

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Дюймовочка»
Тутаевского муниципального района

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете

«02» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ №25 «Дюймовочка»

Н.А.Лебедева

от 02.09. 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 «Дюймовочка»
Тутаевского муниципального района

п. Константиновский, Тутаевский район
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы (обязательная часть и формируемая участниками образовательных отношений)	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые характеристики: - характеристика ДОУ - характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы, выраженные целевыми ориентирами	12-14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Образовательная деятельность по образовательным областям Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	23
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	29
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	32
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	35
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	37
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Особенности взаимодействия детей со взрослыми	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Образовательная деятельность по коррекционной работе с детьми	52
	Пояснительная записка	
	Программно – методическое обеспечение коррекционной работы	
	Взаимодействие специалистов	
	Модель коррекционно-развивающей работы в группе	
	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Особенности осуществления образовательного процесса	60
	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	
	Особенности организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста	
2.8.	Формы организации образовательной деятельности	62

	Распределение основных видов непосредственно образовательной деятельности на неделю	
	Содержание оздоровительно-профилактической работы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия	66
3.2.	Кадровые условия	67
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.4.	Финансовое обеспечение	69
3.5.	Создание и обновление предметно-пространственной среды	71
	Использование электронных программных продуктов	
3.6.	Планирование образовательной деятельности детей в ДООУ	74
3.7.	Режим дня и распорядок	76
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	95
3.10.	Перечень литературных источников	97
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
	Краткая презентация ООП МДОУ №25 «Дюймовочка»	101
	»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное официальное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом) - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152321 Ярославская область, Тутаевский район, пос. Константиновский, ул. Победы, д.10а.

Статус Учреждения:

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

вид Учреждения - детский сад.

Контактные телефоны: Телефон: 8(48533) 7-94-70

E-mail: <http://ds25-tmr.edu.yar.ru>.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МДОУ №25 «Дюймовочка» в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30.08.2013 г. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ с изменениями и дополнениями 02.07.2013г. № 185 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 21.11.1899 г, вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.;
- Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г).
- Указом губернатора Ярославской области от 27.12.2010 № 71 «О Плана действий по модернизации общего образования на территории Ярославской области на 2011-2015 годы».
- Основными локальными актами и положениями, регламентирующими внутреннюю деятельность ДОУ.

Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в соотношении не более 60% и не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались концептуальные положения:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- примерной комплексной программы развития и воспитания детей 2-7 лет «**Радуга**» /научные редакторы Е.В. Соловьева (научный руководитель), Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик.

Выбор парциальных образовательных программ в обязательной части Программы

По рекомендации авторов программы «Радуга» педагогический коллектив может выбрать реализацию образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» через использование парциальных программ. Педагогический коллектив предложил вариант наполнения основной части Программы для рассмотрения родителям воспитанников:

- в области «художественно-эстетического развитие» были предложены программы «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.; реализации раздела «изобразительная деятельность» родителям предложена парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- в области познавательного развития раздел математики дополняется авторами В. П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математика для детей».

- в области «физическое развитие» были предложены следующие программы «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.; «Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет» Токаева Т.Э.; «Физкультура для малышей» (с 1 года до 3 лет) Лайзане С.А.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос и обсуждение, по результатам которого большая часть родителей выбрала следующие программы: «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Программа физического развития детей 3 – 7 лет» Токаева Т.Э., «Физкультура для малышей» (с 1 года до 3 лет) Лайзане С.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей;
- профессиональные интересы и возможности педагогов МДОУ №25 "Дюймовочка";
- сложившиеся традиции МДОУ № 25 "Дюймовочка".

В содержание этой части вошли парциальные программы, авторские программы, тематические проекты:

- «Кроха», воспитание детей от 1 года до 2-х лет
- «Природа и художник» Копцева Т.А. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет
- «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В.Коломойченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Пособие ориентировано на четыре возрастных периодов: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет)
- «Уроки добра» Семенака - коррекционно-развивающая программа. (5 – 7 лет)
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
- Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И

Коррекционные программы:

- «Развитие речи детей с ОНР» Т.Б. Филичевой
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева
- Авторская программа по экологическому воспитанию «Светлячок», разработанная педагогом – экологом по дополнительному образованию Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района - Олонцевой Т.В. Приложение

- Модифицированная программа **«Пути формирования здоровьесберегающего поведения у детей на уроках ВАЛЕОЛОГИИ»** из опыта работы педагога дошкольного образования по проекту «Тропинки Здоровья» для 5-7 лет
- Модифицированная программа **«Театральная мозаика»** по театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми старшей и подготовительной группы
- «Ладушки» Программа музыкального воспитания И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
- «Музыкальное воспитание младших дошкольников» И. Л. Держинской
- «Вокально-хоровая работа в детском саду» Пособие М. Ю. Картушиной
- **«Играем на планшете»** авторский методический материал для детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2-4 лет.
- Программа по музею «Русская Горенка» предусматривает включение воспитанников от 4 до 7 лет в процесс ознакомления с региональными особенностями поселка Константиновский, города Тутаева и Ярославского края. Региональный компонент Программы реализуется через два направления:
 - Краеведение **«Краеведение страница – истории частица»**. Приложение.
 - Программа по музейной педагогике **«Города и веси Земли Русской»** этнографического музея детского сада «Русская Горенка». Программа рассчитана на детей 5-8 летнего возраста. В основу, которой входит образовательный проект **«Катись КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобой»** познавательный маршрут для дошкольников по «Золотому кольцу» России. Содержание проектов направлено на реализацию этнокультурного компонента. Приложение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана на основе концептуальных положений;

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, культурному наследию своего и других народов на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- Воспитание гражданина, любящего и знающего свой Ярославский край, его историю и культуру, а в частности о родном поселке Константиновский, представление об истории завода им. Д.И. Менделеева. Развивать чувство гордости за свой поселок, людей живущих в нем и работающих на заводе, о городе Тутаеве, об истории его возникновения, о его достопримечательностях.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, усвоив необходимый миникомплекс (минимум) краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края. Формирование умения выступать в роли экскурсоводов по карте Ярославской области применяя полученные краеведческие знания.
- Расширять знания детей о флоре и фауне Ярославской области, умение видеть прекрасное. Формировать экологическую культуру у детей и участие в мероприятиях по охране окружающей среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, внимание к ребёнку, его состоянию, интересам, потребностям, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса (с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения).
- Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений (и детей, и взрослых) в реализации Программы.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды, при котором воспитатель рассматривает детей как равноценных партнёров, уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Требуется постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбора данных о ребёнке, анализа его действий, поступков.
- Принцип возрастной адекватности образования. Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей через все специфические виды деятельности: игру, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, творческую деятельность.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- Сотрудничество с семьёй. Открытость в сотрудничестве, разнообразные формы взаимодействия, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Культуросообразность. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.
2. Регионализации - реализуется через ознакомление детей с историей и культурой родного края; историей города, ДОУ.
3. Многоуровневость - показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

1.1.3. Значимые характеристики

Климатические особенности региона

- при проектировании содержания общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область Тутаевский район, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение. Социокультурное окружение. Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Характеристика ДОУ

Детский сад № 25 «Дюймовочка» реализует конституционные права родителей на получение общественного дошкольного воспитания, социальный

запрос родителей, а также осуществляет образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, вдали от проезжей части. Территория обнесена забором. Участок озеленен, оформлен цветниками и малыми архитектурными формами. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. Игровые площадки обеспечены игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. На территории имеется физкультурная площадка.

В дошкольном учреждении имеется:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога и логопеда;
- методический кабинет;

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с 7.00ч. до 19.00ч., в которые принимаются дети в

возрасте 1,5 – 7 лет, 2 группы имеют отдельную спальню. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности. Помещения эстетично оформлены, создана домашняя обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в Все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью, родители (законные представители) - участники образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс организуют педагоги:

- Заведующий
- Старший воспитатель - все группы
- Музыкальный руководитель - все группы
- Инструктор по физической культуре - 4 группы
- Педагог - психолог - все группы
- Учитель-логопед- 1 группа

Каждый специалист тесно взаимодействует с воспитателями возрастных групп.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает старшая медицинская сестра - 1, врач от детской поликлиники

К особенностям осуществления образовательного процесса в детском саду № 25 «Дюймовочка» относятся: - наличие группы детей раннего возраста: от 1,5 до 3 лет; - образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года; - детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания детей).

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Группы однородны по возрастному составу детей. Каждая группа имеет свое персональное название.

Группы общеразвивающей направленности:

- №1 «ЛУЧИКИ» Ранний возраст – от 1,5 года до 3 лет;
- №2 «КАПЕЛЬКИ» Младшая группа – от 2,5 до 4 лет;
- №3 «СОВЯТА» Младшая группа – от 2,5 до 4 лет;
- №4 «ПЧЕЛКИ» Средняя группа – от 4 до 5 лет;
- №5 «ЗВЕЗДОЧКИ» Старшая группа – от 5 до 6 лет;
- №6 «ЛАСТОЧКИ» Подготовительные к школе группа – от 6 до 7 лет.

В МДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»

Радуга: Проект. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / [С. Г. Якобсон Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А. Екжанова, ; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2015.

Контингент обучающихся	Возрастные особенности
1-2 года «Непоседы»	Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве. - мышление наглядно-действенное. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. - в активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом - названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи,
2-3 года «Думаю, действуя»	Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов. - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года «Я сам!»	Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем

	ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет «Любознательные Почемучки»	Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. -формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет «Уже большие»	Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, -наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»	Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например: аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки,

	- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
	Индивидуальные особенности
Дети с нарушениями речи 5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, -фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,

- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.
--

1.2. Планируемые результаты (освоения образовательной программы дошкольного образования)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (1,5 - 3 года):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, потешкам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры (3 - 4 года):

- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры (4 - 5 лет)

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Составляет небольшие по содержанию рассказы, выразительно читает стихи.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст, членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Целевые ориентиры (5-6 лет)

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. комментирует действия в процессе совместной игры. Стремится к самовыражению в деятельности.
- Инициативен в развитии игрового сюжета, выдвигает игровые замыслы. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Испытывает потребность в занятиях физической культурой, владеет основными видами движений. Способен самостоятельно организовать подвижную игру.
- Самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении;
- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в

- общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой группе; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики (наблюдения), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

Основные методы сбора информации о ребёнке в ДОУ

- Систематическое наблюдение;
- Карта индивидуального развития ребенка;
- «Папки достижений». Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, смайлики за активность);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики — Карта индивидуального развития ребенка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Группы раннего возраста	Наблюдения	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Группы младшего дошкольного возраста	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Группы среднего дошкольного возраста	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Группы старшего дошкольного возраста	Наблюдения. Игры-упражнения. Анализ продуктов детской деятельности. Беседы с детьми.	2 раза в год	Сентябрь-май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Подготовительные группы	Наблюдения. Игры-упражнения. Анализ продуктов детской деятельности. Беседы с детьми. Творческие	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

		задания.			
--	--	----------	--	--	--

Цикл наблюдения состоит из следующих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДООУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка.
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
4. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит - педагог-психолог МДОУ. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе,

осуществляемой детским садом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества представляет педагогами и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

На основе примерной основной образовательной программы и реализации основной общеобразовательной программы «Радуга» обеспечивается целостность педагогического процесса в ДОУ и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Образовательная деятельность по образовательным областям

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); взаимодействия ребенка со сверстниками в игре.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного

отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4.Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы организации образовательного процесса

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминание, объяснение Беседа. Чтение.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Напоминание, объяснение.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.
Формирование основ безопасности	Напоминание, объяснение.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.
Общение и взаимодействие со взрослыми	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность.
Общение и взаимодействие со сверстниками	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.

