

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 «Дюймовочка»  
Тутаевского муниципального района  
(МДОУ № 25 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ № 25 «Дюймовочка»  
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ № 25 «Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Лебедева  
18 апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования МДОУ № 25 «Дюймовочка»**  
**за 2021 год**

Процедуру самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района (далее – Детский сад) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п. 3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ МДОУ № 25 «Дюймовочка» от 05.03.2022 № 14/02-03 «О проведении самообследования по итогам 2021 года»;

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка и анализ:**

1. Образовательной деятельности, в т.ч. содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. Качества кадрового обеспечения;
3. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
4. Системы управления организацией.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Название образовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МДОУ № 25 «Дюймовочка»
<b>Тип и вид</b>	Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	учреждение (тип учреждения – казённое)
<b>Учредитель</b>	Тутаевский муниципальный район; функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Тутаевского муниципального района осуществляет Департамент образования Тутаевского муниципального района Ярославской области
<b>Год основания</b>	1964
<b>Юридический адрес</b>	152321, Ярославская область, Тутаевский район, посёлок Константиновский, ул. Победы, дом 10-а
<b>Телефон</b>	8 (48533) 7-94-70
<b>e-mail</b>	mdou25.tutaev@yarregion.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	nttp: //ds25-tmr.edu.yar.ru
<b>Режим работы</b>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Наталья Александровна Лебедева
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	от 28 сентября 2015 года № 278/15; серия 76Л02 № 0000527, срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района расположено в жилом районе поселка Константиновский Тутаевского муниципального района вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 120 мест.

Общая площадь здания - 649,3 кв.м.

Площадь земельного участка: 5025 кв.м, включая спортивную и игровые площадки с оборудованными участками для прогулок шести групп, имеющие травянисто-песчаное покрытие и озеленение: деревья, декоративные кустарники и растения; клумбы и цветники.

**Цель деятельности Детского сада:**

осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада является** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МДОУ № 25 «Дюймовочка».

Образовательная деятельность в детском саду организована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» до 31.12.2020 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» (в новой редакции) (утв. Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 05.12.2017 № 1064-п).
- С 1 января 2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МДОУ № 25 «Дюймовочка».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом:

примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20.05.2015) и проекта примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.Н. Гризик, Т.Н. Доророва, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова;

парциальных программ дошкольного образования,

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и с учетом недельной нагрузки.

Содержание ООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка и недельной нагрузки.

*Целевой раздел*

Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

#### *Содержательный раздел*

Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
  - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию детей с общим недоразвитием речи.

#### *Организационный раздел*

Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей; профессиональные интересы и возможности педагогов МДОУ № 25 "Дюймовочка"; сложившиеся традиции детского сада в содержание второй части ООП вошли следующие парциальные программы, авторские программы, тематические проекты:

- «Кроха», воспитание детей от 1 года до 2-х лет;
- «Природа и художник» Копцева Т.А.;
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»;
- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова., ориентированное на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет);
- «Уроки добра» Семенова - коррекционно-развивающая программа (5 – 7 лет);
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова;

– «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

Область «художественно-эстетического развития» дополнена программой «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.; «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В области познавательного развития раздел математики дополняется методическим пособием «Математика в детском саду» В.П. Новикова и «Математика для детей» Е.В. Колесникова.

Область физического развития включает следующий комплект пособий:

«Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.; «Будь здоров дошкольник.

Программа физического развития детей 3–7 лет» Токаева Т.Э.; «Физкультура для малышей» (с 1 года до 3 лет) Лайзане С.А.

В разделе **по коррекционной работе с детьми** психолого-коррекционная деятельность направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, коммуникативной сферы по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с психолого-педагогическими занятиями для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет.

С детьми с общим недоразвитием речи образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева).

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет:

по состоянию на 01.01.2021 года – 124 чел.;

01.01.2022 года – 118 чел.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности, из них:

№ п/п	Возрастная категория группы	Период	Количество детей	
1	1-я младшая группа (ясли)	с 01.01.2021 по 31.08.2021	17	
		с 01.09.2021 по 31.12.2021 (набор нов.)		18
2	2-я младшая группа	с 01.01.2021 по 31.08.2021	20	
		с 01.09.2021 по 31.12.2021		19
3	Средняя группа	с 01.01.2021 по 31.08.2021	23	
		с 01.09.2021 по 31.12.2021		21
4	Старшая	с 01.01.2021 по 31.08.2021	21	
		с 01.09.2021 по 31.12.2021		24
5	Подготовительная к школе группа	с 01.01.2021 по 31.08.2021 (19 чел. выпуск в школу)	20	
		с 01.09.2021 по 31.12.2021		20
6	Старше-подготовительная группа	с 01.01.2021 по 31.08.2021 (11 выпуск в школу)	23	
	Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности)	с 01.09.2021 по 31.12.2021		16
ИТОГО:			124	118

Данные на 01.01.2022 год:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		до 3-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5 лет	от 6 лет	7 и старше
<b>Численность воспитанников всего:</b>	118	19	19	19	25	31	5
<b>из них:</b> девочек	56	10	8	8	12	17	1
мальчиков	60	9	11	11	11	14	4
детей- инвалидов	2	0	0	0	2	0	0

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 года Детский сад реализует Рабочую Программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Главная цель воспитательной деятельности детского сада – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребёнке, обеспечение педагогического сопровождения ребёнка в процессе его личностного роста.

