формировать эстетическое						
		Для трудовой деятельности и знакомством с природой:					
		Цветы в горшках	+			19	
		Фартуки	+			10	
		Лейки	+			2	
		Распылитель	+			1	
		Набор муляжей овощей и фруктов	+		1	0	1
		Шишки	+			20	
		Ракушки	+				
		Игра «Зоопарк»	+	+		1	

		(комплект)					
«Сенсорный»	1. Развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину, форму предметов; 2. Обучать умению находить сходство и различие в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению, 3. Закреплять представления об окружающем (предметах быта, растительном и живом мире); - развивать умение сравнивать две группы по количеству входящих в них предметов; - приобщать к самостоятельным играм с дидактическим материалом.	«Изучаем цвета»	+	+		1	
		«Цвета радуги»	+	+		1	
		«Цветные стаканчики»	+	+		1	
		«Большая стирка»	+	+		1	
		«Хали-гали»	+	+		1	
		«Пирамидка из стаканчиков»	+	+		2	
		«Логический дом»	+	+			
		Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	+	+	1	1	0
		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	+	+	1	1	0
		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шариками	+	+	1	0	1
		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	+	+	1	0	1
		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	+	+	1	1	0
		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	+	+	1	0	1
		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	+	+	1	1	0
		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	+	+	1	0	1
		Доска с ребристой поверхностью	+	+	1	0	1
		Куб с прорезями основных	+	+	1	0	1

		геометрических форм для сортировки объемных тел	+	+	1	0	1
		Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	+	+	1	1	0
		Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект					
3. Центр творческой активности							
«Изобразительное творчество»	1. Развивать эстетическое восприятие.	Для продуктивной деятельности:					
	2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности, лепке, аппликации.	Карандаши цветные (6 цв.)	+	+		23	
		Фломастеры	+	+		30	
		Маркеры водные	+			8	
		Маркеры перманентные	+			4	
	3. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Гуашь:					
		6 цветов	+	+		4	
		12 цветов	+	+		1	
		Акварель (6 цв.)	+	+		23	
	4. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.	Кисти клеевые	+			23	
		Кисти для краски	+	+		23	
		Карандаши восковые (6 цв.)	+	+		5	
	5. Закреплять знания названий цветов.	Пластилин (6 цв.)	+	+		23	
		Альбомы	+			23	
	6. Формировать умение создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей.	Цветная бумага (6 цв.)	+			23	
		Цветной картон (6 цв.)	+			23	
		Белый картон	+			10	
	7. Учить лепить несложные предметы.	Трафареты	+	+		7	
		Подставки под кисти	+	+		23	
		Стаканчики под воду	+	+		18	
		Баночки под клей	+			17	
		Мольберт двухсторонний	+		1	1	0
		Витрина/лестница для работ по лепке	+	+	1	1	0
		Дидактические игры: «Дорисуй»	+	+		1	

		«Времена года»	+	+		1	
		«Изучаем цвета»	+	+		1	
		«Цветные фигуры»	+	+		1	
		«Натюрморт»	+	+		1	
		Набор репродукций картин о природе	+	+	1	1	0
		Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	+	+	1	0	1
«Конструирование и моделирование»	1. Формировать умения простейшего анализа созданных построек. 2. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. 3. Вызывать чувство радости при удачной постройке. 4. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя детали.	Конструктор крупный пластмассовый (набор)	+	+		1	
		Набор кубиков среднего размера	+	+	1	1	0
		Конструктор Лего крупный (набор)	+	+		2	
		Логические блоки Дьенеша (набор)	+	+		1	
		Конструктор фигурный (набор)	+	+		1	
		Мозайка «Зайка» (набор)	+	+		2	
		Счетные палочки Куизнера (набор)	+	+		1	
		Схемы конструирования	+	+		1	
		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными элементами	+	+	1	0	1
		Большой настольный конструктор деревянный с цветными элементами	+	+	1	1	0
		Настольный конструктор деревянный цветной	+	+	1	0	1
		Набор мягких модулей	+	+	1	0	1
		Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	+	+	1	0	1
		Комплект «Первые конструкции»	+	+	1	1	0
		Конструктор мягких деталей среднего размера	+	+	2	0	2
		Тележка-ящик (крупная)					

«Музыкальный»	1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Музыкальные инструменты:					
	2. Знакомить с музыкальными жанрами.	Гармонь	+			1	
	3. Способствовать развитию музыкальной памяти.	Гитара	+			2	
	4. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;	Балалайка (макет)	+			2	
	чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.	Дудочка	+			2	
	5. Учить случать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.	Саксофон	+			1	
	6. Способствовать развитию певческих навыков.	Колокольчик	+			2	
	7. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	Свисток	+			2	
	8. Совершенствовать навыки основных движений.	Бубен маленький	+		1	1	0
	9. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами.	Бубен средний	+		1	2	0
	10. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.	Барабан	+			2	
		Губная гармошка	+			1	
		Металлофон	+			1	
		Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	+		1	1	0
		Музыкальные игрушки:					
		Неваляшки разных размеров – комплект	+	+	1	1	0
		Юла или волчок	+	+	2	1	1
		Игрушка музыкальная «Мишка»	+	+		1	
		Погремушки	+	+		23	
		Маракасы	+	+		2	
		Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	+	+	5	0	5
		Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	+	+	1	0	1
		Дидактические пособия:					
		«Симфонический оркестр»	+	+		1	
		«Музыкальные инструменты»	+	+		1	
		«Детям о музыке»	+	+		1	
		Диски с видеофильмами с народными песнями и пляскам	+		1	0	1
		Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+		1	0	1
		Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	+		1	1	0

4.Центр здоровья							
«Физкультурный»	1. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.	Для ходьбы, бега и равновесия Коврик массажный	+	+	1	2	0
	2. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	«Кочки» с геометрическими фигурами Для катания, бросания, ловли Мешочки с песком	+	+		10	
	3. Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Набор мячей (разного размера, резина) Мячи большие Мячи средние Мячи малые	+	+	1	1	0
	4. Развивать разнообразные виды движений.	Мяч «мякиш» Кольцеброс (набор) Мячики малые вязаные	+	+		2	
	5. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Набор разноцветных кеглей с мячом Мяч надувной Мяч футбольный	+	+	1	17	0
	6. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	Для общеразвивающих упражнений Мат Косички для игры «обезьянки» Ленточки	+	+		1	
	7. Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствуя умения и навыки в основных видах движений, формирование правильной осанки.	Обруч (малого диаметра) Флажки Султанчики Бита Булава	+	+	2	3	0
	8.Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Зонтик для подвижных игр Массажер для ступней Скакалка детская	+	+		10	
	9. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Конь (или другие животные) на колесах/качалка	+	+	3	0	3
	10. Развивать интерес к участию	Игрушка на колесах на палочке или с	+	+	6	0	6
			+	+	1	0	1
			+	+	1	0	1
			+	+	1	0	1
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		1	

	в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.	веревочкой с подвижными или озвученными элементами					
«Безопасность»	1. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Светофор	+	+		1	0,5
		Полицейский жезл	+	+		1	
		Дидактическая игра «Дорога»	+	+		1	
	2. Формировать первоначальные умения беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде обращать внимание на свое самочувствие и т.д.), воспитывать навыки личной гигиены.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	+	+	1	0,5	
		Машинки (маленькие)	+	+		4	0
		Трактор	+	+		1	
		Грузовая	+	+		4	
		Пожарная машина (среднего размера)	+	+	1	1	
	3. Знакомить с правилами поведения в природе.	Мотоцикл	+	+		2	1
		Самолет	+	+		1	
	4. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.	Обучающие картинки (игра)	+	+		1	
		Набор самолетов (мелкого размера)	+	+	1	0	
	5. Знакомить с правилами дорожного движения.	Набор «Железная дорога»	+	+	1	1	0
	6. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Ракета (среднего размера)	+	+	1	0	1
	7. Знакомить с профессией водителя.						
«Азбука здоровья»	1. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Книга «Твое тело»	+	+		1	1
		Плакат «Строение человека»	+	+		1	
		Плакат «Органы чувств»	+	+		1	
		Дидактическая игра «Угадай запах»	+	+		1	
	2. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	+	+	1	0	
	3. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и						

	опрятности в повседневной жизни. 4. Дать представление о полезной и вредной пище.						
5.Центр отдыха							
«Уединение»	1. Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия.	Пейзажные картины	+	+		5	
		«Семейный альбом»	+	+		1	
		«Стаканчики для крика»	+	+		3	
	2. Создать атмосферу безопасности.	Игрушечный телефон	+	+		1	
		Подушки мягкие	+	+		4	
	3. Создать условия релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	+	+	1	0	1
		Сухой бассейн с комплектом шаров	+	+	1	0	1
«Эмоции»	1. Вызывать эмоциональный отклик	Эмоциональные кубики	+	+		2	
		Дидактическая игра «Эмоции»	+	+		1	
	2. Раскрыть мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников)	Зеркало	+	+		6	
		Плакат «Эмоции»	+	+		1	
	3. Развивать стремление видеть и понимать, когда человек волнуется, сердится, радуется, грустит.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	+	+	1	0	1
	4. Обсуждать разное настроение близких или сверстников; побуждать проявлять отзывчивость к переживаниям сверстников, содействие, помогать реагировать на эти состояния адекватным образом: с сочувствием и доброжелательностью.						
	5. Открыто демонстрировать свои отрицательные переживания,						

	связанные с негативным поведением ребенка.						
6.Центр развивающих игр							
«Настольно-печатные игры»	1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. 2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	+	+	1	1	0
		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	+	+	1	1	0
		Набор пазлов – комплект	+	+	1	1	0
		Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	+	+	1	0	1
		Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	+	+	1	0	1
		«Заплатки»	+	+		1	
«Настольные игры»	1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. 2. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 3. Развитие воображения и творческой активности.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	+	+	1	1	0
		Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	+	+	1	0	1
		Доска-основа с вкладышами и с изображениями в виде пазла (комплект)	+	+	1	1	0
		Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	+	+	1	0	1
		Лото с разной тематикой – комплект (игрушки, птицы, домашние животные, зоологическое)	+	+	1	1	0
		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	+	+	1	2	0
		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	+	+	1	0	1
		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными	+	+	1	0	1

		элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (комплект) Комплект деревянных игрушек-забав Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки Рамка с одним видом застежки – комплект	+	+	1	0	1
			+	+	1	0	1
			+	+	1	0	1
			+	+	1	1	0
«Авторские игры»	1. Формировать умения выявлять свойства предметов, их абстрагирование, сравнивать, классифицировать, обобщать. 2. Развивать способности действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. 3. Овладевать творческими видами деятельности: рисование, простейшие виды конструирования. 4. Развивать речь, социальное взаимодействие со сверстниками.	Набор материалов Монтессори Цветные счетные палочки Кюизенера Кораблик Брызг-брызг Логические блоки Дьенеша Логическая восьмерка	+	+	20	0	20
			+	+		1	
			+	+		1	
			+	+		2	
			+	+		1	

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Ромашка»

г. Тутаев



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровой модуль

для детей среднего возраста

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: игровая для детей среднего возраста (4-5 лет)

Назначение функционального модуля:

для педагога:

- реализация задач ООП;
- создание условий для гармоничного развития воспитанников;
- организация пространства для различных видов детской деятельности;
- формирование и коррекция индивидуального развития воспитанников;

для ребенка:

- всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- возможность полноценного проживания каждого дня;
- удовлетворение потребностей;
- реализация интересов;

для родителя:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- участие в воспитательно-образовательном процессе;
- получение своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи по вопросам развития, воспитания, и адаптации детей.

Реализуемые образовательные области:

познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности детей:

познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, конструирование из различных материалов, изобразительная, двигательная, игровая, элементарная трудовая.

Перечень компонентов игрового модуля для детей среднего возраста (4-5 лет)

Блок активности	Задачи ООП ДО	Наименование	Использование		Кол-во (шт.)		
			В совм. деят-сти детей и взрослых	В самот. деят-сти детей (*в пост. доступе для детей	Необхо димо	По факту	План измен ений
1.Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр							
«Творческая игра»	1.Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	кукольная плита/шкафчик(крупная)	+	+	1	1	
		Плита «газовая» металлическая	+	+	1		1
		модуль-основа для игры -«Магазин»	+	+	1	1	
		модуль-основа для игры – мастерская	+	+	1	1	1
		модуль-основа для игры -парикмахерская	+	+	1	1	
		модуль-основа для игры-поликлиника	+	+	1	1	
	2.Учить подбирать предметы и атрибуты для игр.	набор – железная дорога	+	+	1	1	
		набор «Парковка»	+	+	1	1	
	3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	набор Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	+	+	1		1
		набор «Аэродром» (трансформируемый)	+	+	1		1
		Модуль «Больница»	+	+	1		1
		Набор военной техники	+	+	1		2
		набор для уборки с тележкой	+	+	1	1	
		кукольная кровать	+	+	1	1	
		набор мебели для кукол (стол, стул, комод)	+	+	1	1	1
		набор кухонной посуды для игры с куклой	+	+	1	1	

		набор чайной посуды	+	+	1	1	
		набор столовой посуды для игры с куклой	+	+	1	1	
		Мясорубка детская из металла	+	+	2		2
		набор кукольных постельных принадлежностей (матрац, одеяло, подушка простыня, наволочка, пододеяльник) (2)	+	+	2	2	
		Раскладушка		+	2		2
		куклы (крупного размера) (2)	+	+	2	2	
		куклы- младенцы разных рас	+	+	2		2
		Куклы с гендерными признаками	+	+	2	2	
		куклы(среднего размера)	+	+	2	2	
		набор кукольной одежды – комплект	+	+	2	2	
		Санки для кукол из различного материала	+	+	4		4
		Качели для кукол из различного	+	+	2		2
		набор солдатиков. Высота 5-7 см.	+	+	1	1	
		набор военной техники (мелкого размера)	+	+	1	1	
		стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья	+	+	1	1	
		набор гладильная доска и утюг	+	+	1	1	
		каталка (соразмерная росту ребенка)	+	+	2	2	2
		комплект транспортных средств к					
		напольному коврику «Дорожное движение»	+	+	1	1	
		весы с чашечками с гирьками из разных материалов	+	+	1	1	
		телефон игровой	+	+	1	1	
		чековая касса игровая	+	+	1	1	
		сумочки, корзиночки	+	+	1	1	
		коляска прогулочная (среднего размера)	+	+	1	1	2
		коляска - люлька для кукол	+	+	1	1	
		парикмахерский набор из пластмассы	+	+	1		

медицинский набор «Доктор Айболит» из пластмассы	+	+	1	1	
набор продуктов для магазина	+	+	1	1	
приборы домашнего обихода - комплект	+	+	1	1	
собака большая и маленькая (из разных материалов)	+	+	1	1/1	
кошка большая и маленькая из разных материалов	+	+	1	1/1	
петух из пластмассы разных размеров	+	+	1	3	
курица с цыплятами из разных материалов	+	+	1	1	
медведь из разных материалов разных размеров	+	+	1	2	
заяц из разных материалов	+	+	1	4	
лиса из разных материалов	+	+	1	2	
волк	+	+	1	1	
слон	+	+	1		1
рыбы разных размеров	+	+	1	1	
Конь большой на подставке с колесами	+	+	2		2
Корова на подставке с колесами	+	+	2		2
паровозы, тепловозы, электровозы, вагоны из разных материалов	+	+	1	1	
Баржа с набором из песочных форм	+	+	2		4
автомобили грузовые крупного размера(2)	+	+	2	2	
автомобили разной тематики, мелкого размера(10)	+	+	2	2	
подъемный кран (крупного размера)	+	+	1	1	
пожарная машина (среднего размера)	+	+	1	1	2
скорая помощь (машина среднего размера)	+	+	1	1	
строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) –	+	+	1	1	
комплект тележка – ящик (крупная) руль со звуковым эффектом	+	+	1	1	
лодочки и катера разных размеров без механизмов	+	+	1	1	

		набор самолетов (мелкого размера)	+	+	1	1	1
		набор самолетов (среднего размера)(3)	+	+	3	3	
		Разные вертолеты без механизмов (каталки) с механизмами (механические)			2/2		2/2
		ракета (среднего размера)	+	+	1	1	
		лодка(среднего размера)	+	+	1	1	
		лук со стрелами	+	+	1		1
		Набор солдатиков	+	+	1		1
		набор муляжей овощей и фруктов	+	+	1	1	
		кукольный дом с мебелью(дерево) - комплект	+	+	1		1
		схематический коврик с изображением населённого пункта	+	+	1	1	
		комплект костюмов по профессиям лото на тему: «Предметы домашнего обихода»	+	+	1		1
		набор волчков(мелкие, разной формы)	+	+	1	1	
«Ряженка»	1.Способствовать стимуляции творческих замыслов и индивидуальных творческих проявлений	маски	+	+	1	1	
		зеркало	+	+	1	1	
		костюмы для ряженья	+	+	1	1	
		головные уборы	+	+	1	1	
		корона	+	+	1	1	
		браслеты	+	+	1	1	
		бусы	+	+	1	1	
		шарф	+	+	1	1	
«Театральный»	1.Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков. 2.Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими	Театры на фланелеграфе: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Петушок и курочка», «Заюшкина избушка», «Колобок» Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект (пальчиковый театр: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Три поросёнка»)	+	+	1	1	
		Кукольный театр: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба»,	+	+	1	1	