Социально-эмоциональное развитие			
1. Уверенность в себе	Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.
2. Чувства, желания, взгляды.	Творческие задания.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.
3. Социальные навыки	Творческие задания, напоминания, объяснения.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.
4. Конфликты и ссоры между детьми	Объяснение, напоминание Беседа Чтение	Напоминание, беседы.	Ситуация морального выбора
Трудовое воспитание			
1. Самообслуживание, самостоятельность	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание	Сюжетно-ролевые игры, хозяйственно-бытовой труд
2. Хозяйственно-бытовой труд	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность. Дежурство.
3. Труд в природе	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации.	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Ручной труд	Объяснение, показ.	Объяснение, показ, создание игровых проблемных ситуаций Экспериментирование Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность.
5. Отношение к труду	Объяснение,	Обучение, объяснение, напоминание,	Сюжетно-ролевые, режиссерские

взрослых	напоминание, создание проблемной ситуации, игры.	творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	игры, продуктивная деятельность.
Формирование основ безопасности			
1. Безопасный отдых на природе	Напоминание, рассматривание иллюстраций	Создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, творческие задания.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.
2. Правила поведения в природе	Упражнение, тренинги.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, игровые тренинги, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Дидактические игры.
3. В природе все взаимосвязано	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры.	Дидактические игры. Проектная деятельность. Праздник. Экскурсия. Наблюдения. Презентация проектов.	Рассматривание иллюстраций, творческие задания.
4. Безопасность на дорогах	Беседы, рассматривание иллюстраций	Обучение, работа с макетами, плакатами, тематические досуги, дидактические игры, создание игровых проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, презентация проектов.	Настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.
5. Правила поведения в быту.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказы, чтение, тематические досуги, упражнение, объяснение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.	Настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, творческие задания.

Формы педагогической поддержки детской игры

В Программе игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание.

Используем метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

- при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Развитие игровой деятельности детей в МДОУ:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала для центра сюжетно-ролевой игры или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предигровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает направление: ознакомление с историей и культурой Ярославского края

Цель: создать условия социокультурной ситуации развития дошкольников с опорой на семью и социальное партнёрство.

- формирование общих представлений о культурных ценностях Ярославского края, города Тутаева, поселка Константиновский;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Задачи:

- Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.
- Продолжать развивать у дошкольников интерес к малой родине – поселку Константиновский, его достопримечательностям. Дать представление о названии улиц, которые рассказывают о его историческом прошлом.
- Приобщать детей к народным промыслам (гончарному ремеслу, кукольному ремеслу, рукоделию).
- Продолжать знакомить с профессиями: работники завода им. Менделеева, экскурсоводы, туристические агенты, музейные работники, лесники и др.
- Продолжать знакомить детей с произведениями писателей, поэтов Ярославской области, работами местных художников.
- Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном поселке, Тутаевском районе (строительство дорог, жилых комплексов, благоустройство парков и т.д).
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в культурных мероприятиях, социальных и природоохранных акциях.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Решение задач по реализации освоению содержания регионального компонента осуществляется в проектной деятельности через интеграцию с задачами образовательных областей:

«Познавательное развитие»	Природа Ярославской области, животный и растительный мир, культура, быт народа, народный костюм. Достопримечательности. Символика края. Правильное питание. О важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, сервировка стола и соблюдение правил этикета. О традиции и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.
«Речевое развитие»	Произведения устного народного творчества, литературные произведения местных детских писателей, поэтов.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, знакомство с работами местных умельцев, посещение выставок, участие в конкурсах детского изобразительного творчества.
«Физическое развитие»	Игры народов Ярославской области, социальное партнёрство с учреждениями спорта
«Социально-коммуникативное развитие»	Знакомство с народами, населяющими регион, их бытом и традициями

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания; формирования культурно-гигиенических навыков и этикета приема пищи;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие: математические представления

- формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является **математика**. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Формы организации образовательного процесса

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Объяснение, напоминание, игры	Упражнение, познавательные эвристические беседы, наблюдение, дидактические игры, проблемные ситуации, Проекты. Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью).	Рассматривание энциклопедий, изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность в уголке природы.	Игры, экскурсии, КВН, тематические вечера.
2. Приобщение к социокультурным ценностям	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Поисковая деятельность, наблюдения.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов участие в тематических досугах и конкурсах.
3. Ознакомление с миром природы	Объяснение, напоминание, создание	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, театрализованные, подвижные,	Участие в тематических досугах и конкурсах, акциях Конкурсы по

	проблемной ситуации, игры	художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация экологических акций. Обсуждение телепередач познавательного характера. Просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов. Экспериментирование (в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов). Дидактические, предметные, настольно-печатные игры.	хороводные игры. Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий. Экспериментирование «Юные исследователи». Наблюдение. «Полочка «Умных книг», энциклопедии, картины. Моделирование и конструирование.	организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей. Наблюдение за объектами окружающего мира. Создание коллекций, сокровищниц. Изготовление альбомов, календарей.
4.Формирование элементарных математических представлений	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги. Деятельность с использованием схем, символов, знаков. Познавательные практикумы с различными материалами. Коллекционирование.	Дидактические, интеллектуально-познавательные, логические игры, направленные на получение информации о предметном мире (форме, размерах, цвете, качестве, свойствах предметов). Продуктивная деятельность.	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах. Тематические недели для родителей. Посещение выставок, музея. «Встречи с интересными людьми». Эвристические беседы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает направление: ознакомление с природой, животным миром Ярославского края. Красная Книга Ярославской области. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края
Цель: формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных и водных ресурсах, растительном и животном мире Ярославской области). Содействие воспитанию у детей ценностного отношения к родной природе и развитию экологической культуры. Формирования культурно-гигиенических навыков и этикета.

Знакомство детей с природой проходит в непосредственном общении с ней. На занятиях формируется представление о природе родного края; воспитывается бережное и заботливое отношение к объектам природы; культура поведения в природе; организуется посильная деятельность детей по охране природы (целевые прогулки, экскурсии в парк, практическая работа на участке, занятия в уголке природы, беседы, чтения, проводятся природоведческие акции). Знакомство с ближайшим природным окружением, природой, животным миром малой Родины происходит в процессе экскурсий, занятий познавательного цикла.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Климат

- Понятие климат;
- Климатические зоны. Примеры животных и растений разных климатических зон, их приспособления к жизни в различных условиях;
- Уметь устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и способами обитания животных и состоянием растений;
- Сезонные изменения в природе по временам года;

Погода

- Иметь представление о погоде и значении ее в жизни человека;
- Атмосферные явления (роса, туман, дождь, град, радуга, иней, снег, пурга, ураган, цунами, торнадо). Уметь отгадывать загадки об атмосферных явлениях.
- О трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.

Метеоплощадка

- Оборудование метеоплощадки, о профессии метеоролога;
 - Для чего нужен барометр, термометр, гигрометр, осадкомер, анемометр, флюгер, компас, для чего нужны солнечные часы;
- Знать как:

- использовать для определения погоды метеоприборы: компас, термометр, анемометр, барометр, снегомер, осадкомер, флюгер;
- фиксировать (зарисовывать) результаты наблюдений в таблице;

Народные приметы

Знать и уметь объяснить народные приметы, пословицы, поговорки о погоде (по 5 штук);

Растения и животные барометры

- Растения-барометры (одуванчик, календула, папоротник-орляк, чертополох, конский каштан, желтая акация);
- Животные-барометры (муравьи, стрекозы, кузнечики, ласточки, лягушки, кошки, собаки).
- Уметь быстро отвечать на общие вопросы о живой и неживой природе

Красная книга

- Иметь общее представление, что такое Красная книга, для чего она создана;
- Должны знать названия и узнавать по фотографии растения и животных, занесенных в **Красную книгу Ярославской области**; (выхухоль, рысь, норка, скопа, орлан-белохвост, филин, зимородок, аист, жаба, кувшинка, вороника, ветреница, росянка, венерин башмачок, любка, камнеломка, печеночница, петров крест, толокнянка).

Растения – наши друзья

- Уметь определять дерево по листьям;
- Уметь определять, какому дереву принадлежит плод;
- Отличать хвойное дерево от лиственного;
- Уметь расположить в правильной последовательности этапы развития растения.

Животные – наши друзья

- Отличать перелетных птиц от зимующих;
- Уметь отгадывать загадки, знать названия насекомых;

- Правильно называть детенышей диких зверей;
- Определять животное по следам.

Правила поведения на природе

- Знать правила поведения в лесу, вблизи водоемов

Про продукты и питание

- о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организм

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательного процесса

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развивающая речевая среда	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды, коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах. Беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в	Упражнение, напоминание, дидактические игры на развитие речевых навыков. Рассказы о жизни группы, о детях, о событиях, пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений. Рассматривание картинок-путаниц, нелепиц, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся)	Дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, проектная деятельность.	Личный пример, упражнение, игры

	ходе опосредованного наблюдения.	действиям.		
2.Общение со взрослыми и сверстниками	Личный пример, создание проблемной ситуации, Разнообразные поручения, обеспечивающие возможность общаться со сверстниками.	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение творческие задания, игры, построенные на ролевых диалогах, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности.
Формирование словаря	Личный пример, объяснение, напоминание, заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	Создание игровых ситуаций, рассматривание картин, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, составление творческих рассказов с использованием описания и повествования.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры. «Полочка «Любимых книг», детская художественная литература, картины, театрализованная деятельность. Настольно-печатные игры. Составление и отгадывание загадок Изготовление книг-словарей. Работа с пиктограммами.	Игры, тематические недели для родителей. Посещение выставок, музеев, библиотеки.
Звуковая культура речи	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнения		Игры. Тематические праздники с участием родителей.
Грамматический строй речи	Личный пример, объяснение, напоминание дидактические игры	Обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, словарные упражнения; загадывание и отгадывание загадок; рассматривание игрушек; чтение художественных произведений.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры.	Игры, упражнения
Связная речь	Личный пример, объяснение, напоминание, рассматривание и обследование предметов, наблюдения	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение значений слов; лексический анализ языка художественных произведений;	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность Подвижные игры с текстом, хороводные игры.	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, «Встречи с интересными людьми». «Дни открытых