Задачи воспитательного воздействия педагога:

- создавать оптимальные условия для реализации каждым воспитанником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- изменять принципы организации усвоения предмета;
- формировать самостоятельность, как показателя личностного роста;
- быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у детей чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности образовательной деятельности.

В Детском саду созданы специальные психолого-педагогические условия для комфортного пребывания ребёнка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь ребёнка интересным и полезным содержанием.

Широко используется игровая деятельность, в ходе которой дети осваивают разные способы коммуникации, учатся адаптировать социальное поведение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении используется комплексная система воспитательного воздействия, составляющими которой являются целевые ориентиры, методологическое основание, процессы и средства, способные обеспечить динамичность личностного роста ребёнка, его участие в познавательной, нравственной, трудовой, коммуникативной, эстетической и физической деятельности. Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного края, сознательное участие в общегородских социально-значимых акциях, таких как: «Миска добра», «Собери крышечки и подари жизнь», «Покорми птиц зимой», мероприятиях в рамках Дня победы – «Открытие ветерану», «Окна Победы» и др.

Таким образом, реализация комплексной системы воспитательного воздействия способствует личностному росту ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу за 2021 год

Состав семьи	с 01.01.2021 по 31.08.2021		с 01.09.2020 по 31.12.2020	
	Количество семей (124 сем.)	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей (118 сем.)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	84%	101	85%
Неполная с матерью	16	13%	14	12%
Неполная с отцом	2	2%	2	2%
Оформлено опекунов	1	1%	1	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	с 01.01.2021 по 31.08.2021		с 01.09.2021 по 31.12.2021	
	Количество семей (124 сем.)	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей (118 сем.)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	38%	46	40%
Два ребенка	61	49%	57	48%
Три ребенка и более	16	13%	15	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые 2-3 месяца, после зачисления в Детский сад.

#### **Адаптация детей к Детскому саду.**

Ежегодно по приказу Департамента образования Тутаевского муниципального района в Детском саду работает Консультативный пункт «Растишка», работа которого направлена на сопровождении малышей в возрасте от 1 года до 1,5 лет и их родителей, которые не посещают детский сад. Адаптация к детскому саду у 67% детей, посещающих консультативный пункт «Растишка», а затем пришедших в 1-ю младшую группу, прошла намного легче, без осложнений; проводимые в рамках работы пункта мероприятия помогли детям развить коммуникативные способности и закрепить устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

С 01.09.2021 года в 1-ю младшую группу раннего возраста было зачислено **17** детей.

В адаптационный период был предусмотрен индивидуальный гибкий режим посещения детского сада вновь поступающих детей.

Мероприятия, проведенные в период адаптации малышей, соответствовали индивидуальным потребностям детей и способствовали легкому, мягкому вхождению детей в новые условия жизнедеятельности:

Адаптации детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом лёгкой степени, эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки.

Из 17 воспитанников:

у 12 человек уровень лёгкой степени адаптации (70%),

4 человека со средней тяжестью (23%) и

1 человек - тяжелая степень (7%).

70% детей с лёгкой степенью адаптации – период длился примерно 5 – 10 дней.

У детей наблюдалось незначительное расстройство аппетита и сна.

23% детей со средней тяжестью адаптации - привыкание проходило от 2 недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчиво, они часто плачут, зовут маму, тяжело расстаются утром с родителями. Постепенно дети освоили групповое пространство, стали замечать окружающую обстановку.

7% (1 человек) с тяжёлой степенью адаптации – ребёнок был сильно возбуждён, устраивал истерики, вел себя агрессивно. Адаптация длилась более одного месяца.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребёнка и все режимные моменты фиксировались в адаптационный лист.

Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и родителями.

Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей. Возросла активность родителей и вовлеченность в образовательное пространство детского сада.

#### **Физическое развитие воспитанников**

В учреждении физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей.

Данное направление реализуют: инструктор по физической культуре, медицинский работник и педагоги учреждения.

Ежедневно во всех возрастных группах было предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

утренняя гимнастика на воздухе или в музыкальном/спортивном зале,

разнообразные подвижные игры в течение всего дня,

гимнастика после сна с включаем щадящих элементов закаливания,

занятия физкультурой,

что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей и рациональное распределение интеллектуальной нагрузки дошкольников в течение всего периода нахождения в детском саду.

На 2021 год была запланирована работа всего ДОУ по популяризации здорового образа жизни среди воспитанников и родителей. В работу были вовлечены не только инструктор по физической культуре, но и все педагоги и специалисты ДОУ.

Работа активно велась по следующим направлениям:

интересно о ЗОЖ, о спорте, о полезных привычках,

викторины и конкурсы,

зарядки, тренировки и прочая деятельность, стимулирующая двигательную активность,

изготовление буклетов/баннеров по популяризации ЗОЖ,

танцевальный флешмоб,

проведение дней здорового питания: готовим и показываем, рассказываем о неизвестных фактах о еде.