	персонажами. 3. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.	«Заюшкина избушка»					
		Картонажный театр: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Рукавичка»	+	+	1	1	
		Настольный театр: «Бычок – Смоляной бочок»	+	+	1	1	
		Магнитные театры: «Три поросёнка», «Колобок»	+	+	1	1	
		Дидактические игры: «Сказочное лото»	+	+	1	1	
		«Любимые сказочные герои»	+	+	1	1	
		«Собери сказку»	+	+	1	1	
		«В гостях у сказки»					
		Альбом: «Любимые сказочные герои»	+	+	1	1	
		Кубики: «Герои из любимых сказок»	+	+	1	1	
		Пазлы по сказкам: «Морозко», «Буратино», «Карлосон», «Заюшкина избушка», «Золотая рыбка»	+	+	1	1	
		Ширма для теневого театра	+	+	1	1	
		Фигурки для теневого театра	+	+	1	1	
		Фланелеграф	+	+	1	1	
		Ширма для кукольного театра, трансформируемая	+	+	1	1	
		Перчаточные куклы (комплект)	+	+	1	1	1
		Куклы из пластмассы (набор персонажей литературных произведений)	+	+	2		2
2. Центр познавательной активности							
«Патриотический»	1. Формировать представления у детей о росте и развитии ребёнка, первичные представления о их правах, первичные гендерные представления, представления о родственных отношениях.	Альбом с фотографиями, отражающими жизнь группы и детского учреждения	+	+	1	1	
		Наглядные пособия символики России	+	+	1	1	
		Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	+	+	1	1	
		«Мой город»	+	+	1	1	
		«Урожай у нас хорош»	+	+	1	1	

	2.Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 3.Воспитывать любовь к родному краю.	«Праздники дома»	+	+	1	1	
		Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	+	+	1	1	
		<u>Дидактические игры:</u>					
		«Родословное дерево»	+	+	1	1	
		«Собери флаг» «Символика России»	+	+	1	1	
		«Собери герб»	+	+	1	1	
		набор фигурок – семья	+	+	1	1	
		иллюстрации о г.Тутаеве	+	+	1	1	
		альбомы: «Тутаев»	+	+	1	1	
		картинки о г.Тутаеве	+	+	1	1	
		стихи о г.Тутаеве	+	+	1	1	
		книги о родном городе (Тутаев)	+	+	1	1	
		кукла в национальном костюме	+	+	1	1	
		Комплект кукол в национальных костюмах	+	+	1		1
		герб города Тутаева	+	+	1	1	
		папка с символикой России	+	+	1	1	
		флаг России	+	+	1	1	
		стенд с семейными фотографиями	+	+	1	1	
		поделка из овчины: «Овечка»	+	+	1	1	
		маска овечки	+	+	1	1	
		картина: «Романовская овца»	+	+	1	1	
		демонстрационный материал по теме:«9 мая – день Победы»	+	+	1	1	
		наглядный материал на тему: «23 февраля – день Защитника Отечества»	+		1		1
		«12 апреля – день Космонавтики»	+	+	1	1	
«Экспериментальный»	1.Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина).	Природный материал в контейнерах: (в наборе) плоды рябины	+	+	1	1	
		каштана	+	+	1	1	
		желуди	+	+	1	1	
		хвоя	+	+	1	1	
	2.Развивать умение сравнивать	коробочки мака	+	+	1	1	

и группировать предметы по характерным признакам. 3.Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.	тополинный пух	+	+	1	1	
	семена календулы	+	+	1	1	
	кленовые крылатки	+	+	1	1	
	овес	+	+	1	1	
	еловые семена	+	+	1	1	
	косточки вишни	+	+	1	1	
	ольховые шишки	+	+	1	1	
	арбузные семена	+	+	1	1	
	морские ракушки камушки	+	+	1	1	
	речные ракушки косточки абрикосов	+	+	1	1	
	скорлупки грецкого ореха	+	+	1	1	
	фундука	+	+	1	1	
	горох	+	+	1	1	
	манка	+	+	1	1	
	мука	+	+	1	1	
	соль	+	+	1	1	
	бросовый материал: пластмассовые бутылочки	+	+	1	1	
	баночки	+	+	1	1	
	контейнеры разной расфасовки	+	+	1	1	
	банки	+	+	1	1	
	ложки	+	+	1	1	
	конфетные фантики	+	+	1	1	
	пробки	+	+	1	1	
	деревянные палочки	+	+	1	1	
	бумага разного вида	+	+	1	1	
	поролон	+	+	1	1	
	контейнеры из-под «Киндера»	+	+	1	1	
	пенопласт	+	+	1	1	
	вата	+	+	1	1	
	трубочки	+	+	1	1	
	технический материал:	+	+	1	1	
	магниты	+	+	1	1	
	гайки	+	+	1	1	

		старые деньги	+	+	1	1	
		микроскоп	+	+	1		1
		Ветряная мельница (модель)	+	+	1		1
		Стол для экспериментирования с водой и песком	+	+	1	1	
		Ёмкость для воды	+	+	1	1	
		набор для экспериментирования с песком	+	+	5	1	4
		набор игрушек для игры с песком(5)	+		1	1	
		телескопический стаканчик с крышкой	+	+	1	1	
		увеличительная шкатулка	+	+	1		1
		водяная мельница	+	+	1	1	
		лейки	+	+	1	1	
		сито	+	+	1	1	
		бинокль	+	+	1	1	
		шарики воздушные	+	+	1	1	
		нити	+		1	1	
		проволока	+	+	1	1	
		насос	+	+	1	1	
		песочные часы	+	+	1	1	
		компас	+	+	1	1	
		воронки	+		1	1	
		термометр	+	+	1	1	
		зеркальце	+	+	1	1	
		цветные стёклышки	+	+	1	1	
		набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	+	+	1	1	
		набор пробирок большого размера	+	+	1	1	
		Картотеки: «Опыты»	+	+	1	1	
		«Наблюдения»	+	+	1	1	
		Коллекция бумаги	+	+	1	1	
		Папка: «Схемы опытов»	+	+	1	1	
		Фартуки	+	+	1	1	
«Природа»	1.Учить детей замечать	Комнатные растения: (колеус, бальзамин,	+	+	1	1	

изменения в природе. 2.Расширять представления детей о природе (о домашних животных, пресмыкающихся, насекомых, птицах, о травянистых и комнатных растениях, овощах и фруктах, деревьях, диких животных и т. д.), об условиях необходимых для жизни людей, животных и растений. 3.Воспитывать желание у детей охранять растения и животных.	традесканция, алоэ, фикус, фиалки)					
	Календарь природы	+	+	1		
	Календарь погоды настенный	+	+	1	1	
	Планшет «Дни недели»	+	+	1		
	Коллекция растений (гербарий)	+	+	1	1	
	Комплект компакт – дисков со звуками природы	+	+	1	1	
	Ландшафтный макет	+	+	1	1	
	Ящик для рассады	+	+	1	1	
	Набор камней	+	+	1	1	
	Иллюстрации о природе	+	+	1	1	
	Дидактические игры:					
	«Кто, где живет»	+	+	1	1	
	«Домино-фрукты и овощи»	+	+	1	1	
	«Парочки-растения, грибы»	+	+	1	1	
	«Что из этого вырастет»	+	+	1	1	
	«Чей домик»	+	+	1	1	
	«Растения и животные»	+	+	1	1	
	«Лето в деревне» «Чей малыш»	+	+	1	1	
	«Кто как кричит?»	+	+	1	1	
	«Где моя мама?»	+	+	1	1	
	«В гости к лешему»	+	+	1	1	
	«Домино – цветы»	+	+	1	1	
	«Домино – насекомые»	+	+	1	1	
	«Собери птицу»	+	+	1	1	
	«Чей след?»	+	+	1	1	
	Демонстрационный материал:					
	«Птицы»	+	+	1	1	
	«Домашние животные»	+	+	1	1	
	«Дикие животные»	+	+	1	1	
	Папки: «Осень»,	+	+	1	1	
	«Зима»,	+	+	1	1	
	«Времена года и явления природы»	+	+	1	1	
	«Цветы»	+	+	1	1	

		«Деревья и кустарники»	+	+	1	1	
		«Домашние животные»	+	+	1	1	
		«Дикие животные»	+	+	1		2
		«Птицы»	+	+	1	1	
		«Животные леса»	+	+	1	1	
		«Овощи и фрукты»	+	+	1	1	
		«Грибы и ягоды»	+	+	1	1	
		«Аквариумные рыбки»					
		«Животные севера»	+	+	1	1	
		бумажная кукла с разной одеждой	+	+	1		
		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	+	+	1	1	
		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями картинка по сезону	+	+	1		1
		Наглядно – схематическая модель наблюдения за птицами	+	+	1		
		Леечки	+	+	2	2	
		Фартуки	+	+	2	2	
		Опрыскиватель для цветов	+	+	1	1	
		Набор для ухода за растениями(тряпочки для протираания пыли, кисточки для протираания листьев, клеёночки) совок для насыпания земли ковшик для наливания воды в лейку	+	+	1	1	
		Корзины для переноски растений, сбора ягод и грибов	+	+	3		3
		Набор игрушек: «Овощи и фрукты»	+	+	1	1	
		«Домашние животные»	+	+	1	1	
		Ветряная мельница (модель)	+	+	1		
		Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	+	1		1
		Набор репродукций картин о природе	+	+	1		1

		Серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	+	+	1		1
		Серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	+	+	1		1
«Математика»	1. Учить детей считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам), уравнивать неравные группы двумя способами, отсчитывать предметы из большего количества, устанавливать равенство (неравенство) групп предметов, сравнивать предметы по двум признакам величины, соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами. 2. Формировать представление у детей о порядковом счёте, сравнивать два предмета по величине и толщине, о частях суток. 3. Развивать представление детей о геометрических фигурах, выделяя особые признаки фигур, умение	счётная лесенка с двумя ступеньками (деревянная)	+	+	1	1	
		наборное полотно с двумя карманами	+	+	1	1	
		плоские предметы – игрушки на магнитах	+	+	1	1	
		геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разного цвета, с обратной стороны оклеены фланелью (по 12 штук каждого вида всего 36 штук)	+	+	36	36	
		пять узких карточек (в футлярах из плотной ткани) с нашитыми в ряд пуговицами (от 1-5)	+	+	5	5	
		набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 10, всего 10 карточек)	+	+	10	10	
		два набора из пяти картонных полос возрастающей длины (всего 10 штук)	+	+	10	10	
		два набора из пяти картонных полосок возрастающей ширины (всего 10 штук)	+	+	10	10	
		два набора из пяти плоских игрушек – домиков (на подставках) возрастающей высоты (всего 10 штук)	+	+	10	10	

	определять пространственное направление.	набор мелких карточек с числовыми фигурами: от 1 до 10 (всего 10 карточек на одного ребёнка)	+	+	10	10	
		две узкие карточки двух размеров: 5 на 25 см	+	+	2	2	
		две карточки с двумя узкими полосками двух размеров: 10 на 25	+	+	2	2	
		две карточки с узкой и широкой полоской двух размеров: 20 на 25					
		набор из пяти картонных полосок возрастающей ширины	+	+	2	2	
		мозаика разных форм и цвета (мелкая)	+	+	1	1	
		шнуровки					
		игры с элементами моделирования и замещения: «Весёлый конструктор»	+	+	1	1	
		«Танграм»	+	+	1	1	
		«Логические кубики»	+	+	1	1	
		д/игры по сенсорике: «Волшебные прищепки»	+	+	1	1	
		«Волшебные ладошки»	+	+	1		
		«Волшебные колпачки»	+	+	1	1	

		«Спрячь мышку»					
		«Собери гусеницу»	+	+	1		
		«Собери петрушку»	+	+	1	1	
		«Воздушные шары»	+	+	1	1	
		«Цветные самолётики»	+	+	1	1	
		лото:	+	+	1	1	
		«Цифры»	+	+	1	1	
		«Цветное лото»	+	+	1	1	
		парные картинки с цифрами от 1 до5					
		настольно-печатные игры:	+	+	1	1	
		«Подбери по цвету»	+	+	1	1	
		«Подбери по форме»	+	+	1	1	
		«Подбери цифру»					
		«Составь такой же узор»	+	+	1	1	
		«Что сначала, что потом»	+	+	1	1	
		«На что похоже?»	+	+	1	1	
		«Третий лишний»	+	+	1	1	
		Плакат с геометрическими фигурами	+	+	1	1	
		Кубик с геометрическими фигурами	+	+	1	1	

		Кубик с частями суток	+	+	1	1	
		набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	+	+	1	1	
		блоки Дьенеша	+	+	1	1	
		палочки Кюизенера.	+	+	1	1	
		набор материалов Монтессори	+	+	1		
		чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	+	+	1		
		игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)	+	+	1		
		платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.	+	+	1		
		часы с круглым циферблатом и стрелками.	+	+	1		1
		набор карточек с изображением предметов в количестве (от1 до5)	+	+	1		1
			+	+	1	1	1
		деревянный вкладыш с цифрами	+	+	1	1	1
		графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов) в виде отдельных	+	+	1		
		бланков, буклетов, настольно –	+	+	1		
		печатных игр	+	+	1	1	
		бирюльки	+	+	1		1
		головоломки лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	+	+	1		1
		пеналы с геометрическими фигурами, цифрами, счётными палочками	+	+	25		25
		наборы для сериации по величине (бруски, цилиндры)	+	+	25		25
		наборы моделей деления на (2-4) части	+	+	25		25

«Речевой»	1.Учить детей свободному общению с взрослыми и сверстниками. 2.Развивать связную монологическую речь, совершенствовать диалогическую речь. 3.Воспитывать все стороны звуковой культуры речи.	Д/и: на уточнение качеств предметов и явлений: « Человек - бежит, мчится, несется; на антонимы «большой - маленький»»	+	+	1	1	
		парные картинки на формирование обобщающих понятий	+	+	1	1	
		Дидактическое лото: «Что для чего» на сравнение «Куклы – подружки»	+	+	1	1	
		картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и пр.).	+	+	1		1
		картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике - швейные иглы и пр) игра на уточнение понятий: «Кто что делает?» (котенок - лакает, петух - кукарекает)	+	+	1		1
		Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей	+	+	1	1	
		Карточки на произнесение согласных звуков	+	+	1	1	
		прописи по грамоте 4+	+	+	25		25
		набор карточек с изображением предмета и названия	+	+	1	1	
		магнитная доска настенная	+	+	1	1	
		механическая заводная игрушка разных тематик	+	+	1	1	
		коллекция тканей	+	+	1	1	
		фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки	+	+	1		
		Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже: «Чего или кого не стало?»;	+	+	1	1	

	Предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода	+	+	1	1	
	Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно» на несклоняемые имена существительные	+	+	1		1
	Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) - на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки	+	+	1		
	Лото с детенышами животных, включая неназванные (детеныш обезьяны, жирафа)	+	+	1	1	1
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).	+	+	1	1	
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	+	+	1	1	
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	+	+	1	1	
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	+	+	1	1	
	Набор фигурок людей разных рас	+	+	1		
	Набор фигурок людей – разных профессий	+	+	1		1
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	+	+	1		2
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	+	+	1		2

		Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	+	+	1	2	
		Набор карточек с изображением предмета и названием	+	+	1	4	
		Дыхательные тренажёры:					
		«Задуй шарик в ворота»	+	+	1	1	
		«Пёрышко»	+	+	1	1	
		«Снежинка»	+	+	1	1	
		«Бабочка»	+	+	1	1	
		«Буря в стакане»	+	+	1	1	
		Папка: «Комплекс артикуляционной гимнастики»	+	+	1	1	
		Картотека «Дыхательной гимнастики»	+	+	1	1	
		Зеркало	+	+	1	1	
		Дидактические игры: «Уютный домик»	+	+	1	1	
		«Кому, что нужно для работы»	+	+	1	1	
		«Справа - слева, сверху - снизу»	+	+	1		
		Противоположности»	+	+	1	1	
		«Мой ребёнок»					
		«Угадай профессию»	+	+	1	1	
		«Что из чего сделано»	+	+	1	1	
		Альбом: «Артикуляционная гимнастика в стихах»	+	+	1		1
		Магнитная доска с предметными картинками	+	+	1		1
		Предметные картинки:	+	+	1	1	
		«Одежда»	+	+	1	1	
		«Мебель»	+	+	1	1	
		«Посуда»	+	+	1	1	
		«Овощи и фрукты»	+	+	1	1	
		«Животные»	+	+	1	1	
		«Птицы»	+	+	1	1	
		«Инструменты»	+	+	1	1	
		«Спортивный инвентарь»	+	+	1	1	
		«Цветы»	+	+	1	1	

		«Деревья»	+	+	1	1	
		«Игрушки»	+	+	1	1	
		«Машины»	+	+	1	1	
		«Музыкальные инструменты»	+	+	1	1	
		«Общественные здания»	+	+	1	1	
		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	+	+	1	1	
«Книжный»	1.Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. 2.Знакомить с произведениями народного искусства. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам.	Стеллаж для книг	+	+	1	1	
		Книги детских писателей	+	+	1	1	
		Стол	+	+	1	1	
		Стул	+	+	1	1	
		Картотеки: «Пальчиковая гимнастика»	+	+	1	1	
		«Заклички»	+	+	1	1	
		«Игры-забавы»	+	+	1	1	
		«Загадки»	+	+	1	1	
		«Стихи»	+	+	1	1	
		«Потешки»	+	+	1	1	
		Книги: знакомые сказки, рассказы о животных, природе...	+	+	1	1	
		Книги с одним и тем же произведением, иллюстрированным разными художниками	+	+	1	1	
		Портреты художников: С. Маршак, В. Маяковский, А. Пушкин	+	+	1	1	
		Альбомы по темам: «Игрушки»	+	+	1	1	
		«Профессии»	+	+	1	1	
		«Семья»	+	+	1	1	
		Иллюстрации по темам: «Родина»	+	+	1	1	
		«Игры детей»	+	+	1	1	
		«Труд людей»	+	+	1	1	
		Материал для ремонта книг (ножницы, клей, полоски ткани и бумаги)	+	+	1	1	
		Папка с иллюстрациями знакомых книг	+	+	1	1	