		подбор слов для характеристики героев литературных произведений; акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	Игры-драматизации.	дверей» Тематические праздники с участием родителей. Экскурсии.
Подготовка к обучению грамоте	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры.	Игры. Тематические праздники.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Самый короткий путь обучения детей умению структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи, знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей Ярославского края - театрализованная деятельность. Модифицированная программа «**Театральная мозаика**» по театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми старшей и подготовительной группы

Цель программы

- формировать у детей уверенность в себе и социальные навыки поведения со сверстниками и взрослыми (общительность, доброжелательность).
- создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы организации образовательного процесса

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
-----------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

1.Изобразительная деятельность	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми.	НОД: рисование, аппликация, лепка, художественный труд. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированная детская деятельность. Игровое упражнение Проблемная ситуация. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Рассматривание иллюстраций. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
2. Конструктивно-модельная деятельность	Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом. Строительные игры. Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка.	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Самостоятельное строительство.
3. Приобщение к изобразительному искусству	Индивидуальная работа с детьми. Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства. Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Выставка репродукций произведений живописи.	Самостоятельное художественное творчество, рассматривание альбомов с работами известных художников, декоративно-прикладного искусства. Проектная деятельность Создание коллекций. Рассматривание репродукций произведений живописи
4. Музыкально-художественная деятельность	Индивидуальная работа с детьми Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время года), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	НОД Праздники, развлечения. Игры, хороводы. Празднование дней рождения. Беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов. Проектная деятельность. Создание коллекций. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Инсценировка песен. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Музыкальное упражнение. Двигательный пластический танцевальный этюд. Тематические досуги.	Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры в праздники: «концерт», «оркестр»,

			«музыкальные занятия», «телевизор».
5.Чтение художественной литературы	Использование потешек, прибауток, стихов на утренней гимнастике; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки; перед дневным сном; при пробуждении; в пальчиковых играх. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация на прогулке.	Рассказывание сказок, потешек, прибауток. Показ театров. Чтение художественной литературы. Слушание записей сказок. Просмотр мультфильмов, инсценировка содержания сказок, потешек, стихов, литературный КВН. Ситуативная беседа по поводу прочитанного произведения.	Слушание записей сказок. Просмотр мультфильмов. Рассматривание портретов детских писателей. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные, дидактические игры.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства местных художников) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- обучать разным видам художественно-эстетической деятельности с целью наиболее полного развития художественно - творческих способностей, индивидуальности каждого ребенка;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка и писателей – жителей нашего поселка, города, региона;
- продолжать приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, терминологией театрального искусства, театральными профессиями)

Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация» стр.- 45- 104.

Программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой; «Музыкальное воспитание младших дошкольников» И. Л. Дзержинской; «Вокально-хоровая работа в детском саду» Пособие М. Ю. Картушиной. Для детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет.

Музыка является для маленького ребенка одним из самых привлекательных видов деятельности - игрой, возможностью выразить свои эмоции. Содержание и формы работы конкретизируются и варьируются в зависимости от интересов и возможностей детей. Для решений данной цели были определены следующие задачи:

- Развивать у детей основы музыкального слуха, внимания, чувства ритма.

- Расширять знания детей о народной музыке.
- Способствовать восприятию произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей.

На музыкально-ритмических занятиях студии используются: - подвижные ролевые игры, пластика под музыку, художественные тексты (которые привлекают своей живостью и эмоциональностью), народные песенки и потешки, стихи известных детских поэтов.

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Обязательная часть

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации образовательного процесса

Разделы (блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
1. Развитие двигательной активности	Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Тематические комплексы: сюжетные, классические, с предметами. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии. Групповые упражнения с переходами, ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Проектная деятельность. Игровая беседа с элементами движений. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Контрольно-диагностическая деятельность.	Двигательные игры, упражнения в течение дня. Самостоятельные спортивные игры и упражнения в спортивном уголке с использованием разнообразных атрибутов, физкультурного оборудования. Подражательные движения. Сюжетно-ролевые игры.

		Экспериментирование. Дидактические игры, чтение художественных произведений. Физкультурные праздники. День здоровья.	
2. Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, игры, художественное слово.	Совместная деятельность детей и взрослых тематического характера, игрового характера; совместная подгрупповая деятельность; дидактические игры, личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; упражнения; рассматривание иллюстраций.	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни Осуществление закаляющих мероприятий. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Проблемная ситуация.	Рассказ воспитателя. Наблюдение практических действий. Упражнение в практических действиях. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Игры-этюды. Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Беседа (индивидуальная и подгрупповая). Чтение художественной литературы. Релаксационные паузы. Гимнастика для глаз.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МДОУ № 25 «Дюймовочка» (традиции ДОУ).

Традиционными видами и формами работы ДОУ являются ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиада. Проводятся занятия по циклу "Мое здоровье", интегрированные оздоровительные мероприятия: "Папа, мама, я – спортивная семья", "День семьи". Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

В МДОУ апробировались на протяжении ряда лет следующие оздоровительно-образовательные технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

- медико-профилактические технологии,
- физкультурно-оздоровительные технологии,
- здоровьесберегающая технология А.И. Базарного
- психологическая безопасность и оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

Работу по формированию здоровьесберегающего поведения реализуется через проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» из области валеологии. В основе мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе представлена программа Кулик Г.И., Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека». Используется в работе пособие З. А. Клепинина, Е.В. Клепинина «Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье». Работа основана на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Основы валеологической культуры ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Цель проекта – научить детей быть здоровыми. В проекте выделены следующие направления: «Полезные продукты», «Вредные привычки», «Личная гигиена», «Режим дня», «Закаливание», «Органы чувств», «Части тела». Все материала представлены в методическом сборнике «Пути формирования здоровьесберегающего поведения у детей на уроках ВАЛЕОЛОГИИ» 5-7 лет (2 части).

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя создание условий для оздоровительных режимов, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии:
• Динамические паузы • Подвижные, спортивные игры • Релаксация	• Физкультурные занятия • Проблемно-игровые, коммуникативные игры	• Технологии музыкального воздействия • Арт-технология.

• Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Корригирующая гимнастика • Ортопедическая гимнастика.	• Занятия из серии «» • Массаж • Самомассаж.	
---	--	--

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддерживать детскую инициативу в различных видах деятельности. был разработан авторский цикл игровых ситуаций и занятий «Играем на планшете!». Таким образом, пособие «Интерактивный сенсорный планшет» и методический комплект к нему был собран с целью - создания системы работы по развитию и обогащению сенсомоторного опыта детей в игровой деятельности с учетом принципов ФГОС ДО.

Исходя из поставленной цели, предположили, что развитие будет успешным, если в своей работе с детьми мы определим следующие **задачи**:

- Активизировать познавательную деятельность на основе обогащения сенсорного опыта детей.
- Формировать перцептивные действия (восприятие и обследование объектов-предметов, выделение их свойств и качеств, манипуляции с объектами).
- Создавать условия для речевого развития детей в процессе игрового взаимодействия.
- Развивать общую и ручную моторику.
- Развивать мыслительные операции и логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать).

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно -значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Содержание детской деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, игры-драматизации, строительно-конструктивных игр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Исследовательская лаборатория	Организация деятельности по исследованию предметов и объектов окружающего мира, установление связей и зависимостей

Мини - музей группы	Организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима - собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание больше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее
Ритуалы	Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорт через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания), минутки радости (смехотерапия), минутки общения (беседы в кругу, коммуникативные игры), минутки здоровья (здоровьесберегающие техники).
Минутки здоровья	Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровье сберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги.

Метод проектов

Педагогами разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых обуславливается решаемыми воспитательными и образовательными задачами. Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции — удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых — порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа комплексно-тематического планирования способствует реализации таких проектов: «Новогодняя игрушка», «Украшение группы к Новому году», «В лесу родилась ёлочка», «Спорт и я - друзья», «Неделя игры и игрушки в детском саду» и другие. В процессе проектирования ребенок выступает как заказчик или исполнитель и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также как эксперт. Родители являются активными участниками всех реализуемых проектов.

Внедрение здоровьесберегающих технологий

Главная задача дошкольного учреждения — охрана жизни и здоровья воспитанников. Именно этому направлению уделяем большое внимание. Переход на личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников воспитательного процесса, большое различие в уровне физического состояния воспитанников, ухудшение здоровья детей, требовало от коллектива пересмотреть содержание занятий физическими упражнениями на основе результатов диагностики. Стала потребность включения в процесс физического воспитания дошкольников оздоровительных технологий. В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, система закаливания, режим двигательной активности, ведется работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки.

Игровая технология

Распределение разных видов игр по видам деятельности, в течение дня организовано следующим образом:

- Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной деятельности по соответствующим областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.
- Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Широко используется педагогами технология развивающих игр В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определённого сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича. Они имеют ряд особенностей.

- Широкий возрастной диапазон участников игр.

С одной и той же игрой могут заниматься дети и трёх, и семи лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающихся вопросов и познавательных заданий.

- Многофункциональность развивающих игр Воскобовича.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнаёт и запоминает цвет и форму; учится считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

- Вариативность игровых заданий и упражнений.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

- Творческий потенциал каждой игры.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым.

Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребёнка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий» восторг.

Игровая технология помогает решать следующие задачи:

- Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
- Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

К развивающим играм Воскобовича разработано методическое сопровождение в виде сказок Фиолетового Леса, некоего сказочного пространства, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры Воскобовича можно условно разделить на три группы:

- **Игры, направленные на логико-математическое развитие**, целью которых является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями-манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.
- **Игры с буквами, звуками, слогами и словами**, в которых ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги и слова, в результате чего процесс сложного обучения чтению превращается в занимательную игру.
- **Универсальные игровые обучающие средства**, которые можно использовать на различных занятиях, создавая комфортные условия для работы педагога и доставляя удовольствие детям.

Содержанием технологии «Сказочные лабиринты игры» являются эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребёнком не возникает препятствий, которые могут быть ими преодолены, то их развитие идёт слабо и вяло. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребёнок всегда получает какой-то «предметный» результат.

Содержание работы по развитию и педагогической поддержке инициативы в игре соответствует возрасту воспитанников.

ИКТ-технология

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

В детском саду педагоги часто используют ИКТ в совместной и образовательной деятельности с детьми.

Примерные формы организации непосредственной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования.

	Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини коллекции.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Самообслуживание и элементарный труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры.
Конструирование из различного материалы	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом

процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Лично порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает

чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Такое направление работы с семьями предполагают особое содержание и формы общения воспитателей с родителями.

