

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Дюймовочка»
Тутаевского муниципального района



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
«Дюймовочка»

И.Л. Копрова
приказ от 01.10.2024г № 40-6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Зими́на Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Математика – это одна из представленных в программе сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В старшем возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение, обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Направленность программы

Имеет естественно-научную направленность. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Программа математического кружка «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

Количество и счет

Величина

Ориентирование в пространстве и во времени

Геометрические фигуры

Логические задачи

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Актуальность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Математические ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Новина программы

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки»:

предполагает решение проблем дополнительного образования естественно-научной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Возрастная категория учащихся: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим реализации программы: 36 часов.

Форма организации: подгрупповая. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз

Работа с электронными дидактическими пособиями

Особенности комплектования групп: набор учащихся в объединение производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора; оптимальное количество учащихся в группе – 10 человек; максимальное количество учащихся в группе – 20 человек (согласно количеству посадочных мест в кабинете).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация программы «Математические ступеньки» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

Знать:

Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,

Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.

Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.

Уметь:

Выполнять задания, не отвлекаясь.

Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.

Копировать узор или движение.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Ориентироваться на листе бумаги.

Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Календарный учебный график реализации программы:

количество учебных недель: 36;

режим занятий: 1 занятие в неделю;

продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

Аттестация учащихся:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды диагностики и контроля:

Текущая диагностика (в течение всего года – по окончании темы, раздела).

Итоговая диагностика (май)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления

Учебный материал организован по следующим направлениям:

Количество и счет.

Геометрические фигуры.

Определение величины.

Ориентирование во времени.

Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве:

формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализуем через следующие игры:

:«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх -вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. Определение величины.

Цель раздела:

развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел,

сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче - длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

5. Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Вводная диагностика. Для чего нужна математика?	1	1	2
2	Числа и цифры до 10. Соотнесение количества предметов с цифрой.	2	4	6
3	Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	2	3
4	Состав числа. Составление числа из двух меньших.	2	3	5

5	Геометрические фигуры.	1	2	3
6	Измерения и величина. Сравнение предметов.	1	1	2
7	Часть и целое.	1	2	2
8	Календарь, ориентировка в пространстве и во времени	1	1	2
9	Графический диктант	1	1	2
10	Логические задачи	1	2	3
11	Прописи цифр	-	2	2
12	Повторение изученного	1	2	3
13	Аттестация	-	1	1
	Итого	13	24	36

Календарный учебный график реализации программы:

Начало обучения по программе: 4.10.2024

Окончание обучения по программе: 30.05.2025

Количество учебных недель: 36;

Режим занятий: 1 занятие в неделю;

Продолжительность занятия: 1 академический час (30 мин).

Содержание образовательной программы

Месяц	Содержание	Задачи
Октябрь	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Уточнить представления о свойствах предметов, о форме геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. - Развивать логическое мышление, внимание.
Октябрь	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. - Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Закрепить знания о последовательности частей суток. - Развивать логическое мышление, внимание.
	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию. - Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаком “=”, “<”, “>”. - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы

	<p>Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: "=", "<", ">".</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: "=", "<", ">".</p> <p>Форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: "=". - Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: "=" - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине.</p> <p>Знакомство с составом числа 4, цифра 4.</p> <p>Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. <p>Познакомить с числом и цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.

<p>Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану. Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы. <p>Познакомить с числом и цифрой 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 5, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано.
---	--

<p>Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры. Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 6, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер. - Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. - Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число.
--	--

<p>Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь). - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа.
---	---

Декабрь	<p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости. Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "=".
	<p>Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Понятия: «целое», «часть». Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости. Счет. Ориентировка во времени, на листе.</p> <p>Срез знаний (ориентировка во времени).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.

	<p>Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	<p>Счет. Геометрические фигуры.</p> <p>Срез знаний (счет, деление предмета на равные части)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части
<p>Январь</p>	<p>Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.</p> <p>Срез знаний (форма).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10.

<p>Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет. Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.
<p>Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану. Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.

	<p>Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.
<p>Февраль</p>	<p>Счет. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка. Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

<p>Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели. Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. 	
<p>Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве. Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу. - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости. 	

	<p>Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.
<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Февраль</p>	<p>Счет. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка. Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

<p>Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Знакомство со структурой задачи.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.
<p>Закрепление представления о структуре задачи.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Измерение сыпучих тел.</p> <p>Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете.

	<p>Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп. Измерение. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью.

<p>Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших.</p> <p>Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.</p> <p>Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Сравнение смежных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.
<p>Составление задач. Игра «Танграм».</p> <p>Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Измерение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».

	<p>Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп. Измерение. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</p>	<p>Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью.

<p>Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.</p> <p>Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение детей определять время по часам.
<p>Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользуясь меркой.
<p>Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методические материалы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки
- доска
- ноутбук или фланеграф
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счётный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. *Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:*

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. *Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:*

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. *Состояние самоконтроля:*

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>