		звуковая книжка	+	+	1		
		Диски со сказками – «Красная шапочка», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»...	+	+	1 1/1		1 1/1
3.Центр творческой активности							
«Изобразительное творчество»	1.Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности. 2.Совершенствовать умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. 4.Воспитывать желание и умение взаимодействовать друг с другом при создании работ.	Набор цветных карандашей 12 цветов	+	+	25	25	
		наборы фломастеров	+	+	25	25	
		наборы цветных мелков	+	+	25	25	
		краска гуашь	+	+	25	25	
		краска акварель	+	+	25	25	
		ватные тампоны	+	+	25	25	
		кисти для рисования	+	+	25	25	
		кисти для клея	+	+	25	25	
		палитра	+	+	25	25	
		емкости для воды, красок, клея	+	+	25	25	
		салфетки для вытирания рук	+	+	25	25	
		салфетки для красок	+	+	25	25	
		бумага разных форматов, цветов и фактуры;	+	+	25	25	
		картон для рисования и аппликации	+	+	25	25	
		альбом для рисования	+	+	25	25	
		доска для пластилина	+	+	25	25	
		глина	+	+	25		
		пластилин	+	+	25	25	
		набор печаток	+	+	25	25	
		губки	+	+	25	25	
		штампики	+	+	25	25	
		трафареты для закрашивания	+	+	1	1	
		стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	+	+	1	1	
		стенд для демонстрации детских работ по лепке	+	+	1	1	
		альбомы по живописи и графике	+	+	6		6

		мольберт двухсторонний	+	+	10	10	
		подставка для кистей	+	+	25	25	
		мел для рисования	+	+	25	25	
		ножницы	+	+	1	1	
		Набор репродукций-картин русских художников –	+	+	1	1	
		иллюстраций к художественным произведениям	+	+	1		1
		Развивающие игры:	+	+	1	1	
		«Цвета»	+	+	1	1	
		«Веселое обучение»	+	+	1	1	
		«Русские узоры»	+	+	1	1	
		«Народные промыслы»	+	+	1	1	
		Витрина/лестница для работ по лепке	+	+	1	1	
		Раскраски: «Хохлома», « Дымка»,	+	+	1	1	
		«Русский традиционный костюм»	+	+	1		
		Комплект-Изделия народных промыслов	+	+	1	1	
		дымковская игрушка (козлёнок)	+	+	1		
		матрёшка	+	+	1	1	
		Палитра	+	+	1	1	
		Картотека «Игры по ИЗО»	+	+	1		1
		Папка: «Образцы для рисования»	+	+	1		1
		Доски для рисования	+	+	1		1
		«Русская роспись по дереву»	+		1		1
		«Русская керамика»	+		1		1
		Альбомы по живописи и графике	+	+	6		6
		набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	+	+	1		1
«Конструирование и моделирование»	1.Приобщать детей к конструированию из строительного и природного материала, бумаги. 2.Развивать интерес к конструктивной деятельности.	Крупный деревянный строитель	+	+	1		1
		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	+	1		1
		Крупный пластмассовый строитель	+	+	1		1

	3.Воспитывать умение работать коллективно.	Средний деревянный строитель	+	+	1	1	
		Средний пластмассовый строитель	+	+	1	1	
		Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	+	+	1		
		Мелкий пластмассовый строитель	+	+	1	1	
		Напольный конструктор деревянный цветной	+	+	1		
		Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	+	+	1	1	
		Конструктор «Лего» средний	+	+	1	1	
		Конструктор «Лего» мелкий	+	+	1	1	
		Конструктор мягких деталей среднего размера	+	+	1	1	
		Конструктор магнитный -комплект	+	+	1	1	
		Набор игрушек «транспорт»	+	+	1	1	
		Набор игрушек «животные»	+	+	1	1	
		Мелкая мозаика	+	+	1	1	
		Схемы выполнения построек	+	+	1	1	
		Игрушечный транспорт крупный	+	+	1	1	
		Игрушечный транспорт средний	+	+	1	1	
		Игрушечный транспорт	+	+	1	1	
		Мозаика: «Соты»	+	+	1	1	
		Крупная мозаика	+	+	1	1	
		Конструктор из пластмассы – круглый	+	+	1	1	
		Конструктор из пластмассы –квадратный	+	+	1	1	
		Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	+	+	1	1	
		Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	+	+	1	1	
		Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования,	+	+	1		2

		Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	+	1		2
		Наборы для мальчиков и девочек(машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	+	+	1	1	
«Музыкальный»	1.Развивать музыкально-сенсорные способности и творческие проявления в музыкальной деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении 2.Формировать чувство собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным. 3.Воспитывать уважение к другим, умение с пониманием относиться к окружающим. 4.Приобщать к музыкальному искусству.	Магнитофон	+	+	1	1	
		Рояль, пианино (детские)	+	+	1		1
		Треугольник	+	+	1		1
		Свирели, дудки, рожки	+	+	1		4
		Парная шкатулка	+	+	1		1
		Музыкальный волчок	+	+	1		2
		Акустическую систему	+	+	1		1
		Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	+	1	1	
		Диски с музыкальными произведениями,	+	+	1	1	
		Диски со сказками	+	+	1	1	
		Диски с видеофильмами с народными песнями и сказками	+	+	1	1	
		Барабан	+	+	1	1	
		Гитара	+	+	1	1	
		Трещотки	+	+	4	4	
		Ложки	+	+	2	2	
		Маракасы	+	+	1	1	
		Бубен	+	+	1	1	
		Дудочки	+	+	1	1	
		Микрофон - игрушка	+	+	10	10	
		Ленточки	+	+	10	10	
		Клубочки	+	+	1	1	
		Дидактические игры: «Спой песенку», «Назови музыкальный инструмент»	+	+	1	1	
			+	+	1	1	

		Лото «Музыкальные инструменты»	+	+	1	1	
		Портреты детских композиторов	+	+	1	1	
		Металлофон, ксилофон	+	+	1	1	
		Звуковой молоточек	+	+	1	1	
		погремушка	+	+	1	1	
		Музыкальные инструменты из бросового материала	+	+	1	1	
		Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	+	+	1	1	
		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	+	+	1	1	
		Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	+	+	1	1	
4. Центр здоровья							
«Физкультурный»	1.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 2.Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности. 3.Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.	Мешочки для метания	+	+	1	1	
		Кольцеброс	+	+	1	1	
		Кегли(набор)	+	+	1	1	
		Кубы полые 40 на 40(набор)	+	+	1	1	
		Мячи резиновые: диаметр 20-25; диаметр 10-12; диаметр 6-8	+	+	1	1	
			+	+	1	1	
			+	+	1	1	
		Мишень	+	+	1	1	
		Обруч (малого размера)	+	+	1	1	
		Обруч плоский	+	+	1	1	
		Шнур-косичка длина 75-80 см	+	+	1	1	
		Доска для профилактики плоскостопия	+	+	1	1	
		Флажки разноцветные (набор)	+	+	1	1	
		Маски (набор)	+	+	1	1	
Доска ребристая	+	+	1	1			

		Мяч надувной	+	+	1	1	
		Сетка волейбольная	+	+	1	1	
		Игра- набор «Городки»	+	+	1	1	
		Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	+	+	1	1	
		Мяч футбольный	+	+	1	1	
		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	+	+	1	1	
		Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	+	+	1	1	
		Скакалка детская	+	+	1	1	
		Шашки	+	+	1		3
		Шахматы	+	+	1		3
		Коврик массажный	+	+	1		1
		Стойка – для равновесия (балансир)	+	+	1	1	
«Азбука здоровья»	1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. 2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Дидактические игры:	+	+	1	1	
		«Сложи человека»	+	+	1	1	
		«Опасно - не опасно»	+	+	1	1	
		«Полезно - вредно»	+	+	1	1	
		«Воспитываем здорового ребенка»	+	+	1	1	
		«Расти здоровым»	+	+	1	1	
		«Съедобное - не съедобное»	+	+	1	1	
		плакат: по ЗОЖ					
		Серия картинок: «Части тела»	+	+	1	1	
		«Нельзя- можно»	+	+	1	1	
		Ширма: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+	+	1	1	
		Схема: «Как правильно чистить зубы»	+	+	1	1	
		Альбомы: «Помоги себе сам» «Здоровые люди»	+	+	1	1	
«Безопасность»	1.Расширять знания детей о правилах дорожного движения, о видах транспорта и дорожных знаках.	Указатели д/и:лото «Азбука дорожных знаков»	+	+	1	1	
		«Основы безопасности во дворе и на улице»	+	+	1	1	

2.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 3.Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	«Правила дорожного движения: красный, желтый, зеленый»	+	+	1	1	
	игрушка «Светофор»	+	+	1	1	
	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	+	+	1	1	
	Средний транспорт	+	+	1	1	
	Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные знаки	+	+	1	1	
	Небольшие игрушки (фигурки, людей, животных)	+	+	1	1	
	Художественная литература:	+	+	1	1	
	«Чтобы не было беды»,	+	+	1	1	
	«Правила безопасности для детей»,	+	+	1	1	
	Учимся переходить дорогу»	+	+	1	1	
	Дидактические игры:«По улицам города»,«Безопасность на улице»	+	+	1	1	
		+	+	1	1	
	Картинки с изображением опасных предметов	+	+	1	1	
	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций	+	+	1	1	
	Дидактические игры: «Что лишнее?» «Опасно - не опасно» «Пожарные»	+	+	1	1	
		+	+	1	1	
		+	+	1	1	
	сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природе	+	+	1	1	
	Дидактические игры: «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку»	+	+	1	1	
		+	+	1	1	
	Плакаты: по правилам дорожного движения, дорожные знаки	+	+	1	1	
	Руль	+	+	1	1	
	Фуражка для игры «Полиция»	+	+	1	1	

5. Центр отдыха							
«Уединения»	1.Создавать атмосферу комфорта и эмоционального благополучия для детей. 2.Сохранять здоровье детей. 3. Способствовать снятию усталости и эмоционального напряжения.	Балдахин	+	+	1	1	
		Мягкое кресло	+	+	1	1	
		Низкий столик	+	+	1	1	
		Зеркальце	+	+	1	1	
		Альбом с фотографиями мам	+	+	1	1	
		Игрушечный телефон	+	+	1	1	
		Подушки	+	+	1	1	
		Мягкие игрушки	+	+	5	5	
		Массажные мячики	+	+	1	1	
		Картина с водопадом	+	+	1		1
		«Коврик примирения»	+	+	1		1
		Стаканчики	+	+	1	1	
		Сенсорное панно	+	+	1	1	
		Коробочки	+	+	1	1	
		DVD –проигрыватель	+	+	1	1	
		Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	+	+	1		1
		комплект деревянных игрушек	+	+	1		1
		Дидактические игры: «Собери эмоцию», «Эмоции» «Путешествие в страну эмоции» «Царство эмоции»...	+	+	1		1
			+	+	1		1
			+	+	1		1
			+	+	1		1
		Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	+	+	1		1
«Эмоции»	1.Создавать положительный эмоциональный климат в группе и обеспечить положительное отношение ребёнка к взрослым. 2.Организовать систематическую работу по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей. 3.Формировать дружеские	Картотека игр по развитию эмоций и волевой сферы	+	+	1	1	
		Картинки эмоций	+	+	1	1	
		Папка: «Эмоции в картинках»	+	+	1	1	
		Стенд: «Мое настроение»	+	+	1	1	
		Кубики «Определи настроение»	+	+	1	1	
		Дидактические игры: «Подбери настроение» «Собери эмоцию»	+	+	1	1	
			+	+	1	1	
			+	+	1	1	

	взаимоотношения, способствовать сплочению детского коллектива.	«Карта эмоций» «Мое настроение»	+	+	1		1
6. Центр развивающих игр							
«Настольно- печатные, настольные и авторские игры»	1. Устанавливать сходство и различия предметов, сравнивать вызывать у детей живой интерес и активное желание играть 2. Развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.	«Бирюльки»	+	+	1		4
		Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов, персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	+	+	1	1	
		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	+	+	1	1	
		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней элементами	+	+	1	1	
		«Домино»	+	+	1	1	
		«Домино логическое»	+	+	1	1	
		Домино логическое с разной тематикой – комплект	+	+	1	1	
		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	+	+	1	1	
		Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла -комплект	+	+	1	1	
		Лото с разной тематикой					
		мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов(основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	+	+	1	1	
		Мозаика разных форм и цвета	+	+	1	1	
		Набор интерактивный коммуникативный	+	+	1	1	

		игровой					
		Набор пазлов – комплект	+	+	1	1	
		Набор парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно – схематических изображений) – комплект	+	+	1	1	
		Набор предметных картинок для группировки по разным признакам(2-3) последовательно или одновременно – комплект	+	+	1	1	
		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	+	+	1	1	
		Набор разноцветных палочек с оттенками(по 5-7 палочек каждого цвета)	+	+	1	1	
		Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	+	+	1	1	
		Набор солдатиков(мелкого размера)	+	+	1	1	
		Настольно – печатные игры для средней группы – комплект	+	+	1	1	
		Неваляшки разных размеров – комплект	+	+	1	1	
		Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	+	+	1	1	
		Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	+	+	1	1	
		разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8частей)	+	+	1	1	
		Разрезные контурные картинки(4-6 частей) – комплект	+	+	1	1	
		Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) –	+	+	1	1	
		Комплект разрезные сюжетные картинки(6-8 частей)	+	+	1	1	

		Шахматы	+	+	1	1	
		Шашки	+	+	1	1	
		Шнуровка различного уровня	+	+	1	1	

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 «Цветик-семицветик»
г. Тутаев



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровой модуль

для детей старшего возраста

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: игровая для детей старшего возраста (5-6 лет)

Назначение функционального модуля:

для педагога:

- реализация основной образовательной программы ДОУ во взаимодействии с детьми;
- организация пространства для различных, в основном свободных и самостоятельных видов деятельности детей.

для ребенка:

- возможность полноценного проживания каждого дня;
- становление самостоятельности, целенаправленности;
- формирование и коррекция индивидуального развития воспитанников;

для родителя:

- получить опыт организации пространства для разнообразной деятельности детей.
- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- участие в воспитательно-образовательном процессе;
- получение своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи по вопросам развития, воспитания, и адаптации детей.

Реализуемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Реализуемые виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная активность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, трудовая деятельность.

Перечень компонентов игрового модуля для детей старшего возраста (5-6 лет)

Блок активности	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Кол-во (шт.)		
			В совм. деят-сти детей и взрослых	В самот. деят-сти детей(*в постоянном доступе для детей)	Необходимо	По факту	План изменений
1.Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр							
«Творческая игра»	1.Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, поощрять выбор темы для игры и развивать сюжет на основе представлений, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. 2.Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимую обстановку и атрибуты для игры.	Автомобили разного назначения (средних размеров)	+	+	5	2	3
		Автомобили мелкого размера - разные	+	+	10	2	8
		Антропоморфные животные (средние и мелкие) - разные	+	+	8-10	4	6
		Белая шапочка	+	+	2	-	2
		Бинокль/подзорная труба	+	+	2	-	2
		Весы	+	+	1	-	1
		Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	+	+	1	-	1
		Грузовик средних размеров	+	+	2	2	-
		Домик (мелкий, сборно-разборный)	+	+	3	-	3
		Зоопарк	+	+	1	-	1
		Крепость	+	+	1	-	1
		Касса игровая	+	+	1	-	1
		Каска/шлем	+	+	2	2	-
		Коляска для средних кукол, складная	+	+	3	3	-
		Корабль, лодка (средних размеров)	+	+	2	-	2
		Кукольная кровать	+	+	1	1	-
		Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	+	1	1	-

	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	+	1	1	-
	Набор: военная техника	+	+	2-3	-	2-3
	Куклы крупного размера	+	+	1	-	1
	Куклы среднего размера - разные	+	+	5	3	2
	Куклы- младенцы разных рас	+	+	5	-	5
	Комплект костюмов по профессиям	+	+	1	2	4
	Крестьянское подворье (ферма)	+	+	1	1	-
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	+	+	1	1	-
	Макет: замок/крепость	+	+	1	1	-
	Модуль-основа для игры «Магазин»	+	+	1	1	-
	Модуль-основа для игры «Больница»	+	+	1	1	-
	Модуль для игры «Парикмахерская»	+	+	1	1	-
	Модуль «Мастерская»	+	+	1	-	1
	Маяк	+	+	1	-	1
	Набор постельных принадлежностей	+	+	1	1	
	Набор медицинских принадлежностей	+	+	2	1	1
	Набор кукол: семья (средние)	+	+	2	-	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	+	+	2	-	2
	Набор: самолеты (мелкие)	+	+	1	-	1
	Набор самолетов среднего размера	+	+	1	1	-
	Набор: корабли (мелкие)	+	+	1	-	1
	Набор чайной посуды (средний)	+	+	2	1	1
	Набор чайной посуды (мелкий)	+	+	2	1	1
	Набор кухонной посуды	+	+	2	1	1
	Набор мебели для мелких персонажей	+	+	2	1	1
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	+	+	1	1	-
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	+	+	1	1	-

		Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные	+	+	1	1	-
		Динозавры	+	+	1	-	1
		Сказочные персонажи - разные	+	+	3-4	3	1
		Фантастические персонажи - разные	+	+	2	-	2
		Солдатики (рыцари, богатыри) - разные	+	+	3-4	1	3
		Семья	+	+	2	2	-
		Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	+	+	1	-	1
		Набор муляжей овощей и фруктов	+	+	1	-	1
		Набор парикмахера	+	+	1	1	-
		Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	+	+	1	1	+
		Набор мебели для средних кукол	+	+	1	-	1
		Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) - разные	+	+	10-20	-	10
		Объемные модули, крупные, разных форм	+	+	10	10	-
		Ракета-трансформер (средних размеров)	+	+	1	-	1
		Ракета-робот (трансформер), мелкая	+	+	3	-	3
		Ремень ковбоя	+	+	3	-	3
		"Приклад" к мелким куклам	+	+	2	-	2
		Приборы домашнего обихода	+	+	1	-	1
		Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	+	+	1	1	-
		Самолет, вертолет (средних размеров)	+	+	2	-	2
		Сборно-разборные автомобиль, самолет, Вертолет, ракета, корабль	+	+	по 1	+	+
		Стойка-флагшток	+	+	1	+	1
		Телефон	+	+	1	-	2

		Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	+	+	1	1	-
		Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) - разные	+	+	10	3	7
		Фартуки, шапочки для игры «Кухня»	+	+	1		2
		Фуражка/бескозырка	+	+	3	-	3
		Часы	+	+	2	-	2
		Ящик с мелкими предметами-заместителями	+	+	1	-	1
«Театральный»	1.Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. 2.Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. 3.Побуждать детей к проявлению инициативы в выборе роли, сюжета.	Блузки	+	+	5	3	2
		Диски	+	+	3	1	2
		Зеркало	+	+	1	1	-
		Кокошники	+	+	2-4	-	4
		Костюмы	+	+	5	3	2
		Косоворотки	+	+	3	-	3
		Корзинки, сумки, рюкзаки -набор	+	+	1	-	1
		Магнитофон	+	+	1	1	-
		Магнитный театр	+	+	1	-	1
		Модуль-основа для игры «Гардероб	+	+	1	1	-
		Набор персонажей для настольного театра	+	+	1	1	-
		Набор коробов для хранения атрибутов	+	+	3	2	1
		Набор семья	+	+	1	-	1
		Набор сказочных персонажей	+	+	3	2	1
		Набор аксессуаров	+	+	1	-	1
		Набор масок сказочных животных	+	+	10	3	7
		Наручные куклы би-ба-бо разные	+	+	10	4	6
		Платки	+	+	5	-	5
		Плащ-накидки разные	+	+	5	1	4
		Перчаточные куклы	+	+	2	-	4
		Различные виды театров	+	+	2	-	4
		Наборы масок	+	+	3-4	-	3-4
		Набор персонажей для плоскостного	+	+	3-4	3	1

	театра - разные					
	Ширма	+	+	1	-	1

2.Центр познавательной активности

«Патриотический»	1.Продолжать формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — столица нашей Родины, о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного Края. 2.Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Альбомы с видами города	+	+	1	-	1
		Изделия народных промыслов комплект	+	+	1	-	1
		Комплекты открыток о городах России	+	+	5-6	3	2-3
		Карта или макет центра города	+	+	1	-	1
		Наборы открыток с видами города	+	+	1	-	1
		Набор кукол в национальных костюмах	+	+	1	-	1
		Наглядные пособия по национальной одежде	+	+	1	1	-
		Наглядные пособия «Символика России»	+	+	1	1	-
		Наглядно-дидактические пособия	+	+	1	-	1
		Стенд с портретом президента и символами государства	+	+	1	-	1
		Флаг России	+	+	1	1	-

«Экспериментальный»	1.Активизировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности. 2.Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к опытам и простейшим экспериментам.	Балансиры разного типа	+	+	1	-	1
		Бинокль	+	+	2	1	1
		Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	+	+	4-5	2	2
		Ветряная мельница (модель)	+	+	1	-	1
		Воздушный змей	+	+	1	-	1
		Действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	+	+	3	-	3
		Компас	+	+	1	-	1
		Лупа	+	+	1	-	1
		Микроскоп	+	+	1	-	1
		Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды	+	+	1	-	1

		разной конфигурации и объемов, кратные друг другу					
		Набор мерных стаканов	+	+	2-3	2	1
		Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	+	+	1	1	-
		Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	+	+	2-3	2	1
		Набор увеличительных стекол (линз)	+	+	3-4	-	3-4
		Набор зеркал для опытов с симметрией	+	+	2-3	-	2-3
		Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	+	+	1	-	1
		Набор для опытов с магнитом	+	+	2-3	-	2-3
		Природный материал	+	+	20		
		Телескопический стаканчик с крышкой	+	+	-		1
		Увеличительная шкатулка	+	+	1		
		Халаты, нарукавники	+	+	2		8
		Флюгер	+	+	1	-	1

«Природа»	1.Формировать умение наблюдать, развивать любознательность. 2.Продолжать знакомить с комнатными растениями, способах вегетативного размножения растений. И уходу за растениями. 3.Содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон — растительность — труд	Альбом «Мир вокруг нас»	+	+	1	1	-
		Аудио- и видеоматериалы	+	+	1	2	3
		Большой детский атлас	+	+	1	-	1
		Глобус	+	+	1	-	1
		Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	+	+	-		1
		Инвентарь для ухода за комнатными растениями	+	+	1	1	-
		Иллюстрированные книги-комплект	+	+	1	1	-
		Иллюстрированные альбомы, комплект	+	+	1	-	1
		Календарь погоды настенный	+	+	1	1	-

	людей).	Календарь настольный иллюстрированный	+	+	1	-	1
		Коллекция минералов	+	+	1	-	1
		Коллекция семян и плодов	+	+	1	1	-
		Коллекция растений (гербарий)	+	+	1	1	-
		Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	+	+	1	1	-
		Набор репродукций картин о природе	+	+	1	1	-
		Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов т.д.	+	+	по 1 набору каждой тематики	-	по 1 набору каждой тематики
		Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений - разные	+	+	до 10	2	8
		Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	+	+	2-3 разные	1	2
		Пособие 12 месяцев или 4 сезонов	+	+	1	-	1
		Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	+	+	3-4 разные	-	3-4
		Физическая карта мира (полушарий)	+	+	1	-	1
		Часы песочные	+	+	1	-	1
		Энциклопедия «Комнатные растения»	+	+	1	-	1
		Ящики для рассады, вазы для цветов	+	+	3	3	-
«Математика»	Количество и счет. Содействовать умению считать в прямом и обратном порядке. Величина. Формировать умение устанавливать отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.	Графические головоломки-лабиринты	+	+	2-3	2	1
		Головоломки геометрические плоскостные	+	+	5-6 разные	3	2
		Головоломки проволочные - набор	+	+	2-3	-	2-3
		Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами	+	+	5-6 разные	1	5

Форма. Познакомить детей с овалом, кругом, прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Ориентировка во времени. Формировать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.	последовательных преобразований					
	Головоломки на комбинаторику (игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	+	+	5-6 разные	2	4
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	+	+	3-4	-	3-4
	Доска магнитная настольная с комплектом цифр	+	+	1	1	-
	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши (4-8 частей)	+	+	2	2	-
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	+	+	1	-	1
	Линейки	+	+	10	10	+
	Набор «Лото: последовательные числа»	+	+	1	1	-
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	+	+	1	1	-
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	+	+	1	1	-
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+	+	1	1	-
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	+	+	1	-	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100)	+	+	2	2	-
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	+	+	1	1	-
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	+	+	1	-	1
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными	+	+	2-3	-	2-3

		на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)					
		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	+	+	1	1	-
		Набор из рычажных весов	+	+	1	-	1
		Наборы моделей: деление на части (2–16)	+	+	1	1	-
		Набор моделей: частей суток	+	+	1	1	-
		Набор пластин из разных материалов	+	+	1	1	-
		Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	+	+	1	1	-
		Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	+	+	1	-	1
		Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	+	+	-		1
		Набор лекал	+	+	5	2	3
		Счетный материал	+	+	1	1	-
		Стержни с насадками (для построения числового ряда)	+	+	1		1
		Счеты напольные	+	+	1	-	1
		Счеты настольные	+	+	4-5	5	-
		Циркуль	+	+	4-5	-	4-5
		Часы песочные (на разные отрезки времени)	+	+	2	1	1
		Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	+	+	1	1	-
		Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел)	+	+	1		1
		«Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах	+	+	1	-	1
«Речевой»	Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение	Игрушки и пособия для развития дыхания - набор	+	+	1	-	1
		Комплект книг для старшей группы	+	+	1	1	-
		Набор интерактивный коммуникативный	+	+	1	-	1

	согласовывать слова в предложениях. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков	игровой					
		Набор картинок для иерархической классификации	+	+	2-3	-	2-3
		Набор таблиц и карточек со схематическими изображениями	+	+	3	-	3
		Наборы картинок для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас	+	+	7-9 разные	3	6
		Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)	+	+	15-20 разные	5	10
		Серии сюжетных картинок	+	+	2-3	-	2-3
«Книжный»	Развивать интерес детей к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.	Наборы книг «Сказки народов мира»	+	+	1	-	1
		Наборы книг «Фольклор народов мира»	+	+	1	-	1
		Наборы книг по произведениям поэтов России	+	+	1	1	-
		Наборы книг «Произведения поэтов и писателей разных стран»	+	+	1	-	1
		Комплект «Портреты русских и поэтов и писателей»	+	+	1	-	1
		Комплект «Портреты зарубежных поэтов и писателей»	+	+	1	1	-
		Книги по произведениям писателей России	+	+	1	1	-
		Хрестоматия «Русские сказки»	+	+	1	-	1

3. Центр творческой активности

«Изобразительное творчество»	1.Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. 2.Развивать чувство формы, цвета, пропорций. 3.Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным	Альбомы из серии «Искусство детям»	+	+	10	2	8
		Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	+	+	2 банки (0,25 и 0,5 л) на каждого	25	25
		Бумага различной плотности, цвета и размера	+	+	на каждого	25	25
		Белила цинковые	+	+	3 – 5 банок на каждого	25	50

и комбинированным способами. 4. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми	Глина, пластилин – комплекты	+	+	0,5 кг на каждого	25	-
	Графитные карандаши (2М-3М)	+	+	на каждого	15	10
	Гуашь (12 цветов)	+	+	1 на каждого	25	-
	Доски, 20'20 см	+	+	на каждого	10	5
	Книги с иллюстрациями по декоративно – прикладному искусству – набор	+	+	1	1	-
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	+	+	на каждого	20	5
	Материал для рисования: листы бумаги (разной формы, цвета)	+	+	на каждого	25	-
	Материал для нетрадиционного творчества: сухие листья, шишки, колоски, тычки – набор	+	+	1	1	-
	Материал для аппликации и ручного труда: клеящий карандаш	+	+	на каждого	25	-
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	+	+		25	-
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	+	+		25	-
	Набор фломастеров (12 цветов)	+	+	по одному на каждого	-	25
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	+	+		-	25
	Набор «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины»	+	+	1	1	-
	Ножницы с тупыми концами	+	+	на каждого	25	-
	Образцы	+	+	1	1	-

		Палитры	+	+	на каждого	25	-
		Пластилин (12 цветов)	+	+	3 коробки на каждого	25	50
		Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	+	+	на каждого	-	25
		Подставки для кистей	+	+		25	-
		Подносы для форм и обрезков бумаги	+	+		25	-
		Печатки	+	+	1	1	-
		Розетки для клея	+	+	на каждого	25	-
		Набор цветных карандашей (24 цвета)	+	+		25	-
		Трафареты, лекало	+	+		1	4
		Ткани разного вида, ленты, тесёмки-набор	+	+	1	1	-
		Угольный карандаш "Ретушь"	+	+	на каждого	-	25
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	+	+		-	25
		Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук	+	+		-	25
		Сангина, пастель (24 цвета)	+	+	5 – 8 наборов на группу	10	15
		Стеки разной формы	+	+	набор из 3 – 4 стек на каждого	20	20
		Щетинные кисти для клея	+	+	на каждого	25	-
«Конструирование и	1.Формировать умение создавать различные по величине и	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными	+	+	1	1	-

моделирование»	конструкции по заданной схеме, модели. 2.Поощрять попытки планирования действий, самостоятельного подбора необходимого строительного материала. 3.Развивать пространственное и конструктивное мышление, творческое воображение.	элементами					
		Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	+	+	1 – 2 на группу	1	-
		Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	+	+	2 – 3 на группу	1	1
		Комплект конструкторов шарнирных	+	+	1	-	1
		Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	+	+	1	-	1
		Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	+	+	1	1	-
		Конструктор магнитный	+	+	1	-	1
		Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	+	+	1	1	-
		Конструктор «Железная дорога» (90 эл.)	+	+		-	3
		Набор мелкого строительного материала (от 62 до 83 элементов)	+	+	на каждого	10	15
		Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	+	+	6 – 10 на группу	2	4
		Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	+	+	1	1	-
		Наборы игрушек -набор	+	+	1	-	1
		Объемные модули, крупные, разных форм	+	+	10	10	-
		Схемы построек и алгоритм их выполнения - набор	+	+	1	1	-
		Ящик с мелкими предметами-заместителями	+	+	1	1	-
«Музыкальный»	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.	Бубен средний	+	+	5	1	4
		Бубен средний	+	+	2	-	2
		Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	+	+	2	-	2
		Вертушка	+	+	10	-	10
		Детский набор музыкальных	+	+	1	1	-

	2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.	инструментов					
		Диски с народными песнями и плясками	+	+	1	1	-
		Дудочка	+	+	2	-	2
		Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	+	+	10	2	8
		Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	+	+	1	1	-
		Кастаньеты	+	+	2	-	2
		Маракасы	+	+	5	1	4
		Металлофон 12 тонов	+	+	10	5	5
		Магнитофон	+	+	1	1	-
		Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	+	+	-	1	1
		Музыкально-дидактическая игра	+	+	5	1	4
		Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	+	+	1	-	1
		Портреты композиторов –комплект	+	+	1	1	-
		Свистки с голосами птиц	+	+	2	-	2
		Свистулька	+	+	1	1	-
		Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	+	+	1	1	-

4. Центр здоровья

«Физкультурный»	1. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 2. Поддерживать желание самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Балансир-волчок	+	+	1	-	1
		Городки (набор)	+	+	1	-	1
		Кольцо малое, диаметр 13 см	+	+	10	2	8
		Кегли	+	+	3	1	2
		Коврик массажный со следочками	+	+	10	2	8
		Коврик с разметкой для игры в "классики"	+	+	1	-	1
		Кольцеброс	+	+	2	-	2
		Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)	+	+	1	-	1
		Лента короткая, длина 50-60 см	+	+	10	10	-
		Мешочек малый с грузом, масса 150-200 г	+	+	5	3	2

	3. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Мешочек с грузом большой, масса 400 г	+	+	2	2	-
		Мишень с дротиками (набор)	+	+	1	1	-
		Мяч большой, диаметр 18-20 см	+	+	5	3	2
		Мяч для мини-баскетбола, масса 0,5 кг	+	+	2	-	2
		Мяч утяжеленный (набивной), масса 350 г, 500 г, 1 кг	+	+	1	1	-
		Мяч-массажер	+	+	2	2	-
		Мяч средний, диаметр 10-12 см	+	+	10	-	10
		Серсо	+	+	1	1	-
		Скакалка короткая, длина 100-120 см	+	+	5	2	3
		Шнур короткий (плетеный), длина 75 см	+	+	5	-	5
		Обруч малый, диаметр 55-65 см	+	+	5	2	3
«Азбука здоровья»	1. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться. 2. Развивать умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.	Аптечка с предметами для оказания первой помощи	+	+	2-3	1	2
		Альбомы «Овощи», «Мужские и женские прически», «Первая помощь»-комплект	+	+	1	-	1
		«Волшебное бревно» для профилактики плоскостопия, перешагивания, перепрыгивания, формирования равновесия	+	+	1	1	-
		Дидактический материал «Будь здоров!»	+	+	1	1	-
		Корректирующие дорожки	+	+	1	-	1
		Книги о ЗОЖ, энциклопедии, «Букварь здоровья» -комплект	+	+	1	-	1
		Кукла «Айболит»	+	+	1	1	-
		Кукла с наборами сезонной одежды	+	+	1	1	-
		Карточки «Предметы быта» -комплект	+	+	1	1	-
		«Массажёры» для массажа спины, рук, ног, плечевого пояса	+	+	1	-	1
		Муляжи фруктов, овощей - комплект	+	+	1	1	-
		Модель «Организм человека»	+	+	1	-	1
		Пособия по теме «Здоровый образ жизни» - комплект	+	+	1	-	1
		Пособия-советы «Береги зрение», «Учись	+	+	1	-	1

		различать запахи», «Упражнения для зарядки» - комплект					
		Плакаты разной тематики	+	+	3-4	-	4
		Предметы для занятий по профилактике плоскостопия, нарушений осанки, массажа – набор	+	+	1	-	1
«Безопасность»	1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. 2. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. 3. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	Демонстрационные картины – комплект	+	+	1	-	1
		Дидактический материал «Дорожная безопасность» - комплект	+	+	1	-	1
		Дидактический материал «Пожарная безопасность»	+	+	1	1	-
		Дидактический материал «Стихийные бедствия»	+	+	1	1	-
		Дорожные знаки - набор	+	+	1	-	1
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	+	+	1	-	1
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	+	+	1	-	1
		Макет перекрёстка и улицы	+	+	1	1	-
		Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	+	+	1	-	1
		Набор «Железная дорога»	+	+	1	1	-
		Набор «Парковка»	+	+	1	1	-
		Различные виды транспорта-набор	+	+	1	1	-
		Настольные и дидактические игры по ПДД	+	+	3-4	2	3