Детский сад открыт для родителей воспитанников, которые имеют право свободного посещения занятий, участия в праздниках и досугах с детьми, педагогических совещаниях по вопросам содержания и качества воспитательно-образовательной работы. Сотрудничество с родителями осуществляется как в традиционных формах (родительские собрания, консультации, круглые столы), так и в неформальной обстановке доверительных контактов с воспитателями и другими педагогами детского сада.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: собеседование с заведующей ДООУ, знакомство с дошкольным учреждением (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Формы сотрудничества с семьей;

- Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- Групповые формы работы;
 - собрания

- круглые столы
- педагогические гостиные
- консультации
- Наглядная информация в рамках педагогической, родительско-просветительской работы деятельности ДООУ.
- Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, проекты, праздники, развлечения)
- Семейные клубы по интересам.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе анализа и структуры семейного социума и психологического климата

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Исследование семей воспитанников для выявления: типа семьи, образовательного уровня, социального и материального положения; основных ценностей семьи; её запросов, образовательных потребностей, опыта семейного воспитания ребенка. 2. Знакомство родителей с ООП МДОУ. 3. Включение родителей в деятельность ДООУ: ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие ребенка. Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах и открытых занятиях. 4. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей.	Сентябрь В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДООУ, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МДОУ
1. Изучение и анализ работы ДООУ «Ваше мнение, родители» для выявления потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс.	Сентябрь – апрель	ст. воспитатель, педагоги ДООУ
1. Проведение практикумов общения педагогов с родителями: Правила конструктивного взаимодействия». Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДООУ.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДООУ Педагог-психолог
1.Создание в ДООУ пакета нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка: Закон РФ «Об образовании»;	Сентябрь – ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДООУ Педагог-психолог

Семейный кодекс РФ; ФГОС ДО; Конвенция о правах ребенка; Декларации о правах ребенка; Устав ДОУ. Положение о родительском комитете.		
1. Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	Постоянно в течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ Педагог-психолог
1.Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей в вопросах физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ.	2 раза в год	Заведующий, педагоги, специалисты
1.Организация консультаций специалистов по запросам родителей.	1 раз в неделю	Воспитатели, ст. воспитатель, педагог – психолог, учитель-логопед
1.Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: знакомство с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье о дошкольном учреждении, встречи с работниками разных социальных служб.	В течение года	Уполномоченный по защите прав участников МДОУ, воспитатели, педагог – психолог
1.Проведение коррекционной работы с проблемными семьями: организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи; индивидуальная работа с семьями; организация совместной деятельности родителей и детей: праздники, соревнования.	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
1.Досуговые мероприятия: детские праздники, викторины. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурные уголки и др.).	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
1.Совместное творчество детей, родителей: Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми. Проектная деятельность, детско-родительские акции. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Представление творческих работ в фойе ДОУ и музыкальном зале.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

1.Наглядная педагогическая пропаганда: информационные корзины, тематические выставки, уголки для родителей. Выпуск родительской газеты.	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ
--	----------------	------------------------------

Включение родителей ДОУ в образовательную деятельность ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» «Мы благодарим» - памятки - создание странички на сайте ДОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы - конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Спортивный клуб «Тропинки Здоровья» - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год - По плану 1 раз в год. - По плану 3 раза в год 1 раз в год - По плану
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Одна из приоритетных стала совместная **проектная деятельность**. Разрабатывая творческие и исследовательские проекты в рамках тематических недель педагоги успешно вовлекают родителей в образовательный процесс. Одной из активных форм развивающего взаимодействия с родителями стала проектная деятельность по интересам: **«Рукодельница»**, **«Маленький исследователь»**, **«Тропинки Здоровья»**, **«Умей-ка»**, **«Библиотека Ученого Кота»**. Главное условие - совместная творческая деятельность детей и родителей. Разработаны методические материалы данных проектов. Ежегодным стал проект развивающего взаимодействия с родителями **«Наш любимый детский двор»**. Данный проект действует в целях построения вариативной развивающей среды на участках детского сада, соответствующей потребностям детей. Методический сборник «Яркие акценты нашего участка «ТРОПИНКИ ОТКРЫТИЙ» стал настольной книгой для педагогов по организации летнего отдыха дошкольников.

2.6. Образовательная деятельность по коррекционной работе с детьми

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией о правах ребёнка, методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старше-подготовительных группах для детей с нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциал, заложенный в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медсестры.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

№	автор	название	издательство	программа технологии учебное пособие	возраст

1	Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни	М. 2002	программа	6 лет
2	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Т.В.Туманова	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	М.	программа	5 – 7 лет
3	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	М.	учебное пособие	5 – 7 лет
4	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи		учебное пособие	5 – 7 лет
5	Г.А. Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи;	М. Просвещение 2004	учебное пособие	5 – 7 лет
6	Буденная Т.В.; Т.В. Кабанова, О.В.Домнина	Логопедическая гимнастика Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	М. Сфера 2004	учебное пособие	5 – 7 лет
7	М.Ф.Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения	М. АРКТИ 1999	учебное пособие	3 – 7 года
8	О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения	М. ЛИНКА-ПРЕСС 2007	учебное пособие	5-7 лет
9	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	Ярославль Академия здоровья 2002	учебное пособие	5 – 7лет

Педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылок интеллектуального развития.

Коррекционная работа проводится с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;

- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной занимательной деятельности. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе педагогов.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября учитель-логопед обсуждает результаты обследования детей с педагогами и утверждает индивидуальной и групповой коррекционной деятельности.

С первого октября начинаются занятия с детьми в группах 5-7 летнего возраста в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы учителя-логопеда в начале каждого периода работы.

Проводятся следующие виды фронтальной деятельности:

- по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.
- по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Количество меняется в зависимости от периода обучения.

На подгрупповые формы организации деятельности в старшей группе — 1 раз в месяц по 25 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

При устранении речевых нарушений осуществляется комплексный подход, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Взаимодействие специалистов

Учитель-логопед	Медицинская сестра	Воспитатель	Основные направления коррекционной работы воспитателя	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
• Изучение уровня речевых, познавательных и	Участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает	• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в	1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)	Работает над развитием мелкой и общей моторики,	Развивает музыкальный и речевой слух,

индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Отработка новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических	направление консультации лечение медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	на и у течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). • Закрепление навыков чтения и письма. • Закрепление речевых навыков на индивидуальных	выполняется в течение дня 3-5 раз. 2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день. 3. Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. 4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. 5. Фронтальная занимательная деятельность по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия. 6. Коррекционная работа	формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.	способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. Воспитатель развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации.
---	--	---	---	---	--

функций.		занятиях по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.	вне непосредственно-организованной образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.		
----------	--	--	--	--	--

Коррекционно – развивающая деятельность логопункта

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: – Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; – Развитие подвижности артикуляционного аппарата; – Постановка звуков, закрепление их в речи; – Автоматизация и дифференциация звуков; – Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания. – Развитие речевого дыхания	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые и групповые занятия: – Развитие общей и мелкой моторики; – Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; – Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; – Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи;	В течение учебного года 1-2 раза в месяц

	– Анализ и синтез звукового состава слова; – Развитие фонематического восприятия; – Развитие пространственной ориентировки; – Развитие временных представлений; – Развитие интеллектуальных способностей.	
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 5 до 7 лет.	Еженедельно

Основные направления работы и ее содержание

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Работа с детьми 1.1. Диагностическое направление 1.2. Коррекционно-развивающее направление	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация группы. 2. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (определение коррекционного маршрута). 3. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе), отражение его динамики в речевых картах, по необходимости корректировка индивидуальных планов работы с детьми. 4. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 1. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов работы на учебный год. 2. Проведение индивидуальных занятий и фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза	1-15 сентября В течение всего учебного года по запросам педагогов, специалистов и родителей 3 неделя сентября Согласно сетке занятий и периоду обучения
2. Работа с педагогами (Консультативное направление)	1. Анализ результатов логопедического обследования. 2. Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования 3. Консультации для воспитателей, семинары, практикумы. 4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 5. Участие в городских методических объединениях. 6. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение учебного года, оценка качества коррекционно-образовательной деятельности всех специалистов ДОУ	Октябрь В течение учебного года Апрель Май
3. Работа с	1. Консультации для родителей (индивидуальные и групповые). Анкетирование	В часы консультаций для родителей по

родителями	родителей. 2. Проведение открытых логопедических занятий (фронтальных и индивидуальных). 3. Оформление логопедических уголков в группах и информационного стенда для родителей «Звуковичок» 4. Совместные занятия. 5. Организация «круглых столов». 6. Логопедические праздники и развлечения 7. Индивидуальные беседы 8. Анкетирование. 9. Памятки для родителей. 10. Домашние задания	циклограмме деятельности В течение учебного года.
4. Работа по повышению квалификации	1. Изучение новинок логопедической литературы. 2. Участие в методических объединениях логопедов города. 3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете /группе. 4. Посещение курсов повышения квалификации	В течение всего учебного года

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь, Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	21-25 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	21-25 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	21-25 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	21-25 сентября
7.	Составление плана работы на год учителя-логопеда и перспективного плана по месяцам.	21-25 сентября

2.7. Особенности осуществления образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность ДООУ

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
2. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.
3. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.
4. Основная деятельность – это так называемые виды детской деятельности. Цель –подлинная (деятельность) активность детей, а освоение знаний, умений и навыков –побочный эффект этой деятельности.
5. Воспитатель использует современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и т.п.
6. Мотивация обучения связана с интересом дошкольников к тем или иным видам детской деятельности.
7. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при

- соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
- использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего педагоги обеспечивают ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательную деятельность проводим в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Длительность игр - занятий не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение игр, действия умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитатели заполняют индивидуальную карту сопровождения развития ребенка, позволяющую обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Педагогическое просвещение родителей начинаем задолго до прихода малыша в детский сад. Зная, что ребенок придет в его группу, воспитатель посещает его на дому. Знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям, как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планирует совместную работу с родителями по ослаблению адаптационного синдрома для малыша. Дети вместе с родителями посещают адаптационную группу в детском саду в рамках консультационного пункта.

Работа по данной задаче продолжаем после прихода ребенка в детский сад: знакомим родителей с условиями функционирования детского сада. Для них проводим обзорную экскурсию по детскому саду. Педагоги уточняют индивидуальные особенности развития ребенка, проводят разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуются поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дают советы, постоянно создают положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

По необходимости или по желанию предлагаем родителям находиться в группе с малышом в течение нескольких дней, соблюдая гигиенические требования.

2.8. Формы организации образовательной деятельности

Структура и формы организации образовательного процесса в детском саду

Учебный день делится на 3 блока:

1. Утренний блок – с 7-00 до 9-00 включает в себя:
 - совместную деятельность педагога с детьми
 - самостоятельную деятельность детей
2. Развивающий блок с 9-00 до 12-00 включает в себя:
 - непосредственно организованную образовательную деятельность
 - совместную деятельность педагога с детьми
 - самостоятельную деятельность детей
3. Вечерний блок – с 15-00 до 19-00 включает в себя:
 - дополнительное образование (кружки, секции)
 - совместную деятельность педагога с детьми
 - самостоятельную деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Непосредственная образовательная деятельность (не сопряжена с	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		Общий объем самостоятельной деятельности соответствует

одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)	режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)		требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)
Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы			
Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).			