Результаты работы и информация о проведенных мероприятиях были опубликованы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

На протяжении нескольких лет в детском саду функционирует спортивный клуб «Тропинки Здоровья», целью работы которого является формирование здоровьесберегающего поведения, продвижения и популяризация физической культуры и спорта среди дошкольников, а также пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

С помощью работы спортивного клуба «Тропинки Здоровья» мы усилили спортивно-массовую и оздоровительную работу детского сада. Обеспечили взаимодействие детского сада и социального партнёра ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ № 4 АТМР. Создали условия для привлечения дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дата проведения	Тема	Количество участников (чел.)
1	январь 2021 г.	«Знай своё тело. Органы дыхания и их охрана» - беседа о работе лёгких и их здоровьесбережение. Работа с анатомическим фартуком	15
2	февраль	Творческий конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	15
3	март	«Знай своё тело. Органы пищеварения» - беседа о работе желудка и кишечника и их здоровьесбережение Работа с анатомическим фартуком	18
4	апрель	«Знай своё тело. Головной мозг» - беседа о головном мозге и его здоровьесбережение.	16
5	май	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну здоровья»	17
6	июнь	Весёлые игры и эстафеты «Праздник мяча»	25
7	июль	Летний спортивный праздник «В гостях у Айболита»	49
8	август	День прыгуна. Подвижные игры с прыжками	24
		День бегуна. Подвижные игры с бегом	23
9	сентябрь	Анкетирование родителей «ЗОЖ вашей семьи»	16
10	октябрь	Беседа «Секреты здорового питания». Консультация «Советы родителям»	15
11	ноябрь	Тренинг «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», Рекомендации родителям «Зарядка без забот»	14
12	Декабрь	Викторина «Знатоки здорового образа жизни», Рекомендации родителям «Растем здоровыми!»	16



## **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Большое внимание в Детском саду уделяется обучению детей правилам поведения на улице и дорогах, а также дорожной грамоте. В 2021 году в работу по данному направлению были включены не только педагогические работники учреждения, но и сами воспитанники и их родители (законные представители).

Об эффективности работы учреждения по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно судить по созданной в детском саду развивающей среде по данной тематике и разработке методических материалов по пропаганде безопасности дорожного движения, а также по участию детей в различных мероприятиях:

- областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД» в рамках межведомственного комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» (победитель 1 место – семья Хрусталева Д.);
- областной фотоконкурс «Заметная семья» (приняли участие 5 семей: Хрусталева, Куликовы, Зимины, Сташкевич, Горельченковы);
- конкурс ДОУ книжек-малышек по ПДД «Осторожно, пешеход!» (приняли участие 20 семей). По итогам этого конкурса лучшие 6 работ отправлены на муниципальный конкурс;
- муниципальный конкурс книжек-малышек по ПДД «Осторожно, пешеход!» из шести работ - два победителя (семьи Охапкиных и Хрусталева);
- муниципальный конкурс видеороликов по профилактике нарушений ПДД «Безопасная дорога» (приняли участие 2 семьей: Хрусталева и Захарова).

### **Мероприятия проведенные для детей в детском саду:**

- участие детей группы № 5 «Ласточки» на базе «Лаборатории безопасности» (ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества») в интеллектуально-развивающей онлайн-игре «Квиз ПДД – Сюрприз», направленное на повышение культуры поведения участников дорожного движения на улице и в транспорте.
- экскурсия к нерегулируемому пешеходному переходу с воспитанниками группы № 3 «Совята» в рамках Акции «Пешеход! Внимание, переход!». Ребята вспомнили правила безопасного передвижения через дорогу и напомнили об этом прохожим на улице, раздавая листовки «Памятки Пешеходу»;
- познавательное путешествие «Дозорных Дорог» с детьми группы № 4 «Пчёлки» по теме «Будь заметней на дороге!». Ребята познакомились с новыми героями, которые рассказали им много нового и полезного при соблюдении ПДД в зимнее время года, особенно в тёмное время суток.
- вечер загадок «Угадай транспорт» с детьми группы № 5 «Ласточки», где мальчики и девочки не только повторили виды транспорта, но и познакомились с правилами безопасного проезда на них. Многие делились событийными рассказами из своего опыта путешествий с родителями;
- познавательное путешествие с детьми группы № 4 «Пчёлки» «Дозорных Дорог» на тему «Пешеход! Внимание, переход!». Ребята активно повторяли правила поведения на пешеходном переходе. Результатом встречи стало изготовление листовок-раскрасок.

### **Мероприятия по ПДД для родителей:**

- оформление информационных стендов по темам «Значение светоотражающих элементов», «Фликеры», «Правила перевозки пассажиров»,
- изготовление агитационных листовок «Пристегни самое дорогое», «Правила пешехода».
- собрания/индивидуальные встречи в рамках «Родительского университета» с родителями группы № 3 «Совята» и группы № 1 «Лучики».

Родители ознакомлены с различными акциями и конкурсами по ПДД, также получили информацию на темы «Правила безопасной перевозки детей», «Применение фликеров – светоотражающих элементов в тёмное время суток».

Результатом данных встреч стало активное участие и заинтересованность родителей в различных мероприятиях по ПДД.