5. Центр отдыха

«Уединения»	1. Предоставить возможность ребенку уединиться в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников,	Альбом «Календарь именинника»	+	+	1	1	-
		Волшебный зонт	+	+	1	1	-
		Веселая мирилка	+	+	1	-	1
		«Домик-трансформер»	+	+	1	1	-

	восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие.	Кресла	+	+	2	2	-
		Коврик эмоций	+	+	1	-	1
		Мягкие игрушки разных размеров	+	+	2	2	-
		Полупрозрачная ширма	+	+	1	1	-
		Пейзажные картины - комплект	+	+	1	1	-
		Подушки - «думки»	+	+	10	10	-
		Телефон	+	+	2	1	1
		Шатер уединения	+	+	1	-	1
«Эмоции»	1.Содействовать обеспечению эмоционального благополучия детей. 2.Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.	Аудиозапись музыки (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).	+	+	2-3	1	2
		Набор фигурок людей – разных профессий	+	+	1	-	1
		Комплект книг для старшей группы	+	+	1	-	1
		Пейзажные картины	+	+	1	1	-
		Набор фигурок – семья	+	+	1	-	1
		Пиктограммы	+	+	1	1	-
		Перчаточные куклы – комплект	+	+	1	1	-
		Ширма	+	+	1	1	-

6. Центр развивающих игр

«Настольно-печатные игры»	1.Формировать умение взаимодействовать, договариваться, стараться разрешать конфликтные ситуации. 2.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.	<i>Познавательное развитие</i>					
		«Вершки-корешки»	+	+	1	-	1
		«Воздух, земля, вода»	+	+	1	-	1
		«Времена года»	+	+	1	1	-
		«Дорожная азбука»	+	+	1	-	1
		«Кто плывет по реке»	+	+	1	-	1
		«Красный, жёлтый, зелёный»	+	+	1	-	1
		«Природные зоны»	+	+	1	-	1
		«Профессии»	+	+	1	1	-
		«Читаем и считаем»	+	+	1	-	1
		«Человек в истории и культуре» («Собери	+	+	1	-	1

		матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).					
		<i>Математическое развитие</i>					
		«Алгоритмы»	+	+	1	1	-
		«Геометрические фигуры»	+	+	1	1	-
		«Все о времени»	+	+	1	-	1
		«Логика и цифры»	+	+	1	-	1
		«Найди фигуру»	+	+	1	-	1
		«Пройди лабиринт»	+	+	1	-	1
		«Развиваем внимание»	+	+	1	1	-
		«Сложи квадрат»	+	+	1	-	1
		«Часть и целое»	+	+	1	1	-
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i> <i>Приобщение к искусству (изобразительное)</i>					
		«Азбука цвета»	+	+	1	1	-
		«Угадай, какая роспись?»	+	+	1	-	1
		«Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)»	+	+	1	-	1
		«Составь натюрморт»	+	+	1	-	1
		«Собери пейзаж»	+	+	1	-	1
		«Художественные промыслы»	+	+	1	1	-
		<i>Художественно – эстетическое развитие</i> <i>Приобщение к искусству (музыкальное)</i>					
		«Воздушные шары»	+	+	1	-	1
		«Веселые подружки»	+	+	1	-	1
		«Веселая пластинка»	+	+	1	1	-
		«Назови композитора музыки»	+	+	1	-	1
		«Песня, танец, марш»	+	+	1	1	-
		«Три поросенка»	+	+	1	-	1
		<i>Речевое развитие</i>					
		«Ассоциации»	+	+	1	1	-
		«Буквы»	+	+	1	1	-
		«Говорящая азбука»	+	+	1	-	1

		«Гласные звуки»	+	+	1	-	1
		«Звонкий - глухой»	+	+	1	-	1
		«Контрасты»	+	+	1	1	-
		«Найди домик»	+	+	1	-	1
		«Назови одним словом»	+	+	1	-	1
		«Найди место звука в слове»	+	+	1	1	-
		«Слоговое лото»	+	+	1	-	1
		«Противоположности»	+	+	1	1	-
		«Одежда»	+	+	1	1	-
		«Четвёртый лишний»	+	+	1	1	-
		«Что сначала, что потом»	+	+	1	1	-
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
		«Азбука настроений»	+	+	1	-	1
		«Как поступают друзья»	+	+	1	-	1
		«Домик эмоций»	+	+	1	1	-
		«Школа этикета»	+	+	1	-	1
		«Угадай настроение»	+	+	1	-	1
		«Хорошо или плохо»	+	+	1	1	-
		«Эмоции в сказках»	+	+	1	-	1
		<i>Физическое развитие</i>					
		«Здоровый малыш»	+	+	1	1	-
		«Источники опасности»	+	+	1	1	-
		«Спорт»	+	+	1	1	-
		«Азбука здоровья»	+	+	1	1	-
		«Полезные и вредные продукты»	+	+	1	1	-
		«Правила гигиены»	+	+	1	-	1
«Настольные игры»		<i>Познавательное развитие</i>					
		Кубики «Фрукты-овощи»	+	+	1	-	1
		«Ботаническое лото»	+	+	1	-	1
		Домино «Дорожные знаки»	+	+	1	1	-
		Лото «Летит, плывёт, едет»	+	+	1	1	-
		Лото «Растения и животные»	+	+	1	1	-
		Лото «Животные и птицы»	+	+	1	1	-
		Лото «Что из этого вырастет»	+	+	1	1	-

	Лото «Парочки»: «Цветы»	+	+	1	1	-
	Лото «Виды спорта»	+	+	1	-	1
	Лото «Что из этого вырастет»	+	+	1	-	1
	<i>Математическое развитие</i>					
	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	+	+	1	1	-
	Домино «Дорожные знаки»	+	+	1	1	-
	Домино точечное	+	+	1	-	1
	Мозаика цифр	+	+	1	-	1
	Танграм	+	+	5-6	1	4
	Шашки	+	+	1	-	1
	Шахматы	+	+	1	-	1
	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>					
	«Найди нужный колокольчик»	+	+	1	1	-
	«Определи по ритму»	+	+	1	1	-
	«Подбери узор»	+	+	1	-	1
	«Музыкальное лото»	+	+	1	1	-
	«Составь рисунок»	+	+	1	1	-
	«Ступеньки»	+	+	1	-	1
	<i>Речевое развитие</i>					
	«Кто что делает»	+	+	1	-	1
	«Кем быть»	+	+	1	1	-
	«Кто что носит»	+	+	1	1	-
	«Речевой тренажер»	+	+	1	1	-
	«Сказочная азбука»	+	+	1	-	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	«Дерево плохих и хороших поступков»	+	+	1	1	-
	Лабиринт «Гусеница»	+	+	1	1	-
	«Лото вежливости»	+	+	1	1	-
	«Наши эмоции»	+	+	1	1	-
	«Тренажер эмоций»	+	+	1	-	1
	<i>Физическое развитие</i>					
	Блошки (набор)					
	Бирюльки (набор)	+	+	2	1	-

		Детский бильярд	+	+	1	-	1
		Летающие колпачки	+	+	1	-	1
		Настольный футбол или хоккей	+	+	1	1	-
		Настольный бильярд	+	+	1	-	1
		Настольный кегельбан	+	+	1	-	1
		Кольцеброс настольный	+	+	1	-	1
«Авторские игры»		Игры Воскобовича	+	+	5-6	-	5-6
		Игры Никитина	+	+	1	1	-
		Блоки Дьенеша	+	+	5-6	1	4-5
		Кубики Зайцева	+	+	1	-	1
		Набор Монтессори	+	+	6-7	-	6-7
		Счетные палочки Кюизинера	+	+	10	-	10

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 «Колокольчик»

г. Тутаев



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровой модуль

для детей

подготовительной к школе группы

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: игровая для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Назначение функционального модуля:

для педагога:

- реализация основной образовательной программы ДОУ во взаимодействии с детьми;
- организация пространства для различных, в основном свободных и самостоятельных видов деятельности детей.

для ребенка:

- возможность полноценного проживания каждого дня;
- становление самостоятельности, реализации интересов, видов активности как результата саморазвития личности;
- формирование и коррекция индивидуального развития воспитанников;

для родителя:

- получить опыт организации пространства для разнообразной деятельности детей в условиях семьи.
- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- участие в воспитательно-образовательном процессе;
- получение своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи по вопросам развития, воспитания.

Реализуемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Реализуемые виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная активность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, трудовая деятельность.

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Центр активности (минипростра нство)	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Количество (шт.)		
				В совм. деят-сти детей и взрослых (воспитате лей, узких специаист ов)	В самост. деят-сти детей (*в постоян- ном доступе для детей)	Необход имое кол-во	Кол-во по факту	Внести в изменения
1.Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр								
1.1.	Блок «Творческая игра»	- Развивать самостоятельнос ть в организации всех видов игр. - Побуждать детей по - своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).	Школьные парты (столы) для кукол	+	+	2	2	-
			Куклы среднего размера	+	+	4	4	-
			Доска, стул	+	+	1	1	-
			Набор школьных принадлежностей (мел, звонок, тетради и т.д.)	+	+	1	1	-
			Чековая касса игровая	+	+	1	1	-
			Весы	+	+	1	1	-
			Калькулятор	+	+	1	-	1
			Счёты	+	+	1	1	-
			Набор «Кондитерские изделия»	+	+	1	1	-
			Набор «Хлебобулочные изделия»	+	+	1	1	-
			Набор продуктов	+	+	1	1	-
			Набор муляжей овощей и фруктов	+	+	1	1	-
			Модуль-основа для игры «Магазин»	+	+			
			Халат или форма	+	+	2	1	1
			Модуль-основа для игры – Поликлиника	+	+			
			Медицинские халаты и шапочки	+	+	3	2	1
			Телефон игровой	+	+			
			Ширма	+	+	1	1	-
			Кушетка	+	+	1	1	-

		- Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Набор медицинских принадлежностей	+	+	1	1	-
			Таблица для проверки зрения	+	+	1	1	-
			Ростомер	+	+	1	1	-
			Кукла «Доктор».	+	+	1	1	-
			Комплект кукольной мебели для Барби	+	+	1	-	1
			Кукла Барби	+	+	5	3	2
			Модуль-основа для игры «Кухня»	+	+	1	1	-
			Кукольная кровать	+	+	2	2	-
			Кукла (крупного размера)	+	+	1	1	-
			Кукла (среднего размера)	+	+	2	-	2
			Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	+	+	5	-	5
			Коляска прогулочная	+	+	3	3	-
			Коляска-люлька для кукол			1	1	-
			Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол	+	+	2	1	1
			Гладильная доска, утюги	+	+	1	1	-
			Набор чайной посуды(средний и мелкий),	+	+	1	1	-
			Набор кухонной посуды(средний),	+	+	1	1	-
			Набор столовой посуды(средний).	+		1	1	-
			Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	+	+	1	1	-
			Накидка, халатик	+	+	2	2	-
			Руль игровой	+	+	2	-	2
			Модуль-основа для игры «Мастерская»	+	+	1	-	1
			Набор «Парковка» (многоуровневая)	+	+	1	-	1
			Набор «Мастерская»	+	+	2	1	1
			Автомобили крупного размера	+	+	2	-	2
			Автомобили (мелкого размера)	+	+	10	3	7
			Фуражка регулировщика, Светофор	+	+	2	1	1
			Жезл	+	+	1	1	-
			Свисток	+	+	1	1	-

			Автомобили разной тематики, мелкие: легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.	+	+	10	6	4
			Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	+	+	3	2	1
			Бинокль/подзорная труба	+	+	1	1	-
			Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	+	+	1	1	-
			Набор военной техники (мелкого размера)	+	+	1	-	1
			Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	+	+	1	-	1
			Набор «Железная дорога»	+	+	1	-	1
			Набор «Аэродром» (трансформируемый)	+	+	1	1	-
			Швейная машинка	+	+	2	1	-
			Лекало, образцы модной одежды	+	+	1 набор	1 набор	-
			Крестьянское подворье (ферма)	+	+	1	1	-
1.2.	Театральный блок	- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. -Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;	+	+	1	1	-
			Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо),	+	+	10 разные	7	3
			Настольный, пальчиковый театр	+	+	1	1	-
			Театр на фланелеграфе	+	+	3-5 разные	2	3
			Атрибуты для теневого театра	+	+	1	-	1
			Костюмы, шапочки атрибуты для постановки сказок	+	+	1	1	-
			Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).	+	+	10	5	5
			Корона, кокошник	+	+	1	-	1
			Магнитофон	+	+	1	1	-
			Комплект аудиокассет с записью музыки для спектаклей	+	+	1	1	-

		декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. - Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). - Развивать творческие способности. - Развивать коммуникативные навыки у воспитанников - Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни,	Перчаточные куклы – комплект	+	+	1 комплект	1	-
			Костюмы в русском народном стиле для девочек и мальчиков	+	+	4	2	2
			Модуль-основа для игры «Гардероб»	+	+	1	-	1
			Набор коробов для хранения атрибутов	+	+	1	1	-
			Магнитный театр	+	+	1	-	1
				+	+	1	-	1

		впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.						
№ п/п	Центр активности (мини-пространство)	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Количество (шт.)		
				В совм. деятельности детей и взрослых (воспитателей , узких специаистов)	В самот. деятельности детей (*в постоянном доступе для детей)	Необходимое кол-во	Кол-во по факту	Внести изменения
2. Центр познавательной активности								
2.1.	Блок экспериментирования с различными материалами	- Создавать оптимальные условия для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. - Расширять чувственный	Халатики, нарукавники, шапочки	+	+	10	7	3
			Набор пробирок большого размера	+	+	1 набор	-	1 набор
			Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	+	+	1 набор	-	1 набор
			Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	+	+	1	-	1
			Телескопический стаканчик с крышкой	+	+	1	1	-
			Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	+	+	1	-	1
			Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.п.	+	+	1 набор	1 набор	-
			Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал	+	+	1 набор	1 набор	-

	опыт детей. - Обогащать первичные естественно-научные представления. - Развивать наблюдательность и любознательность, активность мыслительных операций. - Формировать способность сенсорного анализа. - Формировать измерительные навыки. - Формировать комплексный алгоритм обследования предметов.	Ёмкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, сообщающиеся сосуды, ложки, палочки, воронки, сито	+	+	11	6	5
		Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы)	+	+	1 набор	1 набор	-
		Различные часы	+	+	3	1	2
		Компас	+	+	2	1	1
		Лупа	+	+	10	2	8
		Весы	+	+	2	1	1
		Флюгер	+	+	1	-	1
		Цифровой микроскоп	+	+	1	-	1
		Набор для опытов с магнитом	+	+	1	-	1
		Набор зеркал для опытов	+	+	1	1	1
		Набор вертушек разных размеров и конструкций	+	+	1	1	-
		Набор медицинских материалов: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля	+	+	1 набор	1 набор	-
		Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов (гербарий)	+	+	1 набор	1 набор	-
		Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов	+	+	1	1	-
		Дневник наблюдений, где дети зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения	+	+	комплект	комплект	-
		Коллекции минералов	+	+	1	-	1
		Действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	+	+	1	1	-
		Коллекция бумаги	+	+	1	1	-
		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования	+	+	1	-	1

			отражательного эффекта					
2.2.	Патриотический блок	- Формировать патриотические чувства, любовь к семье, Отечеству, своему народу, своему городу. - Знакомить с известными людьми города, достопримечательностями.	Стенд с портретом президента и символикой государства	+	+	1	1	-
			Глобус , карта России, Мира	+	+	1	-	1
			Альбом «Наша родина - Россия»	+	+	1	1	-
			Предметы одежды и быта русского народа	+	+	1	1	-
			Набор кукол в национальных костюмах	+	+	5	2	3
			Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»	+	+	1	1	-
			Дидактическое пособие «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»	+	+	1	1	-
			«Тутаев – жемчужина на Волге»	+	+	1	1	-
			Игра – занятие «Государственные символы России»	+	+	1	1	-
			Комплекты открыток о городах России	+	+	1	-	1
			Набор репродукций картин великих сражений	+	+	1	-	1
			Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»	+	+	1	1	-
			Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность)	+	+	1	1	-
			Предметы искусства русского народа и г. Тутаева	+	+	1	1	-
			Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки	+	+	1	1	-
			Традиции, обычаи, фольклор русского народа	+	+	1	1	-
			Гербы и другая символика Ярославской области	+	+	1	1	-
			Макет «Детского сада Колокольчик» (плоскостной и объемный), карта города	+	+	1	-	1
			Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина»	+	+	1	-	1

			Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Тутаеве», «Моя родина Россия».	+	+	1	1	-
			Набор фигурок «Семья»	+	+	1	1	-
			Набор фигурок людей разных профессий	+	+	1	-	1
			Набор фигурок людей разных рас	+	+	1	-	1
			Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	+	+	1	-	1
2.3.	Блок «Природа»	- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы. - Развивать наблюдательность и творческие способности. - Совершенствовать умения распознавать состояния погоды.	Комплект комнатных растений: – приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (асpidистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); - дающие плоды (перец, лимон, гранат); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевиера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками	+	+	1	1	-

		(камнеломка, хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевиера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность						
		Паспорт комнатных растений	+	+	1	1	-	
		Гербарий, природный материал	+	+	1	1	-	
		Набор инвентаря для ухода за комнатными растениями	+	+	1	1	-	
		Ящики для рассады, вазы для цветов	+	+	2	1	1	
		Дневник наблюдений за растениями	+	+	комплект	комплект	-	
		Набор дидактических игр по экологии	+	+	1 набор	1 набор	-	
		Альбом «Они должны жить»;	+	+	1	-	1	
		Альбом «Мир вокруг нас»;	+	+	1	1-		
		Альбом «Времена года»;	+	+	1	1	-	
		Энциклопедии: - Животные	+	+	5	2	3	