Содержание оздоровительно-профилактической работы

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование образовательной деятельности с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Система закаливающих мероприятий

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

№	Виды оздоровительной работы	Сроки проведения	Ответственный
1	Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель

2	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
3	Физкультура	Согласно расписанию образовательной деятельности	Воспитатели
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
6	Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда	Воспитатели
7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели Музыкальный руководитель
8	Спортивный праздник	2 раза в год	

Виды закаливающих процедур

№	Возраст	Направления работы
1	Группа раннего возраста	Бодрящая гимнастика с элементами коррегирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна
2	2 младшая группа	Бодрящая гимнастика с элементами коррегирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна Постепенное обучение полосканию горла после сна.
3	Средняя группа	Бодрящая гимнастика с элементами коррегирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.
4	Старшая и Подготовительная группа	Бодрящая гимнастика с элементами коррегирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятие	срок	Ответственные
1	Физкультура	3 раза в неделю.	Воспитатели. Инструктор физкультуры.
2.	Физкультурные праздники и развлечения	1 раз в неделю.	Воспитатели. Инструктор физкультуры.
3.	.Досуги	В течение года.	Воспитатели.
4.	.Дни здоровья.	1 раз в квартал.	Инструктор физкультуры.

5.	Спортивные игры	Постоянно	Воспитатели
6.	Закаливающие процедуры, воздушные ванны, профилактика плоскостопия, сколиоза, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж	Ежедневно	Воспитатели
7.	Валеологические беседы	В течение года.	Воспитатели
8	Консультации для родителей	2 раза в месяц	Воспитатели

Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни см. приложение Паспорт РППС ДО

№	направление и мероприятия	группа	график проведения	продолжительность мин
1	Формирование навыков личной гигиены: -наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; -обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.); -демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; - демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости По расписанию НОД	- По плану
2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд; - этикет приема пищи	Все	В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости	-

Профилактические мероприятия: Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Условия	Совместная деятельность с педагогом	Деятельность с родителями
1.Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе	Организация игровой деятельности	Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду
2.Эстетическое оформление группы	Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период	Организация экскурсии по детскому саду и групп
3.Создание полноценной предметно-развивающей среды	Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик).При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим	Ознакомление с режимом дня и питания
4. Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой)	«Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
5. Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю)	«Минутки любования»	Индивидуальные консультации
6.Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек	«Дела за общим столом»	Изучение семей
7.Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение «Адаптационного листа») см приложение	Общение с детьми эмоционально окрашено	Распространение памяток
8. Оформление семейных альбомов		
9. Организация уголков уединения		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа создает следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1 Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- 2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3 Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4 Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5 Сбалансированность репродуктивной (готовый образец) и продуктивной (новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6 Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7 Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2 Кадровые условия (педагогические кадры)

Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровый состав:

Должность	Количество сотрудников	Квалификационная категория
Заведующий МДОУ	1	-
Старший воспитатель	1	высшая
Педагог-психолог	1	-
Учитель-логопед	1	-
Инструктор по физической культуре	1	первая
Музыкальный руководитель	1	первая
Воспитатель	9	Высшая, первая, молодые специалисты

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП ДО в ДОУ представляет систему мероприятий, включающих КПК, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах, вебинарах.

Результат повышения квалификации работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а так же системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно - методическими материалами и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое состояние здания всех объектов и сооружений, а также оборудования соответствует санитарногигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке.

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

По периметру здания предусмотрено наружное видеонаблюдение и электрическое освещение.

Здание подключено к центральным сетям – холодному водоснабжению, канализации, централизованному отоплению.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения всех образовательных областей в ДОУ оборудованы (обеспечены мебелью, освещением, хозяйственным инвентарем и необходимыми учебным и презентационным оборудованием):

- групповые помещения;
- музыкальный зал для занятий музыкой и театрализованной деятельностью, для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- кабинет педагога - психолога, учителя - логопеда, для организации коррекционной работы с воспитанниками, детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- холл - для организации выставок продуктов детского творчества, и совместной деятельности взрослых и детей;
- спортивный зал для занятий физической культурой, проведения спортивных праздников и событий, эстафет;
- пищеблок;
- гладильно-прачечное отделение;
- административные помещения;
- медицинский кабинет.

Групповые помещения обеспечены комплектом средств воспитания и обучения, поддерживаемыми инструктивно - методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные

- средства наглядности (печатные материалы, модели), приборы и воспитанников;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же

средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Кабинеты специалистов (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и способствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основной общеобразовательной программы.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – наружное видеонаблюдение и пропускной режим (домофон), в ночные часы и выходные дни - дежурство сторожа.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы и инструктажи по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты. Площадки оборудованы малыми архитектурными формами: качели, качалки, лавочки, столы, горки, доски для рисования, веранды, песочницы, клумбы.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.4. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг дошкольного образования содержит:

- показатели, характеризующие качество и объем оказываемых муниципальных услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- определение категорий физических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования;
- порядок оказания соответствующих услуг;
- порядок контроля за исполнением муниципального задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- требования к отчетности об исполнении муниципального задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Муниципальное задание на оказание образовательных услуг учреждения формируется в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех

лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета).

Показатели муниципального задания используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания учреждением. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в учреждении на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учреждением осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по уровню образовательной программы в расчете на одного воспитанника.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности, а также привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Требования к финансовым условиям

1. Обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизма их формирования.
4. Финансирования должно быть достаточно для:

- расходов на оплату труда сотрудников ДОО;
- расходов на средства обучения, воспитания, материалы;
- расходов на дополнительное профессиональное образование педагогов ДОО;
- иные расходы

Расходы на средства обучения и воспитания, материалы

1. Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде.
2. Дидактические материалы, аудио-, видео-материалы.
3. Оборудование, спецодежда, игры, игрушки, электронные образовательные ресурсы.
4. Расходные материалы.
5. Подписка на актуализацию электронных ресурсов.
6. Подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, оборудования, инвентаря.
7. Оплата услуг связи.
8. Оплата расходов на подключение к сети Интернет

3.5. Создание и обновление предметно - пространственной среды

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов поселка Константиновский. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветником. Оборудована спортивная площадка, групповые прогулочные площадки (6 площадки с верандами).

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В детском саду имеются отдельные специальные помещения.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития • информационный стенд	• библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров • иллюстративный материал • материалы по планированию • игрушки для занятий • материал по приоритетному направлению работы ДОО • программы дошкольного образования • нормативно – правовые документы • магнитофон • информационный стенд
Музыкально – физкультурный зал • занятия по музыкальному воспитанию • физкультурные занятия	• спортивное оборудование • библиотека методической литературы, сборники нот • музыкальный центр.пианино

• индивидуальные занятия • тематические досуги • театрализованные представления • развлечения • праздники и утренники • родительские собрания • консультативные занятия с родителями и воспитателями	• телевизор. магнитофон • DVD – проигрыватель • Ноутбук. экран • подборка аудио- и видеокассет • ширма для кукольного театра • музыкальные инструменты для детей • различные виды театров. детские и взрослые костюмы • детские стульчики • занавес • дистанционные микрофоны
Кабинет логопеда • психолого – педагогическая диагностика • коррекционная работа с детьми • индивидуальные консультации	• большое зеркало • детский стол, стулья • стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей • игровой материал. развивающие игры.документация • развивающие игрушки • компьютер
Музей «Русская Горенка» Комната художественного конструирования - «Творческая мастерская» • занятия-развлечения по духовно-нравственному воспитанию - приобщение детей к истокам русской народной культуры • развитие познавательных и творческих способностей • развитие художественных способностей • развитие конструктивных способностей • развитие наглядного пространственного моделирования объектов	Комната - «изба» с экспозициями: «Красный угол, колыбелька» «Бабий кут» «Горка» (кухонная утварь) «Здравствуй печка русская» «Предметы крестьянского быта» «Орудия труда» «Конская упряжь» «Русский костюм как среда воспитания: • Ремесла и промыслы; • Рукоделие (вышивка, кружево, ткачество); • Тряпичная кукла. Инструменты и наборы для конструирования, рукоделия и творчества
Групповые • сюжетно – ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность	• Интерактивная доска, компьютер (подготовительная группа) • Ноутбук, магнитола (2 группы) • детская мебель для практической деятельности • игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автозаправка»,

• ознакомление с природой, труд в природе	«Почта» • зона отдыха • Речевой уголок • Патриотический уголок • Центр библиотеки • Уголок музыки и театра • Центр «Учимся строить и конструировать» • Уголок математики • Центр художественного творчества • Центр «Наша лаборатория» • Физкультурный уголок • Уголок «Безопасности» • Мини музеи
Спальное помещение • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна	• спальная мебель • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Раздевальная комната • информационно – просветительская работа с родителями	• родительский уголок • выставки детского творчества • наглядно – информационный уголок для родителей • уголок безопасности • физкультурный уголок
Медицинский блок: • прививочный кабинет • приемная	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок
Пищеблок для приготовления вкусной, а главное полезной пищи, ведь одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.	Стеллажи, холодильник, производственные столы, моечные ванны, раковины для мытья рук, контрольные весы, электромясорубки, жарочный шкаф, овощерезка, электрическая плита
Библиотека	Художественная литература для детей

Использование электронных программных продуктов

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием на 10.02.2014 г.

- В музыкальном зале имеется современный музыкальный центр, ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, DV-плеер, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.
- В группах: 1 – я младшей, 2 – я младшей, старшей, подготовительной группе имеются компьютеры, ноутбуки, DV-плееры.

- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, фото и видео аппаратура.
- Кабинет заведующей оборудован компьютером, имеется большеформатный ксерокс с функциями принтера.
- Рабочее место завхоза оборудовано компьютером и принтером.

ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на четыре компьютера (кабинет заведующего, методический кабинет, группы).

Использование электронных программных продуктов

1. С целью модернизации образовательного процесса в подготовительной группе установлена интерактивная доска, с использованием электронных развивающих программ, которая существенно облегчает процесс организации совместных образовательных событий и способствует формированию преемственности к информационной системе в школе в рамках построения урока.
 2. С 2012 – 2013 учебного года мониторинг в ДОУ проводится на основе программного обеспечения: «Примерная ООП ДО. Система мониторинга» и «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов». Данные программные продукты позволяют фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 3. Имеются электронные сборники по тематике проектов (см.Инновационная Деятельность).
- Все материалы в приложении «ПАСПОРТ РППС ДО».

3.6. Планирование образовательной деятельности детей в ДОУ

Особенности планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году планируем - Каникулы, Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуем занимательные конкурсы и развлечения. Основное образование осуществляем в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которых – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности.

В процессе непосредственно образовательной деятельности используем методы прямого и проблемного обучения, решая задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непосредственно образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаем задачи образовательной области коммуникация, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер. Используем интеграции всех образовательных областей. Особенно эффективным считаем интеграцию различных видов детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или наблюдения на прогулке, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности используем мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Обязательными для групп младшего и старшего дошкольного возраста являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

При организации организованной образовательной деятельности деятельностный метод - это когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строим как увлекательную проблемно – игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Мероприятия с детьми проводятся в различных формах: свободные игры, беседы и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое мероприятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, в котором отражены все разделы базисной программы «Радуга», определено количество образовательной в неделю в каждой возрастной группе, общее количество непосредственно образовательной деятельности на год и их длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение непосредственно образовательной деятельности разного цикла в течение учебной недели.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Самостоятельная деятельность осуществляется не только по интересам ребенка, но и специально организуется педагогом. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику, формах обучения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников, проектную деятельность, организацию совместных мероприятий для детей и родителей, семейные клубы по интересам.