## **Коррекционная логопедическая работа. Работа с детьми ОВЗ.**

Учителя-логопеды активно используют в развитии связной речи и коммуникативных навыков детей инновационные технологии и методики: Н.В. Нищевой «Играйка», «Развивающие сказки»; Н.С. Жуковой «Обучение дошкольников правильному чтению»; Т.А. Ткаченко «Логопедические занятия с детьми»; Н.В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду». Логопеды работают по Программе, которой предусмотрены все условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Она соответствует ФГОС ДО, учитывает индивидуальные и возрастные особенности и основана на специальных психолого-педагогических подходах, наиболее подходящих для детей. Учителя-логопеды проводят профессиональную коррекцию речевых нарушений, ее результатами удовлетворены все участники педагогического процесса, очень много положительных отзывов от родителей воспитанников. Наши логопеды активно делятся своим опытом с коллегами.

Ежегодно для занятий в логопедическом пункте зачисляются дети с различными нарушениями развития речи, с такими как ФНР, ФФНР, в том числе и ОВЗ (ЗПР и ОНР).

За 2021 год логопедическую помощь получили 37 детей, из них 8 человек ушли в школу, остальные дети продолжили обучение в детском саду и продолжают получать своевременную логопедическую помощь. Работа учителя-логопеда затрагивала все аспекты речевого развития - звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связная речь.

Среди этих детей есть дети с ОВЗ, имеющие заключение ТППК (5 человек): 1 ребенок с ОНР II уровня, 1 ребенок с ОНР III уровня, 3 ребенка с недоразвитием речи системного характера с дизартрией и ЗПР. Для этих детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), с планом индивидуальной логопедической работы. С родителями проводятся регулярные консультации.

Результаты работы за 2021 год:

- с чистой речью в школу выпущено 63% детей, остальные 37% на автоматизации последнего звука.
- увеличилась положительная динамика речевого развития у всех детей, посещающих логопедический пункт.
- 81% дети старшей и средней группы, оставлены для занятий на следующий год со значительными улучшениями.
- повышение педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого развития,
- повышение родительской активности.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДОУ, мастер-классы для родителей и педагогов, на которых все участники мероприятий знакомятся с новыми технологиями, с целью достижения положительного результата в речевом развитии детей на занятиях.

Активно привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной и письменной формах.

Кроме методических рекомендаций и устных консультаций в группах детского сада регулярно обновляются стенды «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание артикуляционных упражнений, речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Родителям на электронную почту высылаются видеозанятия, при просмотре которых, можно понаблюдать за ребенком, увидеть, как правильно выполнять домашние задания и рекомендации от учителя-логопеда. К сожалению, не все родители заинтересованы в речевом успехе своего ребенка, что значительно усложняет работу специалиста. С родителями такой категории проводятся беседы, даются рекомендации, как устные, так и письменные.

## **Коррекционно-психологическая работа.**

Комплекс коррекционно-психологической работы направлен на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекции отклонений психического развития. По результатам индивидуальной диагностики по запросу родителей, педагогов и администрации Детского сада, педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей 5-6, 6-7 лет.

На занятиях применялись разнообразные технологии такие как: игротерапия, психогимнастика, кинезиологическая гимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., релаксация, которые способствуют развитию и коррекции различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы), снижению тревожности, напряжения, развитию межполушарного взаимодействия.

В 2021 году проводились групповые занятия по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной и познавательной сфер детей 5-6 и 6-7 лет.

На занятиях используются такие приемы и методы: психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры, ролевые игры, сказкотерапия, этюды, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия.

Комплекс задач был направлен на развитие коммуникативных умений детей, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе); развитие познавательных психических процессов; развитие эмоциональной сферы и введение детей в мир человеческих эмоций; развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие интеллектуальной сферы; формирование позитивной мотивации к обучению.

## **Готовность к обучению в школе.**

Подготовка дошкольников к школе строилась на следующих материалах: «Готовимся к школе по интенсивной методике», Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа», интернет-ресурсы. Данная программа направлена на развитие знаний детей об окружающем мире, на развитие и коррекцию познавательных психических процессов – памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи, а также способствует развитию общей и мелкой моторики, и графических навыков.

В летний период с будущими первоклассниками проводилась психологическая работа: правополушарное рисование для развития у детей творческих способностей и воображения, повышения самооценки и уверенности в себе, снятия психомышечного напряжения, развития когнитивных функций; песочная терапия, сказкотерапия для укрепления дружеских взаимоотношений в коллективе.

Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У детей сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Готовность дошкольников к обучению в школе (физическая, умственная, эмоционально-волевая, мотивационная, социальная).

В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению.

У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности

**С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей** в Детском саду ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Сотрудничество Детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, и на формирование положительного имиджа ДОУ.

Для решения одной из задач годового плана – освоение новых подходов в установлении партнёрского взаимодействия воспитателей ДОУ с семьями воспитанников, в 2022 году продолжилась работа по сотрудничеству с родителями.

В условиях пандемии данный формат взаимодействия с родителями перешел в офлайн режим, при котором используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах и чатах групп;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Постоянным социальным партнером Детского сада остается структурное подразделение МУ «Районного дворца культуры им. А.Г. Малова» Константиновский социально-культурный комплекс.