			- От А до Я -Природные зоны - Транспорт - Моя Россия					
			Иллюстрированная большая энциклопедия	+	+	1	-	1
			Часы месяцы года	+	+	1	1	-
			Часы. Режим дня			1	1	-
			Правила ухода за растениями	+	+	1	1	-
			Календарь погоды настенный	+	+	1	1	-
			Макет природных зон	+	+	1	1	-
			Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	+	+	1	1	-
			Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	+	+	1	1	-
			Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов т.д.	+	+	по 1 набору каждой тематики	-	по 1 набору каждой тематики
			Дидактические пособия: -природные зоны - все о хлебе - Северный и южный полюс - насекомые - водный мир - космос -дикие животные -динозавры -домашние животные	+	+	9	5	4
			Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки	+	+	1	1	-

			Литература природоведческого содержания, картотеки дидактических игр	+	+	1	1	-
			Коллекция семян и плодов	+	+	1	1	-
2.4	Блок «Математика»	- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Количество и счет - Уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти . Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами - Упражнять в	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки	+	+	20	12	8
			Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна	+	+	20	20	-
			Набор карточек для составления простых арифметических задач	+	+	20	20	-
			Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши	+	+	10	7	3
			Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	+	+	1	1	-
			Счетные палочки	+	+	10	10	-
			Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)			10	10	-
			Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростометр для детей, циркуль	+	+	1	1	-
			Мозаика, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застёжками	+	+	5	3	2
			Магнитно-маркерная доска	+	+	1	1	-
			Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, панель, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора	+	+	1	-	1
			Документ-камера	+	+	1	-	1
			Акустическая система; комплект дисков с аудиозаписями (по возр. гр.); комплект дисков с видеозаписями (по возр. гр.);	+	+	1	-	1
			Коврограф «Ларчик»	+	+	1	-	1

		решении арифметических действий и придумывании задач, головоломок, загадок. Величина - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Форма - Уточнять знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Ориентировка в пространстве - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Ориентировка во времени - Уточнять и расширять представления о	Набор игр и пособий для развития познавательных способностей детей, таблицы, модели-схемы, наборное полотно, наборы геометрических фигур, картинки с изображением частей суток, времен года	+	+	1	1	-
			Дидактические игры с математическим содержанием	+	+	1	1	-
			Головоломки-лабиринты	+	+	1	1	-
			Головоломки на комбинаторику (игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	+	+	1	1	-
			Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»);	+	+	1	-	1
			Термометр спиртовой	+	+	1	-	1
			Наборы моделей: деление на части (2–16)	+	+	1	1	-
			Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+	+	1	1	-
			Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	+	+	5	2	3
			Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов	+	+	1	1	-
			Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	+	+	1	1	-
			Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического	+	+	1	1	-

		временных отношениях.	действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс					
			Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	+	+	1	1	-
			Наборы моделей: деление на части (2-16). (текст + картинка к нему)	+	+	1	1	-
2.5.	Речевой блок.	- Развивать способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. - Формировать грамматически правильную речь. - Автоматизировать произношение звуков речи и их дифференциации . - Закреплять интерес самостоятельно моделировать содержание произведений, создавать собственные.	Зеркала индивидуальные на всех детей	+	+	20	20	-
			Мольберт двухсторонний			1	-	1
			Картотеки: 1. артикуляционной гимнастики, 2. развитие физиологического и речевого дыхания (+ тренажеры), 3. пальчиковой гимнастики + Су-джоки с картотекой игр к ним), 4. на развитие грамматического строя речи, 5. словесных игр, 6. для развития фонематического восприятия	+	+	6	6	-
			Подборка предметных картинок на закрепление звуков по данному возрасту (с разным положением звука: начало, середина и конец слова);	+	+	1	1	-
			Сюжетные картины для составления рассказа	+	+	1	1	-
			Серии картин с последовательно развивающимся сюжетом (4-5 картин в серии)	+	+	1	1	-
			Картины художников по программе для составления описательных рассказов	+	+	10	7	3
			Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов	+	+	1 набор	1 набор	-

			Картотека предметных картинок на обобщающие понятия(посуда, одежда, мебель и т.д.)	+	+	1	1	-
			Чистоговорки (текст + картинка к нему), скороговорки	+	+	1	1	-
			Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	+	+	1	1	-
			Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	+	+	1	1	-
			Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	+	+	1	-	1
			Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	+	+	1	-	1
			Дидактические игры: - Расскажи о герое - хороший и плохой - оцени сюжет - знакомимся с буквами алфавита - Развиваем внимание - ребусы - назови одним словом - расскажи по картинке - найди отличия - какой я? - магазин - разложи по порядку - расскажи сказку - расскажи о сказочном герое			13	8	5
			Таблицы скороотчтения, напечатанные слова, тексты для чтения	+	+	10 набор	10 набор	-

			Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).	+	+	1 набор	1 набор	-
			Игры на развитие мелкой моторики рук, трафареты, тетради для развития графомоторных навыков, книжки-раскраски	+	+	1	1	-
			Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки)	+	+	1	1	-
2.6.	Книжный блок	- Приобщать к общечеловеческим ценностям. - Воспитывать духовную культуру. - Формировать представления о культуре через ознакомление с книгой. - Развивать способности к сочинительству. - Развивать интерес к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками,	Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван	+	+	1	1	-
			Портреты писателей и поэтов	+	+	10	6	4
			Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).	+	+	1	1	-
			Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов	+	+	15	10	5
			Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы	+	+	1	-	1
			Хрестоматия «Русские сказки»	+	+	1	-	1
			Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Тутаева, г. Ярославля и Москвы.	+	+	1	1	-

		скороговорками. - Воспитывать читателя. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников						
№ п/п	Центр активности (мини-пространство)	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Количество (шт.)		
				В совм. деятельности детей и взрослых (воспитателей , узких специаистов)	В самост. деятельности детей (*в постоянном доступе для детей)	Необходимое кол-во	Кол-во По факту	Внести изменения
3. Центр творческой активности								
3.1.	Блок «Изобразительное творчество»	- Приобщать к миру искусства. - Формировать представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм,	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски (12 цветов), простые и цветные карандаши (24 цвета), восковые и акварельные мелки, пастель, маркеры, уголь, сангина, баночки для воды, трафареты для рисования. Кисти для рисования (№3 - №12), фломастеры (12-24 цветов), палитры	+	+	20	20	-
			Материал для лепки: пластилин (12 цветов), стеки, индивидуальные клеёнки;	+	+	20	20	-
			Набор печаток	+	+	1	1	-
			Набор шариковых ручек (6 цветов)	+	+	10	-	10

		величин поверхности. - Развивать мелкую моторику, творческое воображение и фантазию.	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, тарелочки, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага (одна и двух сторонняя) и картон, белый картон, гофрированная бумага	+	+	20	20	-
			Ножницы с тупыми концами	+	+	20	20	-
			Образцы по аппликации и рисованию	+	+	1	1	-
			Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы и изображения человека, животных, демонстрационный материал и т.д.	+	+	15	9	6
			Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к худо- жественным произведениям	+	+	1	1	-
			Набор репродукций картин о природе	+	+	1	1	-
			Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	+	+	4	-	4
			Стенд для детских творческих работ	+	+	1	1	-
			Схемы узоров	+	+	1	1	-
			Росписи	+	+	1	1	-
			Матрешки	+	+	5 разные росписи	-	5 разные росписи
			Трафареты по разным темам	+	+	10	5	5
			Печатки	+	+	1	1	1
			Книжки раскраски	+	+	20	20	-
			Мольберт складной двухсторонний			10	-	10
3.2.	Блок «Конструиро вание и	-Развивать пространственное и конструктивное	Строительный конструктор с блоками среднего размера деревянный, пластмассовый	+	+	1	1	-

	моделирование»	мышление, творческое воображение. -Формировать умение работать по заданной схеме, модели. - Поощрять попытки планирования действий, самостоятельного подбора необходимого строительного материала	Строительный конструктор с блоками маленького размера деревянный, пластмассовый	+	+	1	1	-
			Тематический строительный набор «Деревянный дом»	+	+	1	-	1
			Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	+	+	1	-	1
			Строительный набор Лего «Город».	+	+	1	1	-
			Схемы построек и алгоритм их выполнения - набор	+	+	1	1	-
			Комплект конструкторов шарнирных	+	+	1	-	1
			Нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, контейнеры разных размеров крышками). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).	+	+	1	1	-
			Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк	+	+	1	-	1
			Металлический конструктор, магнитный	+	+	1	1	-
			Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи	+	+	1	1	-
			Конструирование из бумаги «Оригами»	+	+	1	1	-

3.3.	Музыкальный блок	-Развивать музыкально-сенсорные способности и творческие проявления в музыкальной деятельности. -Воспитывать устойчивый интерес к музыкальным произведениям, расширять музыкальные впечатления.	Музыкальные инструменты: Металлофон Дудочки; Погремушки; Гитара; Гармонь; Бубен; Губная гармошка Игрушечное пианино Балалайка Ложки деревянные Маракасы Кастаньеты	+	+	1 набор	1 набор	-
			Металлофон 12 тонов	+	+	3-5	-	3-5
			Микрофон	+	+	2	-	2
			Свистулька Свистки с голосами птиц	+	+	1 набор	-	1 набор
			Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	+	+	1 набор	-	1 набор
			Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;	+	+	1	1	-
			Магнитофон	+	+	1	1	-
			Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	+	+	1	1	-
			Записи детских песен, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.	+	+	1	1	-
			Нетрадиционные музыкальные инструменты	+	+	1	1	-
			Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	+	+	1	-	1
			Картотека «Композиторы»	+	+	1	1	-

			Набор колокольчиков	+	+	1	-	1
			Платочки для танцев	+	+	20	20	-
			Стеллаж – лесенка «Музыкальные ступеньки»	+	+	1	1	-
№ п/п	Центр актив- ности (мини- простран-ство)	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Кол-во (шт.)		
				В совм. деят-сти детей и взрослых (воспитат елей, узких специаист ов)	В самост. деят-сти детей (*в постоян- ном доступе для детей)	Необход имое кол-во	Кол-во по факту	Внести изменения
4. Центр «Здоровья»								
4.1.	Физкультурны й блок	- Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. -Развивать самостоятель- ность в выборе разнообразных по содержанию подвижных игр. -Проводить и справедливо оценивать игры с элементами соревнования, способствующие развитию	Мячи резиновые	+	+	5	5	-
			Мяч футбольный	+	+	2	1	1
			Набор мячей пластмассовых (разного размера);	+	+	1		
			Бубен большой и маленький	+	+	1	1	-
			Скакалки	+	+	10	5	5
			Гантели детские	+	+	10	10	-
			Набор разноцветных кеглей с мячом	+	+	1	1	-
			Кубики, флажки, «косички»;	+	+	1 набор	1 набор	-
			Бадминтон	+	+	2	1	-
			Кольцеброс	+	+	3	1	2
			Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; «Виды спорта»	+	+	1	1	-
			Мешочки с песком,	+	+	20	20	-
			Эспандеры	+	+	2	-	2
			Обручи разных размеров	+	+	5	3	2
			Массажные дорожки и коврик	+	+	1	1	-
			Нетрадиционное спортивное оборудование	+	+	1	1	-
Тарелки для метания	+	+	2	-	2			
Мешочек малый с грузом, масса 150-200 г	+	+	10	10	-			

		физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. -Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм	Мешочек с грузом большой, масса 400 г	+	+	10	-	10
			Мяч утяжеленный (набивной), масса 350 г, 500 г, 1 кг	+	+	1	-	1
			Гимнастическая палка	+	+	10	5	5
			Городки (набор)	+	+	1	-	1
			Коврик массажный	+	+	1	1	-
			Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)	+	+	1	-	1
			Шнур короткий (плетеный), длина 75 см	+	+	1	1	-
			Пособие «Наши чемпионы»	+	+	1	-	1
4.2.	Блок «Азбука здоровья»	- Формировать основы для становления ценностей здорового образа жизни. - Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться. - Развивать	Серия картинок «Как сберечь здоровье»	+	+	1	1	-
			Плакат «Строение человека»	+	+	1	1	-
			Альбом «Предметы гигиены»	+	+	1	1	-
			Настольная игра «Вкусные рецепты»	+	+	1	1	-
			Аптечка с предметами для оказания первой помощи	+	+	1	-	1
			Предметы для занятий по профилактике плоскостопия, нарушений осанки, массажа – набор	+	+	1	1	-
			«Массажёры» для массажа спины, рук, ног, плечевого пояса	+	+	1	1	-
			Энциклопедия «Азбука здоровья»	+	+	1	1	-
			Книги о ЗОЖ, энциклопедии, «Букварь здоровья» - комплект	+	+	1	1	-
			«Волшебное бревно» для профилактики плоскостопия, перешагивания, перепрыгивания, формирования	+	+	1	-	1

		умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	равновесия					
			Стена осанки	+	+	1	1	-
4.3.	Блок «Безопасность»	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. -Закреплять	Макет перекрёстка и улицы;	+	+	1	1	-
			Набор знаков дорожного движения	+	+	1	1	-
			Демонстрационные картинки;	+	+	1	1	-
			Различные виды транспорта;	+	+	1	1	-
			Настольные и дидактические игры по Правилам дорожного движения,	+	+	1	1	-
			Настольные и дидактические игры по Пожарной безопасности,	+	+	1	1	-
			Альбом «Безопасность на улице»	+	+	1	1	-
			Дидактический материал «Стихийные бедствия»	+	+	1	-	1
			Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	+	+	1	-	1
			Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	+	+	1	1	-
			Альбом «Безопасность дома» Ширма «Правила безопасности»	+	+	1	1	-

		правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на сан- ках, коньках, лыжах и др.)						
№ п/п	Центр актив- ности (мини- простран-ство)	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Количество (шт.)		
				В совм. деят-сти детей и взрослых (воспитате лей, узких специаист ов)	В самост. деят-сти детей (*в постоян- ном доступе для детей)	Необходи мое кол-во	Кол-во по факту	Внести изменения
5. Центр отдыха								
5.1.	Блок «Уединение»	-Предоставить возможность ребенку уединиться в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное	Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников)	+	+	1	1	-
			Альбом «Генеалогическое дерево семьи»	+	+	20	5	15
			Волшебный зонт	+	+	1	1	-
			«Веселая мирилка»	+	+	1	1	-
			«Домик-трансформер»,	+	+	1	-	1
			Коврик эмоций	+	+	1	1	-
			Кресла, диван, подушки - «думки»	+	+	1набор	1набор	-
			Шатер уединения	+	+	1	1	-
			Телефон	+	+	1	1	-
			Мягкие игрушки разных размеров	+	+	5-8	5-8	-
			Альбом «Календарь именинника»	+	+	1	1	-

		состояние/равновесие.						
5.2.	Блок «Эмоции»	- Содействовать обеспечению эмоционального благополучия детей. - Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям	Аудиозапись музыки (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).	+	+	1 набор	1 набор	-
			Дидактические игры: - Уроки вежливости - Выбери такое же настроение	+	+	1 набор	1 набор	-
			Пиктограммы	+	+	1 набор	1 набор	-
			Пейзажные картины	+	+	1 набор	-	1
			Набор фигурок – семья	+	+	1 набор	1 набор	-
№ п/п	Центр активности (мини-простран-ство)	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Количество (шт.)		
				В совм. де-ят-сти де-тей и взрослых (воспита-тей, узких специа-истов)	В самост. де-ят-сти де-тей (*в постоян-ном досту-пе для де-тей)	Необходи-мое кол-во	Кол-во по факту	Внести изменения
6. Центр развивающих игр								
6.1.	Блок настольно-печатных игр	- Продолжать развивать у детей самостоя-тельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. - Развивать	Социально-коммуникативное развитие					
			«Азбука настроений»	+	+	1	-	1
			«Как поступают друзья»	+	+	1	1	-
			«Домик эмоций»	+	+	1	1	-
			«Школа этикета»	+	+	2	1	1
			«Угадай настроение»	+	+	1	1	-
			«Хорошо или плохо»	+	+	1	1	-
			«Эмоции в сказках»	+	+	2	1	1
			«Скоро в школу»	+	+	1	1	-
			«Страны и континенты»	+	+	1	1	-

		инициативу, организаторские способности. - Воспитывать чувство коллективизма.	«Как у них и как у нас»	+	+	1	1	-
			Дорожные знаки	+	+	1 набор	1	-
			Пожарная безопасность	+	+	1	1	-
			Правилам дорожного движения	+	+	1	1	-
			Познавательное развитие					
			«Танграм»	+	+			
			«Весёлая логика»	+	+	1	-	1
			«Логический поезд»	+	+	1	1	-
			«Логика и цифры»	+	+	1	1	-
			«Пройди лабиринт»	+	+	1	1	-
			«Часть и целое»	+	+	1	1	-
			«Профессии»	+	+	1	-	1
			«Времена года»	+	+	1	1	-
			«Природные зоны»	+	+	1	1	-
			«Все о хлебе»	+	+	1	1	-
			«Северный и южный полюс»	+	+	1	1	-
			«Насекомые»	+	+	1	-	1
			«Водный мир»	+	+	1	-	1
			«Космос»	+	+	1	1	-
			«Дикие животные»	+	+	1	1	-
			«Домашние животные»	+	+	1	1	-
			«Хищные птицы»	+	+	1	1	-
			«Динозавры»	+	+	1	1	-
			«Защитники Отечества» (рода войск)	+	+	1	1	-
			Речевое развитие					
			«Готов ли ты к школе»	+	+	1	1	-
			«Читаем по слогам»	+	+	1	1	-
			«Почитай-ка Азбука»	+	+	1	-	1
			Логопедическое лото	+	+	1	1	-
			«Загадки о животных»	+	+	1	-	1
			Лото букв, слов, стихов, загадок	+	+	1	1	-
			Фонематическое лото «Звонкий -глухой»	+	+	1	1	-
			«Азбука животных»	+	+	1	1	-
			«Делим слова на слоги»	+	+	1	1	-