Сентябрь, май - время диагностических заданий по физическому и музыкальному развитию детей. Педагогическая диагностика проводится в течение года в ходе непосредственно образовательной деятельности в виде итогового события. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность позволяет констатировать нам содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников. Союзом сотрудничества - воспитателей, специалистов, заполняется карта развития (приложение) ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

3.7. Режим дня и распорядок

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(Группа № 1 – от 1,6 до 2,9 лет)

График работы с 7.00 до 19.00 часов; 5-дневная рабочая неделя,

выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение времени двигательной активности по дням (в минутах)					
		пн	вт	ср	чт	пт	Итого
1	Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7	35
2	Образовательная деятельность физической культурой	10	---	---	---	10	20
3	Музыкальная деятельность	---	10	---	10	---	20
4	Физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч. 15 мин.
5	Подвижные игры на прогулке	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 ч 40 мин.
6	Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	5	---	5	---	5	15
8	Индивидуальная работа по развитию основных движений	10	10	10	10	10	50
ИТОГИ в неделю:		1 ч. 14 мин.	1 ч. 09 мин.	1 ч. 04 мин.	1 ч. 09 мин.	1 ч. 14 мин.	5 ч. 50 мин.

2. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (младший дошкольный возраст от 1,6 до 2,9 лет – ГРУППА №1)

№ п/п	Компоненты режима дня	Время	Режим дня	
			в теплый период (июнь-август)	в холодный период (сентябрь-май)
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая и речевая деятельность.	60 мин.	07.00 - 08.00 (на участке)	07.00 – 08.00

2	Утренняя гимнастика	5 мин.	08.00 – 08.05 (на улице)	08.00 – 08.05
3	Возвращение в группу.	10 мин.	08.05 - 08.15	---
4	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	10 мин.	08.15 – 08.20	08.10 - 08.20
5	Завтрак	15 мин.	08.20 – 08.35	08.20 – 08.35
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	25 мин.	08.35 – 09.00	---
7	Совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, дыхательная гимнастика	25 мин.	---	08.35 – 09.00
8	Организованная образовательная деятельность	20 мин. (10х2)+10мин.	09.00 – 09.30 (на участке)	09.00 – 09.10 09.20 - 09.30
9	Второй завтрак	10 мин.	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
10	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2 часа 25 мин. /1 ч.40 мин.	09.00 – 11.25 (на участке)	09.40 – 11.20
11	Возвращение с прогулки, переодевание (в теплый период – водные процедуры -мытьё ног). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	10-15 мин.	11.25 – 11.35	11.20 – 11.35
12	Обед	20 мин.	11.35 – 11.55	11.35 – 11.55
13	Подготовка ко сну, дневной сон	10 мин 1+ 3 часа	11.55 – 15.10	11.55 – 15.00
14	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин.	15.10 – 15.20	15.00 – 15.10
15	Культурно-гигиенические навыки.	5-15 мин.	15.20 – 15.25	15.10 – 15.25
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15 мин.	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	10 мин.	15.40 – 19.00	---
18	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам, индивидуальная работа с детьми	20 мин.		15.40 – 16.00
19	Совместная / самостоятельная игровая деятельность	1 час 30 мин.		16.00 – 17.30
20	Прогулка, беседы с родителями, постепенный уход домой	1 час 30 мин.	19.00	17.30 - 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(Группы № 2 от 2,5 до 4 лет)

График работы с 7.00 до 19.00 часов; 5-дневная рабочая неделя,

выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.
Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение времени двигательной активности по дням (в минутах)					
		пн	вт	ср	чт	пт	Итого
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Образовательная деятельность физической культурой	---	15 (гр. 2 и 3)	15 (гр. 2 и 3)	15 (гр. 2 и 3)	---	45
3	Музыкальная деятельность	15 (гр. 2 и 3)	---	15 (гр.3)	---	15 (гр. 2)	30
4	Физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч. 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 ч. 40 мин
6	Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	5	---	5	---	5	15
8	Индивидуальная работа по развитию основных движений	10	10	10	10	10	50
ИТОГИ в неделю:		1 ч. 20 мин.	1 ч. 15 мин.	гр. 2 – 1 ч. 20 мин. гр. 3 – 1 ч. 35 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 20 мин.	гр. 2 – 6 ч. 30 мин. гр. 3 – 6 ч. 45 мин.

1. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (младший дошкольный возраст от 2,5 до 4 лет – ГРУППЫ № 2)

№ п/п	Компоненты режима дня	Время	Режим дня	
			в теплый период (июнь-август)	в холодный период (сентябрь-май)
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая и речевая деятельность.	60 мин.	07.00 - 08.00 (на участке)	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	8 мин.	08.00 – 08.08 (на улице)	08.00 – 08.08
3	Возвращение в группу.	7 мин.	08.08 - 08.15	---
4	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	10 мин.	08.15 – 08.25	08.15 - 08.25
5	Завтрак	15 мин.	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	20 мин.	08.40 – 09.00	---
7	Совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, дыхательная гимнастика	20 мин.	---	08.40 – 09.00

8	Организованная образовательная деятельность	30 мин. (10х2) +10 мин	09.00 – 09.30 (на участке)	09.00 – 09.10 09.20 - 09.30
9	Второй завтрак	10 мин.	09.35 - 09.45	09.35 - 09.45
10	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2 часа 30 мин/ 1 час 45 мин	09.00 – 11.30 (на участке)	09.45 – 11.30
11	Возвращение с прогулки, переодевание (в теплый период – водные процедуры -мытьё ног). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	10 мин.	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40
12	Обед	15 мин.	11.40 – 11.55	11.40 – 11.55
13	Подготовка ко сну, дневной сон	10 мин+3 часа	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
14	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
15	Культурно-гигиенические навыки.	15 мин.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15 мин.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	10 мин.	15.45 – 19.00	---
18	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам, индивидуальная работа с детьми	20 мин.		15.40 – 16.00
19	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	1 час 30 мин.		16.00 – 17.30
20	Прогулка, беседы с родителями, постепенный уход домой	1 час 30 мин.	19.00	17.30 - 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(Группа № 3– от 4 до 5 лет)

График работы с 7.00 до 19.00 часов; 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение времени двигательной активности по дням (в минутах)					
		пн	вт	ср	чт	пт	Итого
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Образовательная деятельность физической культурой	20		20	20	---	60

3	Музыкальная деятельность	---	---	20	---	20	40
4	Физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч. 15 мин.
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1 ч. 40 мин.
6	Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба	---	10	---	---	---	10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10	---	10	---	10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО в неделю:		1 ч. 25 мин.	1 ч. 05 мин.	1 ч. 45 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 25 мин.	6 ч. 45 мин.

2. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет - ГРУППА № 3)

№ п/п	Компоненты режима дня	Время	Режим дня	
			в теплый период (июнь-август)	в холодный период ((сентябрь-май))
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая и речевая деятельность.	60 мин.	07.00 - 08.00 (на участке)	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	8 мин.	08.00 – 08.08 (на улице)	08.00 – 08.08
3	Возвращение в группу.	7 мин.	08.08 - 08.15	---
4	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	10 мин.	08.15 – 08.25	08.15 - 08.25
5	Завтрак	15 мин.	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	20 мин.	08.45 – 09.00	---
7	Совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, дыхательная гимнастика	20 мин.	---	08.40 – 09.00
8	Организованная образовательная деятельность	40 мин. (20x2)+10 мин	09.00 – 09.50 (на участке)	09.00 – 09.20 09.30 - 09.50
9	Второй завтрак	10 мин.	09.40 - 09.50	09.20 - 09.30
10	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2 часа 35 мин/ 1 час 45 мин	09.00 – 11.35 (на участке)	09.50 – 11.35
11	Возвращение с прогулки, переодевание (в теплый период – водные процедуры -мытье ног). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	10 мин.	11.35 – 11.45	11.35 – 11.45
12	Обед	15 мин.	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
13	Подготовка ко сну, дневной сон	10мин+ 3 ч.	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10
14	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия,	10 мин.	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20

	Воздушная гимнастика после дневного сна.			
15	Культурно-гигиенические навыки.	15 мин.	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15 мин.	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	10 мин.	15.40 – 19.00	---
18	Развивающие занятия (по подгруппам, индивидуальная работа с детьми)	40 мин.(20 x2 + 10 мин		15.45 – 16.25 16.35 - 16.55
19	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	35 мин.		16.55– 17.30
20	Прогулка, беседы с родителями, постепенный уход домой	90 мин.	19.00	17.30 - 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(Группа № 5 – от 4,5 до 5,5 -6 лет)

График работы с 7.00 до 19.00 часов; 5-дневная рабочая неделя,
выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение времени двигательной активности по дням (в минутах)					
		пн	вт	ср	чт	пт	Итого
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Образовательная деятельность физической культурой	---	25	25	---	25	75
3	Музыкальная деятельность	25	---	25	---	---	50
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч. 15 мин.
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч. 30 мин.
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба	---	---	20	---	---	20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25	---	25	25	25	1 ч. 40 мин.
9	Физкультурный досуг	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, футбол)	---	15	---	---	15	30
11	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО в неделю:		2 ч.	1 ч. 50 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч.00 мин.	2 ч 15 мин.	10 ч. 25 мин.

2. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (старший дошкольный возраст от 4,5 до 5,5 лет - ГРУППА № 4)						
№ п/п	Компоненты режима дня	Время	Режим дня			
			в теплый период (июнь-август)	в холодный период ((сентябрь-май))		
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая и речевая деятельность.	60 мин.	07.00 - 08.00 (на участке)	07.00 – 08.00		
2	Утренняя гимнастика	10 мин.	08.00 – 08.10 (на улице)	08.00 – 08.10		
3	Возвращение в группу.	10 мин.	08.10 - 08.20	---		
4	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	10 мин.	08.20 – 08.30	08.15 - 08.25		
5	Завтрак	15 мин.	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45		
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15 мин.	08.45 – 09.00	---		
7	Совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, дыхательная гимнастика	15 мин.	---	08.45 – 09.00		
8	Организованная образовательная деятельность	40 мин (20x2) +10 мин	09.00 – 09.50 (на участке)	09.00 – 09.20 09.30 - 09.50		
9	Второй завтрак	10 мин.	09.45 - 09.55	09.45 - 09.55		
10	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2 часа 30 мин/ 1 час 45 мин	09.00 – 11.45 (на участке)	09.55 – 11.45		
11	Возвращение с прогулки, переодевание (в теплый период – водные процедуры -мытьё ног). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	10 мин.	11.45 – 11.55	11.45 – 11.55		
12	Обед	20 мин.	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05		
13	Подготовка ко сну, дневной сон	3 ч.	12.05 – 15.00	12.00 – 15.00		
14	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10		
15	Культурно-гигиенические навыки.	15 мин.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25		
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	10 мин.	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45		
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	10 мин.	15.45 – 19.00	---		
18	Развивающие занятия (по подгруппам, индивидуальная работа с детьми)	40 мин.		15.55 – 16.45		
19	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	70 мин.		16.45– 17.30		
20	Прогулка, беседы с родителями, постепенный уход домой	80 мин.	19.00	17.30 - 19.00		

2. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет - ГРУППА № 4)

№ п/п	Компоненты режима дня	Время	Режим дня	
			в теплый период (июнь-август)	в холодный период ((сентябрь-май))
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая и речевая деятельность.	60 мин.	07.00 - 08.00 (на участке)	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	10 мин.	08.00 – 08.10 (на улице)	08.00 – 08.10
3	Совместная / самостоятельная деятельность	10 мин	08.10 – 08.20 (на улице)	
3	Возвращение в группу.	5 мин.	08.20 - 08.25	---
4	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	10 мин.	08.25 – 08.35	08.15 - 08.25
5	Завтрак	10 мин.	08.35 – 08.45	08.35 – 08.45
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	20 мин.	08.45 – 09.00	---
7	Совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, дыхательная гимнастика	15 мин.	---	08.45 – 09.00
8	Организованная образовательная деятельность	45 мин. (20+25) .+10 мин	09.00 – 09.55 (на участке)	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55
9	Второй завтрак	10 мин.	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2 часа 30 мин/ 1 час 45 мин	09.00 – 11.55 (на участке)	10.00 – 11.50
11	Возвращение с прогулки, переодевание (в теплый период – водные процедуры -мытьё ног). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	5-10 мин.	11.55 – 12.00	11.50 – 12.00
12	Обед	10 мин.	12.00 – 12 10	12.00 – 12 10
13	Подготовка ко сну, дневной сон	10 мин+ 3 ч.	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00
14	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, Воздушная гимнастика. Культурно-гигиенические навыки.	15 мин.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
15	Развивающие игры и упражнения.	25 мин.	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	10 мин.	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	10 мин.	15.50 – 19.00	---
18	Развивающие занятия (по подгруппам, индивидуальная работа с детьми)	45 мин.(20+25) + 10 мин		15.50 – 16.45
19	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	45 мин.		16.45– 17.30

20	Прогулка, беседы с родителями, постепенный уход домой	90 мин.	19.00	17.30 - 19.00
----	---	---------	-------	---------------

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

(Группа № 6 – от 6 до 7 лет)

График работы с 7.00 до 19.00 часов; 5-дневная рабочая неделя,
выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов.

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды двигательной активности	Распределение времени двигательной активности по дням (в минутах)					
		пн	вт	ср	чт	пт	Итого
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1 ч. 15 мин.
2	Образовательная деятельность физической культурой	30	---	30	---	25 (на улице)	75
3	Музыкальная деятельность	---	25	---	25	---	---
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч. 15 мин.
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч. 30 мин.
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба	---	---	20	---	---	20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25	---	25	25	25	1 ч. 40 мин.
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, футбол)	--	15	---	---	15	30
11	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО в неделю:		2 ч.05 мин.	1 ч. 55 мин.	2 ч. 25 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 20 мин.	10 ч. 50 мин.

2. РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ (подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет ГРУППА №5)

№ п/п	Компоненты режима дня	Время	Режим дня	
			в теплый период (июнь-август)	в холодный период (сентябрь-май))
1	Прием детей, осмотр, измерение температуры. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая и речевая деятельность.	60 мин.	07.00 - 08.00 (на участке)	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	10 мин.	08.00 – 08.10 (на улице)	08.00 – 08.10
3	Совместная / самостоятельная деятельность	20 мин	08.10 – 08.30 (на улице)	
3	Возвращение в группу. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	10 мин.	08.30 - 08.40	08.15 - 08.25---
5	Завтрак	10 мин.	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10 мин.	08.50 – 09.00	---
8	Организованная образовательная деятельность	1 час 30 мин .+ 10 мин.х2	09.00 – 10.50 (на участке)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
9	Второй завтрак	10 мин.	09.55 - 10.05	09.55 - 10.05
10	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	3 часа / 1 час 5 мин.	09.00 – 12.00 (на участке)	10.50 – 12.00
11	Возвращение с прогулки, переодевание (в теплый период – водные процедуры). Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры	5-10 мин.	12.00 – 12.05	12.00 – 12.05
12	Обед	10 мин.	12.05 – 12 15	12.05 – 12 15
13	Подготовка ко сну, дневной сон	2 часа 45мин	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00
14	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, Воздушная гимнастика. Культурно-гигиенические навыки.	15 мин.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
15	Развивающие игры и упражнения.	30 мин.	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина	10 мин.	15.45 – 15.55	15.45 – 15.55
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	10 мин.	15.55 – 19.00	---
18	Развивающие занятия (по подгруппам, индивидуальная работа с детьми)	60 мин .+ 10 мин		15.55 – 17.05
19	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	25 мин.		17.05– 17.30

20	Прогулка, беседы с родителями, постепенный уход домой	90 мин.	19.00	17.30 - 19.00
----	---	---------	-------	---------------

Двигательный режим

Двигательный режим детей раннего возраста

№ п/п	Виды двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт	всего
		Время в минутах					
	Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7	35
	Образовательная деятельность физической культурой	10		10		10	30
	Музыкальная деятельность		10		10		20
	Физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
	Подвижные игры на прогулке	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
	Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35
	Игры-хороводы, игровые упражнения	5		5		5	15
	Индивидуальная работа по развитию основных движений	10	10	10	10	10	50
		1ч14м	1ч09м	1ч14м	1ч09м	1ч14м	6ч

Двигательный режим для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт	всего
		Время в минутах					
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
	Образовательная деятельность физической культурой	20		20		20	60
	Музыкальная деятельность		20		20		40
	Физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
	Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
	Дозированная ходьба		10				10
	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					

	Итого в неделю:	1ч25м	1ч25м	1ч25м	1ч25м	1ч25м	6ч 55м
--	------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт	всего
		Время в минутах					
	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
	Образовательная деятельность физической культурой	25		25		25	75
	Музыкальная деятельность		25		25		
	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
	Дозированная ходьба			20			20
	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин
	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
	Спортивные игры (бадминтон, городки, футбол)		15			15	30
	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25
	Итого в неделю:	2ч 05м	1ч 55м	2ч 25м	2ч 05м	2ч 20м	10 ч 50 мин

Адаптационный режим

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в группу раннего возраста у ребенка начинается новый этап в его жизни.

Как показывают исследования, постепенный переход ребенка в группу раннего возраста снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, педагоги детского сада быстро находят и индивидуальный подход к нему.

Выделяется три фазы адаптационного процесса:

- 1. Острая фаза** — сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.
- 2. Подострая фаза или собственно адаптация** — характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3—5 месяцев.
- 3. Фаза компенсации или период адаптированности** — характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее. Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении и дома, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка в детском саду:

- Состояние здоровья детей;
- Возрастные закономерности протекания адаптации;
- Уровень развития общения ребенка;

Тип нервной системы ребенка

Примерные сроки и критерии успешной адаптации ребенка в детском саду

Показатели	Степень тяжести адаптации		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
			А Б

Нормализация поведенческих реакций (аппетит, сон, отрицательные эмоции в общении со взрослыми и детьми, боязнь пространства, восстановление речевой активности)	10-20 дней	20-40 дней	до 60 дней	60 дней и больше
Острые заболевания (кратность и длительность)	Может не болеть или однократно длительностью до 10 дней	Могут быть повторные заболевания, длительностью до 10 дней	Повторные заболевания или с осложнениями, длительностью более 10 дней	Невротические реакции
Масса тела и рост	Не изменены	Потеря массы тела в течение 30-40 дней	Замедление темпов роста и прибавки массы тела при очередной проверке в течение 6 мес.	
Нервно-психическое развитие	Нет отставания в сравнении с исходными данными	Замедление темпов развития на 1 эпикризный срок	Резкое замедление темпов развития (отставание на 2 эпикризных срока)	

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов
4-6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
8-14 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
15-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный режим адаптации.

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы
(использование гибкого режима в организации адаптационного периода)

Утро	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие

	Игры с водой и пекот Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков Ужин Игры-драматизации, игры-инсценировки Элементы театрализованной деятельности Общение детей Уход домой

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино профилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	8-17 дн.

7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дн
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

3.8. Особенности традиционных событий ДОУ

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эту традицию проводим в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не превращается в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы: выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который показывает детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Воспитатель создает ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Специально выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки одинаковые или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

В основе планирования событий и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Приложение.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

№	мероприятие	месяц	участники
1.	«Золотая осень»	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	«День матери»	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели, родители
3.	«День рождения детского сада»	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели, выпускники д/с, педагоги – ветераны
4.	«День открытых дверей»		музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели, специалисты

5.	«День влюбленных»	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели, родители
6.	«Масленица»	март	музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
7.	«День юмора»	апрель	музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
8.	«Весна Победы»	май	музыкальный руководитель, воспитатели, ветераны ВОВ
9.	«Выпускной»	май	музыкальный руководитель, воспитатели
10.	«День защиты детей»	июнь	музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
11.	«День семьи»	8 июля	музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели
12.	«День Российского флага»	22 августа	музыкальный руководитель, воспитатели
13.	«Яблоневый спас»	август	руководители музея «Русская Горенка»
14.	«Летний праздник»	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Конвенцией о правах ребенка»,
- «Декларацией прав ребёнка»,
- Департамента образования Администрации АТМР, Департамента образования Администрации г. Тутаева,
- Уставом детского сада № 25 «Дюймовочка»,
- Договором об образовании между образовательным учреждением и родителями (законными представителями),
- Локальными актами ДООУ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. [Правила приема обучающихся в ДООУ](#)
2. [Порядок назначения и выплаты компенсации части](#) родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10- нп
3. [Изменения от 12.01.2015 № 01-нп в приказ департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нп](#) "О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющую образовательную деятельность.
4. **Коллективный договор не заключён. Платные образовательные услуги в ДООУ не оказываются**
5. [Постановление № 185-п от 09.03.2022](#) "О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за территориями Тутаевского муниципального района"

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. [Устав детского сада](#)
2. [Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе](#)
3. [Лицензированная образовательная деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии \(срок действия – бессрочная\).](#)
4. [Лицензия о дополнительном образовании](#) 
5. [Приложение № 1 к лицензии](#)

ЛОКАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

В детском саду утверждены следующие локально-правовые акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
2. [Положение о Совете родителей](#)
3. [Положение о рабочей группе МДОУ № 25 "Дюймовочка"](#)
4. Положение о наставничестве в МДОУ №25 «Дюймовочка»
5. [Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ № 25 "Дюймовочка"](#) 
6. [Приказ об утверждении правил внутреннего трудового распорядка](#) 
7. [Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ № 25 «Дюймовочка»](#) 
8. Положение о языке образования в Учреждении
9. [Положение о консультационном пункте для родителей \(законных представителей\) и детей, воспитывающихся в условиях семьи](#)
10. [Режим занятий обучающихся в учреждении](#)
11. [Положение о Педагогическом совете](#)
12. [Положение о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления обучающихся](#)
13. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам МДОУ №25»Дюймовочка»
14. [Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ №25»Дюймовочка» и родителями \(законными представителями\) обучающимися](#) 
15. [Положение о медицинском обслуживании в МДОУ №25»Дюймовочка»](#)
16. [Положение о порядке аттестации педагогических работников МДОУ №25»Дюймовочка» на соответствие с занимаемой должности](#)
17. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками МДОУ №25»Дюймовочка»
18. Положение о комиссии по охране труда МДОУ №25»Дюймовочка»
19. [Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ №25»Дюймовочка»](#)
20. [Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений МДОУ №25»Дюймовочка»](#)
21. [Положение о сайте МДОУ №25»Дюймовочка»](#)

22. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в МДОУ № 25 "Дюймовочка"](#)
23. [Режим занятий](#)
24. [Приказ "Об утверждении и введении в действие Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников"](#)
25. [Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ № 25 Дюймовочка"](#)

ПРИКАЗЫ

- Приказ о режиме работы детского сада в связи с празднованием Дня России
- [Приказ № 39/02-03 от 22.07.2022 г "О приостановлении функционирования учреждения в связи с проведением ремонтных работ"](#)
- [Приказ № 38/02-03 от 20.07.2022 " О приостановлении функционирования МДОУ № "Дюймовочка"](#)

В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- [Договор об образовании между родителями \(законными представителями\) и детским садом,](#)
- [Образец заявления на зачисление в ДОУ](#)
- [Положение о ведении личных дел педагогов и сотрудников МДОУ №25»Дюймовочка»](#)
- [Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей \(законных представителей\) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования](#)
- [Постановление об установлении нормы питания в муниципальных образовательных учреждениях и оплаты родителями \(законными представителями\) за присмотр и уход за детьми, осваивающими основные общеобразовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях.](#)

3.5. Перечень литературных источников

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерной комплексной программы «**Радуга**» /научные редакторы Е.В. Соловьева (науч, руководитель), Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик 2015 г.

В содержание этой части вошли парциальные программы, авторские программы, тематические проекты:

- «Кроха», воспитание детей от 1 года до 2-х лет
- «Природа и художник» Копцева Т.А. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет
- «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В.Коломойченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Пособие ориентировано на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет)
- «Уроки добра» Семенака - коррекционно-развивающая программа. (5 – 7 лет)

- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
- Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова
- «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И

Коррекционные программы:

- «Развитие речи детей с ОНР» Т.Б. Филичевой
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева
- Авторская программа по экологическому воспитанию **«Светлячок»**, разработанная педагогом – экологом по дополнительному образованию Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района - Олонцевой Т.В. Приложение
- Модифицированная программа **«Пути формирования здоровьесберегающего поведения у детей на уроках ВАЛЕОЛОГИИ»** из опыта работы педагога дошкольного образования по проекту «Тропинки Здоровья» для 5-7 лет
- Модифицированная программа **«Театральная мозаика»** по театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми старшей и подготовительной группы
- «Ладушки» Программа музыкального воспитания И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
- «Музыкальное воспитание младших дошкольников» И. Л. Держинской
- «Вокально-хоровая работа в детском саду» Пособие М. Ю. Картушиной
- **«Играем на планшете»** авторский методический материал для детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2-4 лет.
- Программа по музею «Русская Горенка» предусматривает включение воспитанников от 4 до 7 лет в процесс ознакомления с региональными особенностями поселка Константиновский, города Тутаева и Ярославского края. Региональный компонент Программы реализуется через два направления:
 - Краеведение **«Краеведение страница – истории частица»**. Приложение.
 - Программа по музейной педагогике **«Города и веси Земли Русской»** этнографического музея детского сада «Русская Горенка».

Программа рассчитана на детей 5-8 летнего возраста. В основу, которой входит образовательный проект **«Катись КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобою»** познавательный маршрут для дошкольников по «Золотому кольцу» России и авторы пособия О.Л. Князева, М.Д. Маханева **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**. Содержание материалов направлено на реализацию этнокультурного компонента. Приложение.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ детского сада №25 «Дюймовочка»

Основная образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом государственных требований к дошкольному уровню образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей/

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа приближена к «разумному минимуму», обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 25 «Дюймовочка» в результате государственной аккредитации образовательных учреждений имеет статус дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного из направлений развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 278/15 от 28.09.2015 года серия № 76 Л 02 № 000527 (приказ ДОЯО от 28.09.2015 год. № 443/05-03) приложение к лицензии серия №278/15 от 28.09.2015 серия 76П 01 №0003274

Образовательная деятельность ведется на праве оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права от 15.05.2012.

Основную образовательную программу МДОУ детского сада № 25 «Дюймовочка» осваивают 135 воспитанников.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ детского сада №25 «Дюймовочка»

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа МДОУ детского сада №25 «Дюймовочка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОУ детского сада №25 «Дюймовочка» разработана с учетом примерной комплексной программы «Радуга» /научные редакторы Е.В. Соловьева (науч, руководитель), Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик 2010 г. Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Всего в детском саду воспитывается 137 ребенка.

Общее количество групп – 6. Из них – 1 группа раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

- №1 «ЛУЧИКИ» Ранний возраст – от 1,5 года до 3 лет;
- №2 «КАПЕЛЬКИ» Младшая группа – от 2,5 до 4 лет;
- №3 «СОВЯТА» Младшая группа – от 2,5 до 4 лет;
- №4 «ПЧЕЛКИ» Средняя группа – от 4 до 5 лет;
- №5 «ЗВЕЗДОЧКИ» Старшая группа – от 5 до 6 лет;
- №6 «ЛАСТОЧКИ» Подготовительные к школе группа – от 6 до 7 лет.

В МДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1. Используемые примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерной комплексной программы «Радуга» /научные редакторы Е.В. Соловьева (науч, руководитель), Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик 2015 г.

В содержание этой части вошли парциальные программы, авторские программы, тематические проекты:

- «Кроха», воспитание детей от 1 года до 2-х лет
- «Природа и художник» Копцева Т.А. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет
- «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В.Коломойченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Пособие ориентировано на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет)
- «Уроки добра» Семенова - коррекционно-развивающая программа. (5 – 7 лет)
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
- Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова
- «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И

Коррекционные программы:

- «Развитие речи детей с ОНР» Т.Б. Филичевой
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева
- Авторская программа по экологическому воспитанию **«Светлячок»**, разработанная педагогом – экологом по дополнительному образованию Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района - Олонцевой Т.В. Приложение
- Модифицированная программа **«Пути формирования здоровьесберегающего поведения у детей на уроках ВАЛЕОЛОГИИ»** из опыта работы педагога дошкольного образования по проекту «Тропинки Здоровья» для 5-7 лет
- Модифицированная программа **«Театральная мозаика»** по театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми старшей и подготовительной группы
- «Ладушки» Программа музыкального воспитания И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
- «Музыкальное воспитание младших дошкольников» И. Л. Держинской
- «Вокально-хоровая работа в детском саду» Пособие М. Ю. Картушиной
- **«Играем на планшете»** авторский методический материал для детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2-4 лет.
- Программа по музею «Русская Горенка» предусматривает включение воспитанников от 4 до 7 лет в процесс ознакомления с региональными особенностями поселка Константиновский, города Тутаева и Ярославского края. Региональный компонент Программы реализуется через два направления:
 - Краеведение **«Краеведение страница – истории частица»**. Приложение.
 - Программа по музейной педагогике **«Города и веси Земли Русской»** этнографического музея детского сада «Русская Горенка».

Программа рассчитана на детей 5-8 летнего возраста. В основу, которой входит образовательный проект **«Катись КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобою»** познавательный маршрут для дошкольников по «Золотому кольцу» России и авторы пособия О.Л. Князева, М.Д. Маханева **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**. Содержание материалов направлено на реализацию этнокультурного компонента. Приложение.

Структура и формы организации образовательного процесса в детском саду

Учебный день делится на 3 блока:

1. Утренний блок – с 7-00 до 9-00 включает в себя:
 - совместную деятельность педагога с детьми

- самостоятельную деятельность детей
2. Развивающий блок с 9-00 до 12-00 включает в себя:
- непосредственно организованную образовательную деятельность
 - совместную деятельность педагога с детьми
 - самостоятельную деятельность детей
3. Вечерний блок – с 15-00 до 19-00 включает в себя:
- дополнительные образовательные услуги
 - совместную деятельность педагога с детьми
 - самостоятельную деятельность детей

Годовой календарный учебный график

Правила внутреннего распорядка учащихся (режим дня)

Структура учебного года

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 16 сентября по 5 ноября – учебный период;
- с 6 ноября по 8 ноября – "творческие" каникулы;
- с 9 ноября по 25 декабря – учебный период;
- с 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 5 марта – учебный период;
- с 6 марта по 10 марта – "творческие" каникулы;
- с 11 марта по 15 мая – учебный период;
- с 16 мая по 30 мая – диагностический период.

Примечание:

- Творческие каникулы – посещение музеев, выставок, концертов, проведение праздников, развлечений, викторин, соревнований.
- Адаптационный период – время привыкания детей к условиям детского сада (вновь прибывших детей).
- Диагностический период – период выявления уровня и проблем развития ребенка.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования одним из важных условий, реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Целью такого взаимодействия является

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В структуру работы с родителями входит:

- Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.
- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через наглядную информацию.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Дни открытых дверей, демонстрация личных достижений воспитанников).

- Привлечение родителей в органы самоуправления ДОУ.

Формы взаимодействия семьи и ДОУ

- Общее родительское собрание. Публичный отчет
- День открытых дверей для родителей и гостей
- Родительские собрания в группах
- Родительский субботник, помощь в уборке и утеплении помещений
- Мастер-классы
- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Семинары для родителей
- Консультация
- Общие рекомендации по подготовке костюмов и организации праздников
- Спортивный клуб «Тропинки Здоровья»
- Круглый стол «Преимственность в вопросах обучения»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ
- Заседание родительского комитета
- Круглый стол «Скоро в школу» (встреча с психологом и учителями СОШ).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в квартал или по мере необходимости
В создание условий	Участие в благоустройстве территории	2 – 3 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета	по плану
Просветительская деятельность,	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 – 2 раза в месяц

направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», стенгазеты, памятки, буклеты)	
	Создание странички на сайте ДОУ	Обновление постоянно
	Консультации	по запросу
	Родительские собрания, практикумы	по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по календарному плану
	Экскурсии в музей	по годовому плану
	День здоровья	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	по годовому плану
	Встречи с интересными людьми	по годовому плану
	Спортивный клуб «Тропинки Здоровья»	по плану
	Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах	постоянно
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по мере реализации проекта