С целью создания условий для совместного творчества родителей и детей, в Детском саду проводятся онлайн-выставки и досуги различной направленности. К примеру Дети и родители ежегодно становятся участниками конкурсов, акций и проектов МУ ДО «Центра дополнительного образования «Созвездие» с целью содействия в воспитании у детей ценностного отношения к природе и развитие экологической культуры дошкольников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В детском саду кроме основной общеобразовательной программы для усиления образовательного процесса реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. В 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: этнографическому, экологическому и физкультурно-оздоровительному. на бесплатной основе.

В дополнительном образовании задействовано **88 чел. (89%)** воспитанников Детского сада.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественно-эстетическое						
1.1.	Музей «Русская горенка» (этнографическое)	Кружок	5-7 лет	43	59	+	-
2	Социально-педагогическое						
2.1	«Светлячок» (экологическое)	Кружок	5-7 лет	88	80	+	-
3.	Физкультурно-оздоровительное						
3.1.	«Тропинки здоровья»	Секция	5-7 лет	45	43	+	-

Авторская программа по экологическому воспитанию «Светлячок», разработанная педагогом–экологом по дополнительному образованию - Олонцевой Т.В.

Дополнительная программа реализуется на основе договора с МУ ДО «Центром дополнительного образования «Созвездие» ТМР.

Программа «Светлячок» имеет эколого-биологическую направленность. Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе, освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды.

#### **Выводы:**

Воспитательный и образовательный процессы в детском саду организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и создания благоприятных условий развития детей и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы, свидетельствуют показатели снижения результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах.

Причину данной ситуации видим в следующем:

– Дистанционное взаимодействие с родителями по воспитательно-образовательной деятельности было хорошо налажено, что активно повысило степень их творческой инициативы.

– 100% родителей (законных представителей) детей присоединились к созданным чатам, для получения оперативной и необходимой информации, которая позволяет им быть в курсе всех новшеств и событий детского сада.

– В течение всего периода полу-дистанционной работы с родителями педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные консультации и рекомендации.

– По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители (дистанционно), педагоги систематически оформляли фото и видео отчеты, размещали их в социальных сетях и на сайте ДООУ.

– Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в издании альбомов, в проведении открытых мероприятий, отчетных концертов, участии в разнообразных конкурсах.

Таким образом, дополнительное образование в детском саду позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагога.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

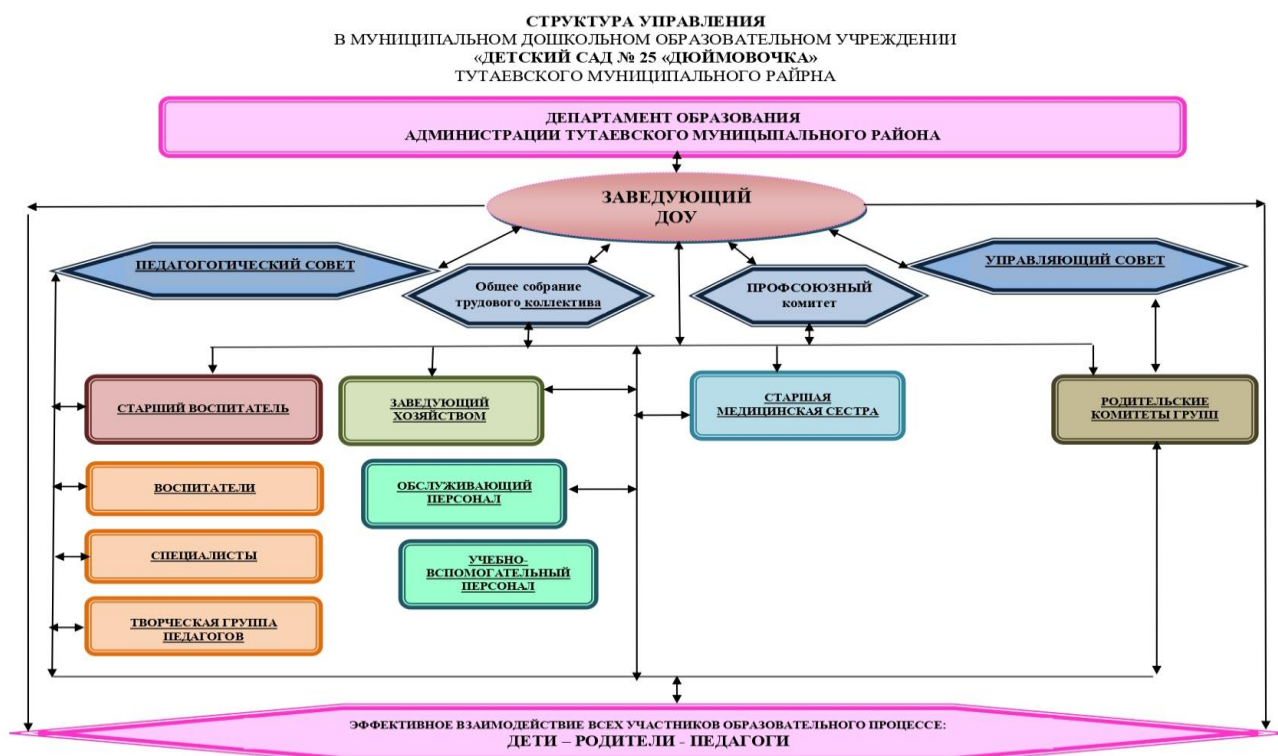
Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу учреждения во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Выводы:**

По итогам 2021 года система управления МДОУ № 25 «Дюймовочка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Продолжать привлекать родителей в управление учреждением.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОУ № 25 «Дюймовочка» проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Воспитатели всю педагогическую работу строят на основе результатов динамики развития детей, определяют успехи своих детей в освоении программы, осуществляют дифференцированный подход с учетом темпа развития, склонностей и интересов, а так же состояния здоровья каждого ребенка.