		«Прочитай по первым буквам»	+	+	1	-	1
		«Угадай сказку»	+	+	1	1	-
		Художественно-эстетическое развитие					
		«Народные промыслы», «Русские узоры».	+	+	1	1	-
		«Цветная геометрия»	+	+	1	1	-
		«Выложи фигуры животных»	+	+	1	1	-
		«Сконструируй фигуры человека»	+	+	1	1	-
		«Составь натюрморт»	+	+	1	1	-
		«Собери пейзаж»	+	+	1	1	-
		Домино «Дымка»	+	+	1	1	-
		«Музыкальное домино»	+	+	1	1	-
		«Музыкальные инструменты»	+	+	1	1	-
		Физическое развитие					
		«Спорт. Спортивные профессии»	+	+	1	1	-
		«Виды спорта»	+	+	1	1	-
		«Наши чемпионы»	+	+	1	-	1
		«Вкусные рецепты»	+	+	1	1	-
		«Азбука здоровья»	+	+	1	1	-
		«Правила гигиены»	+	+	1	1	-
6.2.	Блок настольных игр	Социально-коммуникативное развитие					
		«Тренажер эмоций»	+	+	1	1	-
		«Лото вежливости»	+	+	1	1	-
		Домино «Дорожные знаки»	+	+	1	1	-
		Познавательное развитие					
		Лото «Ботаническое»	+	+	1	1	-
		Лото «Зоологическое»	+	+	1	-	1
		Домино «Дорожные знаки»	+	+	1	1	-
		Лото «Летит, плывёт, едет»	+	+	1	1	-
		Лото «Растения и животные»	+	+	1	1	-
		Лото «Что из этого вырастет»	+	+	1	-	1
		Лото «Цветы»	+	+	1	1	-
		Набор игр «Ходилок»	+	+	1	1	-
		Речевое развитие					
		«Сказочная азбука»	+	+	1	-	1

		«Кем быть»	+	+	1	-	1
		«Речевой тренажер»	+	+	1	1	-
		Художественно-эстетическое развитие					
		«Лото «Народное творчество»	+	+	1	1	-
		«Подбери узор»	+	+	1	1	-
		«Музыкальное лото»	+	+	1	-	1
		Физическое развитие					
		«Теннис»	+	+	1	-	1
		«Хоккей»	+	+	1	1	-
		«Баскетбол»	+	+	1	-	1
		«Футбол»	+	+	1	1	-
		«Летающие колпачки»	+	+	1	-	1
		«Детский бильярд»	+	+	1	-	1
		Шашки, шахматы, нарды	+	+	По 1 набору	По 1 набору	-
		Лото «Виды спорта»	+	+	1	1	-
6.3	Блок авторских игр	Игры В.В. Воскобовича : «Конструктор букв», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики», «Чудо - соты», «Геовизор»	+	+	10	7	3
		«Геоконт - стенд»	+	+	1	1	-
		«Геоконт»	+	+	10	4	6
		Развивающие игры на объемное моделирование: «Уникуб», «Кубики для всех», «Куб - хамелеон» Б.П. Никитина и др.	+	+	4 – 6	3	3
		Логические блоки Дьенеша с карточками - символами свойств блоков и тремя обручами для игр	+	+	2	1	1
		Палочки Кюизенера	+	+	10	5	5
		Набор материалов Монтессори	+	+	6-7	-	6-7

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования

Муниципальное образовательное учреждение
начальная школа-детский сад № 16 «Солнышко»
Тутаевский район, с. Борисоглеб



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Игровой модуль

для разновозрастной группы

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: игровая комната для разновозрастной группы.

Назначение функционального модуля:

для педагога

- организация игровой и образовательной деятельности - реализация ООП;

для ребенка

- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность участия в различных видах деятельности,
- полноценное проживание ребенком детства, реализация своих интересов;

для родителя

- включение в образовательную деятельность.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности детей: Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Перечень компонентов игрового модуля для разновозрастной группы

Блок активности	Задачи ООП ДО	Наименование	Использование		Количество (шт.)		
			В совм. деят-сти детей и взрослых	В совм. деят-сти детей и взрослых	Необ-ходи-мо	По факт-у	План изме-нений
1. Центр познавательной активности							
«Математика»	1-младшая группа 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше,	Универсальные					
		1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.	+	+			
		2.Комплекты цифр для магнитной доски.	+	+	2		
		3.Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.	+	+	1		
		4.Альбом- игра(палочки Кюизенера) :					
		-Волшебные дорожки;					
		-Дом с колокольчиком;					
		-Вместе весело играть.					
		Альбом- игра(блоки Дьенеша) :	+	+	1		
		-Праздник в стране Блоков;	+	+	1		
		-Лепим нелепицы;	+	+	1		
		-Поиск затонувшего клада;	+	+	1		
		-Спасатели приходят на помощь;	+	+	1		
		-Маленькие логики;	+	+	1		
		-Маленькие логики 2;	+	+	1		
-Блоки для самых маленьких;	+	+	1				
- Блоки для самых маленьких2;	+	+	1				
-Давайте вместе поиграем.	+	+	1				
5.Рабочие тетради по математике.	+	+	1				
6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.	+	+	1				

признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Подготовительная группа 1. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.	набор лекал, циркуль. 4.Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застёжками. 5.Набор проволочных головоломок; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты 6.Термометр спиртовой 7.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 8.Математическое лото. 9.Развивающая игра «Сложи узор» 10.Альбомы заданий «Сложи узор» 11.Учебно-игровое пособие «Маленький дизайнер» 12.Домино «Животные», «Герои мультфильмов» 13.Домино логическое 14.Игры-головоломки объёмные 15.Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5и10 16.Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 17.Набор «Лото: последовательные числа» 18.Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов,						
		+	+	2			
		+	+	1			
		+	+	10			
		+	+	2	1		
		+	+	1			
		+	+	2			
		+		3			
		+	+	3	1		
		+	+	2			1
		+	+	1	1		
				2			1
		+	+	1			
		+	+	3			
		+		2	1		1
					1		
		+	+	1			1
		+	+	1	1		
		+	+	1			1
		+	+	1			
		+	+	2	1		1

		сравнения масс 19.Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 20.Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 21.Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) 22.Наборы моделей: деление на части (2–16)	+	+	1	1	1
«Природа»	2 младшая и средняя группы 1. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 3. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 4. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 5. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств	Универсальные 1.Комнатные растения. 2.Картотека комнатных растений. 3.Наглядно – дидактические пособия: -Ягоды садовые -Насекомые -Морские обитатели -Рептилии -Животные жарких стран -Морские обитатели -О деревьях -Лесные животные -Мамы и детки -Зима -Весна -Лето -Осень -Времена года -Родная природа -В горах -В деревне -Арктика -Как выращивали хлеб	+ +	+ +	10 1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		

и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 6. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 7. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. Старшая и подготовительная группы 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Развивать представления ребенка о	-Распорядок дня -Мой дом -Кем быть -Профессии -Космос -О космонавтике -Водный транспорт -Авиация -Транспорт -Мебель -Инструменты -Летние виды спорта -Зимние виды спорта -О Московском Кремле -О достопримечательностях Москвы -Защитники отечества -День Победы -Великая Отечественная война -Государственные символы -Сравниваем противоположности 4.Планшет Логико-малыш «Птицы» 5.Дидактические игры: -Парочки «Птицы» -«Выбираем противоположности» -Кто чья мама? -Где чей листочек? -Что сначала, что потом -Подбери картинку -Времена года -Противоположности (пазлы) -Транспорт -Игровое лото -Домино «Ассоциации» -Детское лото -Экологическое лото 5.Настольные игры:	+	+	1		

	себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.	-Экологические уголки	+	+	1		
	7. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.	-Путешествие по магазинам					
	8. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	-Уроки этикета	+	+	1		
	9. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	6. Доски вкладыши	+	+	1		
	10. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.	7. Матрешки (трехкукольные, пятикукольные)	+	+	1		
	11. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.	8. Набор фигурок «Семья»	+	+	11		
	12. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	9. Набор фигурок людей разных профессий	+	+	3		
	13. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	10. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде				1	1
		11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек				1	1
						1	1
						1	1

«Экспериментальный»	2 мл группа	1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ракушки разные по форме и размеру, шишки, скорлупа орехов грецких, кедровые орешки, листья деревьев, семена, пух, мох, шерсть.	+	+			
		2. Бумага различных видов, металл, нитки, краски, бусины.	+	+			
		3. Мерные емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, стаканчики, контейнеры.	+				
	Средняя группа	4. Лупы, зеркала, различные стеклышки.					
		5. Весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталонные).	+				
		6. Предметы для игр с тенью.					
		7. Набор химической посуды:					
		Колбы круглые	+				
		Колбы конусовидные					
		Склянки	+				
	Старшая группа	пробирки	+			1	
		Пробки для пробирок					
		Стекланные палочки					
		воронки					
		Ступка и пестик					
		8. Термометр медицинский					
		9. Термометр комнатный					
		10. Стекла предметные					
		11. Набор призм оптических					
		12. Микроскопы	+			1	
		13. Наборы и коллекции:	+			1	
		1. Минералы и горные породы	+				
		2. Плоды и семена зерновых растений	+				
		3. Плоды и семена бобовых и технических растений	+			2	
		4. Плоды и семена овощных растений	+			22	
	Подготовительная группа						

	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	5. Коллекция семян 6. Древесные породы 7. Коллекция торфа 8. Коллекция шишек, плодов и семян деревьев и кустарников 9. Шерсть и продукты ее переработки 10. Твердые минералы 11. Коллекция насекомых-вредителей 12. Коллекция полезных насекомых 13. Коллекция «Лён» 14. Коллекция «Хлопок» 15. Коллекция полезных ископаемых 16. Коллекция металлов 17. Коллекция «Кора и древесина» 18. Коллекция пластмасс 19. Набор различных грузов. 20. Набор проводов(электр) 21. Набор различных шаров 22. Набор разл. тел(металл, пластмасса, дерево) 14. Игровое оборудование: Игры на магнитной основе «Рыбалка» «Что сначала, что потом?» «Чудесный мешочек» 15. Атласы, карты, глобус 16. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью. 17. Календарь погоды.					
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	4		
			+		3		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	1		
«Речевой»	1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 2. Развивать умение отвечать на	1 Рабочие тетради по возрастам по развитию речи. 2. Наглядно-дидактические пособия: - Развитие речи в детском саду 2-4 года	+		20		
			+		1		

	вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	-Развитие речи в детском саду 4-5 лет Развитие речи в детском саду 6-7 лет -Словообразование -Говори правильно -Антонимы -Правильно или неправильно -Многозначные слова -Множественное число 3.Кубики буквы 4. Магнитная азбука	+	+	1		
			+	+	1		
			+		1		
			+		1		
			+		1		
			+		1		
			+		1		
			+		1		
			+		1		
«Книжный»	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности	1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2. Портреты писателей и поэтов	+	+			
			+				

	на основе литературных текстов. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.						
2. Центр творческой активности							
«Изобразительное творчество»	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	1. Материал для рисования:	+	+	20		
		-альбомы,	+		5		
		-гуашевые краски	+		3		
		-пальчиковые краски,	+		6		
		-акварельные краски,	+		1		
		-акриловые краски,	+	+			
		- простые и цветные карандаши,	+	+	5		
		- мелки,	+		3		
		- пастель,	+	+	20		
		- баночки для воды,	+	+			
		-трафареты для рисования.	+		40		
		-кисти	+	+	3		
		-фломастеры;	+	+	20		
		-палитра					
		2. Материал для лепки:	+	+	20		
		-пластилин,	+		10		
		-масса для лепки,	+	+	20		
		- стеки,	+	+	20		
		- индивидуальные доски;					
		3. Материал для ручного труда:	+		10		
		-клей ПВА,	+		10		
		- кисти для клея,	+		10		
		- ёмкость под клей,	+				
		-салфетки,	+				
		-цветная бумага и картон,	+				

	музыкальных инструментах. 5. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Старшая группа 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 3. Развивать певческие умения. 4. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 5. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 6. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности						
«Конструирование и моделирование»	2-младшая группа 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Средняя группа 1. Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать	Универсальные 1. Большой напольный конструктор. 2. Конструктор крупный «Лего» 3. Пластмассовый напольный конструктор. 4. Конструктор сборный: «Вертолет», «Паравоз». «Грузовик»(деревянный) 5. Конструктор «Кроха»: «Автомобиль», «Ферма», «Самолет». 6. Конструктор деревянный «Железная дорога» 7. Ковролинный конструктор.. 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.	+	+	1		
			+	+	2		
			+	+	1		
			+	+	3		
			+	+	3		
			+	+	1		
			+	+	1		

	изменения объектов по одному-двум признакам. 2. Обогащать представления о мире природы, о предметах. Старшая группа 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие Подготовительная группа 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях,	10. Тематические строительные наборы: город, полицейский участок. 12. Набор дорожных знаков + светофор. 13. Игровой модуль «Мастерская». 14. Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) Младшие 1.Конструктор мягких деталей среднего размера Старшие 1.Конструктор мелкий и средний «Лего»(для девочек, для мальчиков) 2.Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 3.Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	+	+	37		
			+	+	2		
					1		
			+	+	1		
			+	+	1	1	1
					2		
			+	+		1	1
			+	+	2		

	выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания						
3.Центр здоровья							
«Физкультур- ный»	1 младшая группа	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);	+	+	16		
	1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных	2. Бубен;	+	+	1		
	движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным	3. Скакалки;	+	+	3		
	двигательным действиям.	4. Кегли (большие и маленькие);	+	+	10		
	2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее	5. Кубики, флажки	+	+	20		
	эмоциональной	6. Кольцеброс;	+	+	1		
	насыщенности, особенностей	7. Дидактический материал «Спорт»;		+	1		
	двигательной и интеллектуальной	8.Обручи	+				
	активности детей.	9. Мешочки с песком;	+	+	5		
	3. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	10. Игра «Дартс»;	+	+	6		
	2-я младшая группа	11.Коврики напольные;	+	+	1		
	1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	12. Дорожка массажная;	+	+	10		
	2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;	13. Аудиодиски с записями для Утренней зарядки	+	+	1		
	3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других	15. Картотека подвижных игр.	+	+			
	Средняя группа				1		

	1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности. Старшая и подготовительная группа 1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 2. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 3. Развивать творчество в двигательной деятельности. 4. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 5. Развивать у детей физические						
--	---	--	--	--	--	--	--

	качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.						
«Безопасность»	1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; 2.Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 3.Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4.Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. 5.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; прививать культурно-гигиенические навыки; 6.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Универсальные 1.Художественная литература: сказки, стихи, рассказы о правилах безопасного поведения на дороге (водоёме и др.) . 2.Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила пешехода». 3. Диски: «Мультипликационные уроки осторожности с тётушкой совой. Основы безопасности жизни для мышей», «Азбука безопасности» 4.Дидактические игры: «Азбука пешехода», «Съедобное- несъедобное». 5.Картотека правил поведения 6. Книги: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Учимся переходить дорогу» 7.Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт 8.Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	+	+	2		
			+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	2		
			+	+	1		
			+	+	3		
			+	+	1		
			+	+	1		

4.Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр»

«Творческая игра»	1-я младшая группа	Универсальные					
	1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	1. Накидки пелерины для кукол и детей	+	+	5		
	3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	2. Комплект:Диван и кресла	+	+	1		
	4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о семье и детском саде.	3. Кухня	+	+	1		
	5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	набор кухонной посуды, столовой посуды,	+	+	3		
	2-младшая группа	кофейный и чайный наборы.	+	+	2		
	1.Развивать игровой опыт каждого ребенка.	4. Кукольные коляски (коляска прогулочная, коляски-люльки).	+	+	2		
	2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.	5. Куклы разных размеров.	+	+	16		
	3. Развивать интерес к творческим проявлениям в иигре и игровому	6. Кукольные кровати с комплектами постельного белья.	+	+	4		
		7. Набор муляжей фруктов и овощей.	+	+	2		
		8. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»:	+	+	2		
		набор парикмахера;	+	+	1		
		стойка с зеркалом, пуфик.	+	+	1		
		9. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Больница» и «Аптека»	+	+	1		
		пузырьки (только пластиковые)	+	+	1		
		коробки - имитация блистеров таблеток,	+	+	1		
		наборы «Доктор», тележка Доктора,	+	+	1		
		халаты, косынки.	+	+	1		
		10. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Строители»:	+	+	1		
		набор инструментов, конструкторы сборные.	+	+	1		

	общению со сверстниками	11.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»:		+	1		
	Средняя группа	Различные наборы имитаторов продуктов (пластиковые, деревянные)		+	3		
	1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).	наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;		+	2		
	2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.	различные кукольные одежды, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке.		+	1		
	3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	12. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Гараж»:		+	2		
	Старшая группа	грузовые и легковые автомобили, автомобили специального назначения, автобусы, лодочки и катера разных размеров, самолеты и вертолеты, игрушечный инструмент.		+	1		
	1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.	13.Набор «Гладильная доска и утюг»			8		
	2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на				1		

	основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. Подготовительная группа 1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 2. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.						
«Театральный»	1. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и	1. Пальчиковый театр; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки, маски;	+	+	1		
			+	+	1		
			+	+	2		
			+	+	1		
			+	+	7		

	поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.						
5. Центр отдыха							
«Уединения»	1. Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия. 2. Создать атмосферу безопасности. 3. Создать условия релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций	1.Комплект мягкой мебели 2.Ширма 3.Книги,альбомы Порфолио ребенка Предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы) Семейные фотоальбомы Стенды добрых дел	+	+	1		
			+	+	1		
			+	+			
			+	+	+		
			+				
ТСО		1.Ноутбук 2. Колонки звуковые 3.Интерактивная доска 4.Проектор 5.Интерактивные диски	+	+	2		
			+	+	2		
			+	+	1		
			+		1		
			+		16		

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Дюймовочка»
Тутаевский район, п.Константиновский



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Функциональный модуль

"музыка"

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: «музыка» - музыкального зала

Назначение функционального модуля: художественно-эстетическое развитие, музыкальная деятельность для педагога:

- организация музыкальной деятельности и реализация основной образовательной программы дошкольного образования

для ребенка:

- организация музыкальной деятельности (музыкальные занятия, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, музыкальные досуги, праздники, утренники и развлечения):
 - **восприятие** (восприятие музыки специально созданной для слушания; восприятие музыки в связи с её исполнением, в процессе разучивания песен, хороводов, танцев; музыкально-дидактические игры;
 - **исполнительство** (пение; музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах);
 - **творчество** (песенное творчество; музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на музыкальных инструментах);
 - **музыкально-образовательная деятельность** (знания общего характера; специфические знания, связанные с различными видами музыкальной деятельности)

для родителя:

включение в образовательную деятельность для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в области музыкального просвещения:

- как участников театральных постановок, концертов, праздников, совместных развлечений...;
- как помощников в организации мини-музеев, выставок, презентаций, изготовлении атрибутов и инсталляций для сцены, пошив костюмов...;
- как участников проектной деятельности.