Мониторинг индивидуального развития детей проводят на основе методики Н.В. Верещагиной в соответствии с содержанием работы по образовательным областям Основной образовательной программы Детского сада в начале и в конце учебного года.

Для проведения мониторинга используют различные методы: беседы, наблюдения, анализ продуктивной деятельности, моделируемые диагностические ситуации.

Итоги педагогической диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, которая ведется с младшей группы до выпуска ребенка в школу.

По результатам мониторинга для каждого ребенка определяется зона ближайшего его развития на год, прописывается индивидуальный маршрут развития, а в конце года – результат этой работы.

Диагностическое обследование позволяет результативно и грамотно проводить учебно-воспитательную и коррекционную работу в тесном контакте со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем.

В сентябре 2020 года педагогами ДООУ была проведена педагогическая диагностика детей. Окончательные результаты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики были сформированы в сентябре 2021 года.

Обследование прошли дети 5-ти возрастных групп.

Всего обследовано **118** воспитанников.

### Мониторинг уровня физической подготовленности детей

Группа	Бег 30 м		Прыжки в длину		Метание		Челночный бег	Средний процент	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	3*10 м	н.г	к.г
<b>Средняя группа</b>		75%		65%		45%			90%
<b>Старшая группа</b>	17%	67%	28%	89%	22%	67%	44%	6%	67%
<b>Подготовительная группа № 5</b>	6%	71%	29%	65%	46%	77%	47%	<b>24%</b>	76%
<b>Подготовительная группа № 6</b>	29%	76%	59%	76%	59%	82%	53%	47%	76%

Комментарии:

#### **Средняя группа «Совята»**

В результате проведенной диагностики можно сделать вывод, что у 90% детей данной группы сформированы основные физические качества. Положительные результаты обусловлены естественным ростом детей, природными данными и систематическими занятиями по физическому развитию.

Необходимо обратить внимание на технику выполнения метания мяча одной рукой и включать в работу воспитателей подвижные игры с метанием. («Охотники и лисы», «Попади мячом в цель», «Перестрелка»)

#### **Старшая группа «Ласточки»**

В результате проведенной педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей данной группы к концу года значительно повысился уровень физической активности. Многие дети показали высокие показатели в прыжках в длину и челночном беге.

Положительные результаты обусловлены естественным ростом детей, природными данными и систематическими занятиями по физическому развитию.

Необходимо обратить внимание на технику выполнения метания мяча, включать в работу воспитателей подвижные игры на выносливость: «Паучки», «Тачки», «Скакалка», внести в комплекс утренней гимнастики упражнения на тренировку пресса: «Велосипед», «Книжка», «Подъем ног».

#### **Подготовительные группы «Звездочки» и «Пчелки»**

Дети показали хорошие результаты. Показания по бегу на скорость несколько ниже ожидаемых, поэтому следует больше включать в работу подвижных игр с бегом и тренировок на выносливость.

Следует обратить внимание на технику метания и развитие ОВД в соответствии с возрастом. Положительные результаты обусловлены естественным ростом детей, природными данными и систематическими занятиями по физическому развитию.



## Выводы:

В течение всего года проводилась работа в соответствии с планом и в тесном контакте с воспитателями и музыкальным руководителем. На начало и конец учебного года проводилась диагностика физического развития каждого ребенка.

В начале 2020-2021 учебного года показатели были ниже ожидаемых, так как в течение нескольких месяцев дети не посещали детский сад и были ограничены от физкультурных занятий. В течение 2020-2021 учебного года дети регулярно занимались физкультурой и показали высокий уровень физического развития.

Результатами стало получение ВСФК «ГТО»:

золотой значок – 2 чел., серебряный значок – 3 чел., бронзовый значок – 11 чел.

Дети были участниками в спортивных мероприятиях района:

Лыжный праздник - 2021, Зарядка ТутФит, ЗаБег в будущее, Полумарафон «Май, Мир, Молодость», Фотоконкурс «Счастливое спортивное детство».

Совместно с воспитателями и музыкальным руководителем подготовила и провела физкультурно-музыкальные праздники и развлечения: "День Нептуна", "День России", Общегородская зарядка "ТутФит", "Парад Победы", "Космическое путешествие", "Наш веселый снеговик", "Мой веселый, звонкий мяч".

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы на следующий учебный год:

Создание консультативной базы для родителей ("Неподвижные игры", "Укрепляем иммунитет детей", "Безопасное применение интернета", "Стань самым ловким: развитие координации"), создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов и детей (Видеоролики - "Мы хотим вам рассказать, как ГТО нужно сдавать", "Загадки о спорте", "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", картотека мультфильмов по теме спорта "Смешарики", "Фиксики", "Три кота", "Ми-ми мишки")

Продолжать работу по самообразованию: Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством физкультурных мероприятий.

### Мониторинг целевых ориентиров по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников

Группы	Сентябрь -2020 г.	Сентябрь -2021 г.
<b>2 младшая группа «Лучики»</b> (воспитатели: Травникова Г.Н.; Королева Н.В.)	Выс. – 0 В.ср. – 5чел.; 25% Ср. – 5 чел.; 25% Низ. – 10 чел.; 50%	Выс. – 2 чел.; 10% В.ср. – 4 чел.; 20% Ср. – 6 чел.; 30% Низ. – 8 чел.; 40%
<b>Средняя группа «Совята»</b> (воспитатели: Занина И.В.; Баканова Е.В.)	Выс. – 4 чел.; 17% В.ср. – 5 чел.; 23% Ср. – 10 чел.; 43% Низ – 4 чел.; 17%	Выс. - 3чел.; 16% В.ср. – 6 чел.; 31% Ср. – 8 чел.; 42% Низ – 2 чел.; 11%
<b>Старшая группа «Ласточки»</b> (воспитатели: Трошина М.Г.; Капрова И.Л.)	Выс. – 3 чел.; 14% В.ср. – 8 чел.; 36% Ср. – 10 чел.; 43% Низ. – 2 чел.; 7%	Выс. – 5 чел.; 23% В.ср. – 6 чел.; 26% Ср. – 11чел.; 47% Низ. – 1 чел.; 4%
<b>Старше-подготовительная группа «Звездочки»</b> (воспитатели: Крылова Н.А.; Баюнова Е.Н.)	Выс. -2 чел.; 9% В.ср. -8чел.; 35% Ср. – 10чел.; 43% Низ -3чел.; 13%	Выс. -4чел.; 24% В.ср. -5чел.; 28% Ср. – 4чел.; 24% Низ -4чел.; 24%
<b>Подготовительная группа «Пчёлки»</b> (воспитатели: Разумовская И.В)	Выс.- 3чел.; 17% В.ср. – 9чел.; 47% Ср. – 5 чел.; 26% Низ. -2 чел.; 10%	

## Комментарии:

Дети младшей группы с удовольствием слушают музыкальные произведения, эмоционально реагируют на них, многие узнают знакомые песни по вступлению, но не все ещё называют их. Большинство детей различают жанры марша и танца. Все дети различают громкое и тихое звучание, но не все ещё воспроизводят простой ритмический рисунок. В

пении, не все дети активны, так как плохо развита речь. Большинство детей выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов и проявляют интерес к игре на них.

**Дети средней группы** различают жанры марша, колыбельной и танца. Почти все самостоятельно различают звуки по высоте, все дети различают громкое и тихое звучание, пытаются воспроизвести простой ритмический рисунок. В пении проявляют активность. Но чистота интонирования звука требует дополнительной работы. Большинство детей умеют различать двух частную форму музыкального произведения и двигаться соответственно ей, различают начало и окончание музыки. Выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов.

**Дети старшей группы** умеют слушать, передавать характер музыкального произведения, многие могут выразить свои чувства словами, уверенно различают колыбельную, плясовую и марш. Узнают песни и произведения по вступлению, но не все. С большим удовольствием исполняют песни, пение песен достаточно согласованно, почти все дети умеют вместе начинать и заканчивать пение, умеют слушать друг друга. Различают динамику и простой ритмический рисунок. Большинство детей достаточно активны, держатся уверенно и ориентируются в окружающем пространстве. Проявляют активность в игре на музыкальных инструментах, передают ритмическую пульсацию и ритмический рисунок в игре на шумовых инструментах.

**Дети подготовительной группы** выполняют танцевальные движения под музыку, умеют выполнять не сложные перестроения. Слаженно поют под музыкальный инструмент. С интересом слушают новые произведения. Понимают характер музыки, могут рассказать какие чувства они испытывают, слушая произведения. Дети хорошо запоминают сложные танцевальные движения, танцы исполняют слаженно. У нескольких детей отмечаются хорошие вокальные данные.

#### **Выводы.**

Из результатов мониторинга всех возрастных групп следует, что детям очень нравятся музыкальные занятия, они любят петь, слушать музыку, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Все свои знания, умения, навыки воспитанники детского сада воплощают в повседневной жизни, в утренниках, развлечениях, досугах, в свободной деятельности. Большинство детей передают ритмическую пульсацию и ритмический рисунок в игре на шумовых инструментах.

Высоких результатов помогают достигать: музыкальные ритмические игры, коммуникативные танцы и игры, дополнительные занятия ритмикой и игрой на шумовых музыкальных инструментах, ритмодекламации под музыку, логоритмические упражнения.

А так же использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным. Использование мультимедиа превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом. Сравнительные данные мониторинга свидетельствуют о положительной динамике в развитии музыкальных способностей детей.

Результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		11	11	82	83	6	6	99
Качество освоения образовательных областей	11	11	81	82	7	7	99	93

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП и оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики МДОУ № 25 «Дюймовочка» осуществляется на хорошем уровне.