Реализуемые образовательные области:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие

Реализуемые виды деятельности детей:

- **музыкально-художественная деятельность** (Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры);
- **двигательная деятельность** (Подвижные игры. Игровые упражнения. Физические упражнения. Досуги и развлечения. Ритмика);
- **коммуникативная деятельность** (Беседа. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации);
- **игровая деятельность** (Игры с правилами. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.);

- **познавательно - исследовательская деятельность** (Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конкурсы знатоков);
- **восприятие художественной литературы и фольклора** (Чтение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. Вопросы и ответы. Литературные праздники, досуги)
- **продуктивная** (Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Опытнo- экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи)

Перечень компонентов функционального модуля «музыка»

Блок активности	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Кол-во (шт)	Примечание
			В совм. деят-сти детей и взр-ых (вос-лей и узких специал истов)	В совм. деят-сти детей (в пост. доступе для детей)		
Центр организованной (регламентированной) музыкальной деятельности						
«Музицирование»	1.Формировать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Музыкальные инструменты для взрослых:	+	-	3	Списать фортепиано в ясельной группе. В зал приобрести новый инструмент. Приобрести колокольчики разного размера. Приобрести ложки деревянные с городецкой росписью. Пополнить русские народные инструменты
		Акустическая система;			1	
		Музыкальный центр;			1	
		Домашний кинотеатр;			1	
		Детские музыкальные инструменты:			6	
		- металлофон			2	
		- ксилофон			8	
		- бубны			5	
		- музыкальные треугольники			6	
		- аккордеон детский			1	
		-маракас деревянный			15	
		- колокольчики				

		- губная гармошка			1	из мастерской Сереброва Александра Григорьевича.
		- бубен деревянный (натянутая кожа)			1	
		- кастаньеты деревянные			4	
		- барабаны			2	
		- румба			2	
		- музыкальный молоточек			2	
		- тамбурин;			3	
		Самодельные детские музыкальные инструменты				
		Русские народные шумовые инструменты: - ложки деревянные расписные			36	
		- ложки в станке			5	
		- веерные ложки			2	
		- ложки с бубенцами			5	
		- трещотка пластинчатая			5	
		- трещотка круговая			1	
		- погремушки деревянные			3	
		- свистульки деревянные			2	
		- свистульки глиняные			1	
		- коробочка			1	

		- рубель			3	
		- колотушка			2	
		- бубенцы;			5	
		Планшет-фланелеграф			2	
«Театральный»	1.Создать условия для творческого самовыражения; 2.Формировать устойчивый интерес к театральному искусству; 3.Знакомить с видами театров; Пополнять понятийный запас детей новыми понятиями. 4.Развивать коммуникативные способности. 5.Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 6.Развивать двигательные качества и умения: координацию движений, гибкость, пластичность, красивую осанку, умение ориентироваться в пространстве. 7.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Ширма напольная для кукольного театра,	+	-	1	Приобрести занавесы в зал, с учётом четырёх времён года Приобрести новую искусственную ёлку,ёлочные гирлянды,зеркальный шар, световой источник для светомузыки.
		напольный домик,			1	
		занавес,			5	
		деревья,			2	
		Реквизит и комплект костюмов для театрализованной деятельности для взрослых				
		Реквизит и комплект костюмов для театрализованной деятельности для детей				
		Различные виды театров: Настольный, куклы Би ба бо,				
		Декоративные корзины, вазоны			10	
		атрибуты для сюрпризных моментов				
		Картинки для оформления центральной стены – «сцены»				
		ёлка искусственная (большая), набор			1	
		ёлочных игрушек,				

		мишура				
		ёлочные гирлянды				
		Русская печка (картонная)			1	
«Интерактивный»	1. Познакомить детей с помощью интерактивных средств с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 2. Развивать двигательные качества и умения с помощью интерактивных средств: координацию движений, гибкость, пластичность, красивую осанку, умение ориентироваться в пространстве. 3. Используя интерактивные средства, заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Ноутбук, мышь компьютерная	+	-	1	
		Мультимедиапроектор			1	
		Экран			1	
		Музыкальный центр			1	
		Телевизор			1	
		Магнитофон			2	
		Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски с музыкальными произведениями			+	
		Микрофоны			4	
«Танцевально-игровой»	1. Воспитывать двигательную культуру; 2. Формировать основные двигательные навыки и умения; 3. Развивать чувство ритма и пространственные ориентировки; 4. Развивать координацию движений; 5. Развивать творческую активность.	Зеркала, в «интерактивном блоке» телевизор с DVD дисками для показа танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений			19+	Приобрести новые флажки, платочки, погремушки, куклу с комплектом одежды по сезонам, кукольные санки
		Платочки	+	-	20	
		Ленточки (разноцветные)			20	
		Флажки (разноцветные)			50	

	6.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 7.Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 8.Развивать двигательные качества и умения: координацию движений, гибкость, пластичность, красивую осанку, умение ориентироваться в пространстве. 9.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Искусственные цветы			40	
		Осенние листья			50	
		Осенние веточки			60	
		Султанчики			44	
		Погремушки			12	
		Маски				
		Корзины			10	
		Палочки с белыми лентами			6	
		Музыкальный мячик			1	
		Шляпы блестящие (для игр и танцев)			6	
		Балалайка деревянная			10	
		Мягкие игрушки			1+	
		Дидактическая кукла			4	
2. Центр нерегламентированной музыкальной деятельности педагога						
«Методический»	Для педагога 1.Создать условия для самообразования. Изучать методическую литературу (знакомиться с программами, с новыми технологиями...) 2.Разрабатывать конспекты, сценарии праздников, досугов; 3.Повышать исполнительское	Документация Библиотечка методической литературы Нотные сборники Периодические издания: Журнал «Музыкальный руководитель» Журнал «Музыкальная палитра» Журнал « Колокольчик» Образно-символический материал (наборы серий тематических картин)	+	-	1+	Оформить подписку на журналы «Музыкальный руководитель» и «Справочник музыкального руководителя».

мастерство на инструменте. 4.Развивать индивидуальные музыкальные способности <u>Для детей:</u> 1.Воспитывать интерес к музыке; 2.Обогащать музыкальные впечатления; 3.Знакомить с музыкальными понятиями; 4.Развивать эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, познавательные процессы, различные навыки и умения; 5.Проявлять творчество. 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8.Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 9.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Стол-книжка			5	
	Стулья			2	
	Настенные часы			1	
	Материалы педагогического опыта (конспекты занятий, авторские сценарии тематических и государственных праздников, музыкальных развлечений и досугов, музыкальных спектаклей)				
	Картотеки подвижных игр с музыкальным сопровождением: русских народных, народов разных стран, современных	+	-	1+	
	Нотные пособия				
	Образно-символический материал (наборы серий тематических картин и картинок)				
	Объекты для исследований:			1+	
	-музыкальные шкатулки, -«проблемный ящик со звуковым, механическим эффектами,				
	-ветряные вертушки,				
	-звучащие инструменты,			1+	
	-игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные, заводные)				
	Стенка для оснащения учебного процесса				
	Музыкально-дидактические игры с картотекой по возрастам			1+	
	Фланелеграф				
	Наглядные пособия, игрушки				
	Иллюстрации к музыкальным произведениям				
	Портреты композиторов: зарубежных, русских, советских, детских				
	Детские расписные стулья				

		Магнитная доска Музыкальные лестницы: - 3 ступени - 5 ступеней - 7 ступеней			1+	
«Творческий» <u>Приобщение</u> <u>детей к русской</u> <u>народно-</u> <u>традиционной</u> <u>культуре</u>	1. Приобщение детей к русской народно-традиционной культуре. 2. Приобщать к общечеловеческим ценностям; 3. Пробуждать у детей интерес и любовь к народной музыке, песням, хороводам, народным инструментам; 4. Знакомить с праздниками и традициями русского народа; 5. Обогащать словарь детей. 6. Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 7. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	Уголок русской народной избы, Реквизиты (утварь, мебель, предметы быта, народные изделия ручной работы...)	+	-	1+	Сшить новые русские костюмы для мальчиков и девочек Пополнять реквизит в данном направлении
		Костюмы: детские, взрослые: сарафаны, рубахи, головные уборы, обувь-лапти сапоги туфли			1+ 1+ 1	
		Кукла «Масленица»			1	
		Карусель			1	
«Зрительских симпатий»	1. Развивать коммуникативные и творческие способности детей в музыкальных видах деятельности (в пении, танцах, театрализованных постановках) 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, музыкальной	Занавесы Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые) Посадочные места для зрителей (Стулья, лавки)	+	-	1 + 1+ 1+	Обновить занавесы с учётом четырёх времён года

	памяти, развитие индивидуальных музыкальных способностей).					
--	--	--	--	--	--	--

Тутаевский муниципальный район, Департамент образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Колокольчик»
г. Тутаев



ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ Функциональный модуль "ЛОГОПЕД"

г. Тутаев, 2015

Наименование функционального модуля: «логопед» - кабинета учителя-логопеда

Назначение функционального модуля:

для педагога:

- проведения обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- реализация ООП, образовательных областей: «Речевое развитие»;
- создания коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- развитие ЗКР, формирование фонематического восприятия, развитие слоговой структуры речи, развитие лексико-грамматических категорий;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

для ребенка:

- формирование чистого звукопроизношения, нормализация речевого дыхания.

для родителя:

- получение своевременной помощи и включение в образовательный процесс; получение консультации.

.

Реализуемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

Реализуемые виды деятельности детей: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, конструирование из различных материалов(бумага, счетные палочки, спички).

Перечень компонентов функционального модуля «логопед»

№п/п	Центр активности	Задачи ООП ДО	Наименование элементов	Использование		Количество (шт.)	Примечание
				В совм. деятельности детей и взрослых (воспитателей, узких специалистов)	В самост. деятельности детей (в пост. доступе для детей)		
1.	Центр обследования речи	1.Мониторинг речевого развития детей разных возрастных групп	Пособия для логопедического обследования: 1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»; 2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи»; 3. Севостьянова Е.В., Батяева С.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»; 4. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е. А. Стребелевой; 5. Мазанова Е. В. «Обследование речи детей»(3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет); 6. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ребенок к школе?»(5-7 лет, раздел «Развитие речи»); 7. Набор карточек для проверки фонематического восприятия; 8. Набор карточек для проверки слоговой структуры слов; 9. Лото «Один-много»; 10. Игра «1 – 3 - 5»; 11. Игра «Большой - маленький»; 12. Набор карточек на образование притяжательных прилагательных;	Учитель-логопед	-	1 1 1 1 1 1 комплект 1 комплект 1 1 1 1 комплект	

			13. Набор карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; 14. Игры «Часть и целое»; 15. Игра «Какой? Какая? Какое?»; 16. Лото «Профессии»; 17. Набор карточек на звукоподражание; 18. Набор картинок-слов антонимов; 19. Набор игрушек (матрешка, машинка, заяц, медведь и т.д.); 20. Набор сюжетных картин для составления рассказов; 21. Набор игрушек для составления описательного рассказа.			1 комплект 1 1 1 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект	
--	--	--	--	--	--	--	--

Улучшения:

2015-2016 уч. год: пополнит набор карточек на звукоподражание;

2016-2017 уч. год: создать мониторинг речевого развития детей на электронном носителе;

2017-2018 уч. год: обновить наглядный материал для обследования звукопроизношения

2.	Центр индивидуальной коррекции речи	1. Развивать артикуляционную моторику; 2. Развивать речевое и физиологическое дыхание; 3. Формировать правильное звукопроизношение	1. Зеркало (50 x 100 см), 2. Лампа, 3. Стол детский, 4. Детские стулья, 5. Логопедические постановочные зонды, 6. Медицинские шпатели, 7. Вата, 8. Бинт, 9. Спирт. Пособия по разделам: артикуляционная моторика, речевое дыхание, слоговая структура речи, практический речевой материал, картотека речевого материала. Звуковая культура: - картинный материал для автоматизации поставленных звуков; - логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; - папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - картотека артикуляционных профилей.	Учитель-логопед - ребенок	-	1 1 2 4 6 10 1 1 1	
						1 комплект По 1 комплект у на каждый звук 1 комплект	

Улучшения:

2015-2016 уч. год: приобретение двух детских столов на регулируемых ножках;

2016-2017 уч. год: приобретение диктофона;

2017-2018 уч. год: приобретение магнитофона.

3.	Центр подгрупповых занятий	1. Закреплять и дифференцировать поставленные звуки; 2. Совершенствовать фонематическое восприятие; 3. Формировать лексико-грамматический строй речи; 4. Развивать мелкую моторику рук; 5. Способствовать формированию связной речи.	Пособия для коррекционной логопедической работы: - По звукопроизношению; - По фонематическому восприятию; - По слоговому составу слов; - По лексическому запасу (картотека картинного материала по лексическим темам); - По грамматическому строю речи; - По связной речи (наборы сюжетных картинок, серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности). Предметные картинки: - Набор предметных картинок на все группы звуков; - Набор предметных картинок по обобщающим темам (обувь, одежда, посуда и т.д.). Дидактический материал для развития мелкой моторики: - Сухой бассейн; - Су-джоки; - Шнуровки; - Мозаика; - Трафареты; - Цветные карандаши (12 цветов); - Счетные палочки; - Графические диктанты. Картотеки: - На развитие фонематического восприятия; - Пальчиковых гимнастик;	Учитель – логопед - ребенок	-	Не ограничено 1 комплект 1 комплект 1 4 3-4 2-3 5-7 2 2-3 1 1 1 1	
----	----------------------------	---	--	-----------------------------	---	---	--

			• Грамматический строй речи; • Физкультминутки; • Дыхательных гимнастик; • Картотека на речевое дыхание.			1 1 1	
<u>Улучшения:</u> 2015-2016 уч. год: изготовить пособия по работе над слоговой структурой слов; 2016-2017 уч. год: изготовить или приобрести пособия для профилактики дисграфии у дошкольников; 2017-2018 уч. год: приобрести маркерно-магнитную доску.							
4.	Рабочий центр учителя-логопеда	1.Оформление документации; 2.Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.	Рабочая зона учителя-логопеда представляет собой рабочий стол и документальный стеллаж, на полках которого хранятся: • Основная документация; • Текущая документация; • Портфолио; • Программы; • Речевые карты; • Архив; • Нормативно-правовая база.	Учитель - логопед	-		
<u>Улучшения:</u> 2015-2016 уч. год: приобретение пластиковых (картонных) уголков для хранения документации; 2016-2017 уч. год: приобретение ноутбука; 2017-2018 уч. год: приобретение компьютерных программ по автоматизации, дифференциации звуков у детей.							

5.	Центр дидактического, методического и игрового сопровождения	Хранение дидактического материала(игр, пособий), методической литературы	Центр дидактического, методического и игрового сопровождения представляет собой вместительный шкаф с множеством ящиков и отделений для хранения материала: пособий по коррекции звукопроизношения, литературы по преодолению речевых нарушений, оборудования по формированию речевого дыхания, игрового обеспечения (игрушек, настольных игр, обучающих карточек)	Учитель - логопед	-	1-2	
----	---	--	---	-------------------	---	-----	--

Улучшения:

2015-2018 уч. годы: систематическое пополнение дидактического материала, методической литературы.

6.	Центр информации для родителей	1.Информационная поддержка родителей (законных представителей) по проблемам речевой патологии, её этиологии и социальной адаптации детей-логопатов; 2.Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольного учреждения.	В холле, коридоре и группах присутствуют информационные стенды для родителей, содержащие в себе планшеты с советами и рекомендациями логопеда.	Учитель-логопед – родители (законные представители)	Родители	1 в холле, 1 в коридоре, 13 (в каждой группе)	
----	---------------------------------------	--	--	---	----------	---	--

Улучшения:

2015-2016 уч. год: создание «почты» по взаимосвязи учитель-логопед – родитель;

2016-2018 уч. год: издание ежеквартальной газеты для родителей «За ответом к логопеду» (по часто задаваемым вопросам)