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (воспитательно-образовательного процесса)

##### **Индивидуальное развитие детей.**

Результаты освоения программного материала за вторую половину 2020-2021 учебного года (с 01.01.2021 по 31.08.2021) показали, что большинство детей всех возрастных групп полностью усвоили материал по всем образовательным областям.

Вместе с тем, в группах № 4, 5 и 6 имеются дети с ОВЗ (4 ребенка), имеющие трудности в освоении ООП (низкий уровень, практически по всем разделам).

С данными детьми, педагогами проводилась индивидуальная работа, а родителям (законным представителям) оказывалась консультативная помощь.

##### **Медицинское обслуживание воспитанников**

Медицинское сопровождение воспитанников детского сада регламентируется следующими документами:

1. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 года № 822 н;
2. Приказ МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» от 21.12.2012 года № 1346н;
3. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи в МДОУ.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду осуществляется медицинским персоналом детского сада - старшей медицинской сестрой, под руководством врача-педиатра медицинского учреждения посёлка Константиновской в соответствии с Соглашением о совместной деятельности с ГУЗ ЯО «Тутаевская ЦРБ».

Задача укрепления здоровья и физического развития воспитанников - является первостепенной задачей в работе детского сада.

Для решения этой задачи, старшая медицинская сестра, сотрудники и педагоги ДОУ используют в работе с воспитанниками закаляющие, здоровьесберегающие технологии и лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя:

- сбалансированное питание,
- ежемесячный анализ состояния заболеваемости детей; анализ уровня заболеваемости и сохранение групп здоровья детей;
- систематическое проведение антропометрических измерений; витаминотерапии и витаминизации третьего блюда;
- соблюдение режима дня и введение гибкого режима в период адаптации детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, утренняя гимнастика;
- организацию педагогического процесса с использованием валеологических элементов (использование физкультминуток, гимнастика для глаз, соблюдение гигиенических требований к проведению занятий, создание развивающей среды в соответствии с возрастными и физическими способностями детей, подбор мебели, игрушек, воспитание у детей самопознания и самооценности своего здоровья, создание эмоционального микроклимата).

##### **Показатели здоровья**

Ежегодно проводится углублённый осмотр (диспансеризация) детей специалистами поликлиники.

<b>Группа здоровья:</b>	<b>Всего</b>	<b>Если</b>	<b>Сад</b>
1 группа	16	4	12
2 группа	93	13	80
3 группа	9	1	8
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-

## **Анализ данных 2021 года позволил сделать следующие выводы:**

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

При исследовании показателей выявлено:

- Продолжить работу в рамках популяризации ЗОЖ, повышая качество оздоровительной работы с детьми; разработать и внедрить в работу совместные мероприятия родителей и педагогов, направленные на укрепление здоровья детей, развития их физических качеств и ответственного отношения к своему здоровью;
- Продолжить реализацию проекта «Хочу расти здоровым!», состоящего из комплекса бесед-практик по валеологическому воспитанию и направленных на формирование здоровьесберегающего поведения у детей;
- Продолжать работу проекта социального партнерства ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ № 4 и ССК «Тропинки Здоровья» МДОУ «Детский сад № 25 «Дюймовочка» ТМР.
- Продолжить разъяснительную и индивидуальную работу с родителями с целью определения приоритетов государственной политики в области воспитания; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка.

В МДОУ № 25 «Дюймовочка» особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе меню, приготавливаемых блюд, составленного на две недели, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

В рацион питания детей, круглый год введены овощи, фрукты и соки.

Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и заведующий.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С помощью анкет и индивидуальных бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Полнота и актуальность информации о деятельности МДОУ № 25 «Дюймовочка» для родителей и общественных организаций размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализ состояния и перспектив развития ДОУ ежегодно публикуется в виде Публичного доклада на официальном сайте детского сада.

### **Выводы:**

Все возрастные группы оснащены спортивным инвентарём для лечебной физкультуры, нестандартным оборудованием для развития у детей глазомера, физических качеств, координации движений, профилактики плоскостопия. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными формами. Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что педагогическим коллективом была проведена большая работа в данном направлении:

Выработана система проведения режимных мероприятий.

Осуществляется индивидуальный подход к ослабленным детям в период адаптации, после перенесённого заболевания.

Включение в занятия офтальмологических и динамических пауз, физкультминуток, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.

Включение в режимные моменты музыкальных пауз.

## У. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован кадрами полностью на 100% согласно штатному расписанию - 39 человек.

Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов (100%) (на 01.01.2022 г.).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Кадровый состав педагогов с соответствующим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и результативности деятельности дошкольного учреждения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также много времени уделяют саморазвитию.

Педагоги ДОО систематически повышали свою профессиональную компетентность на различных уровнях:

- областной - курсы повышения квалификации, организованные ГОАУ ЯО ИРО;
- муниципальный - курсы повышения квалификации, организованные МУДПО «ИОЦ» ТМР;

Процедуру аттестации прошли 6 педагогов, из них 3 чел. аттестовались на высшую категорию впервые.

В 2021 году педагогические работники ДОО прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 чел.;
- первую квалификационную категорию – 0 чел.;
- подтвердили имеющиеся квалификационные категории - 0 чел.;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	средне профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	16	8	8	8	8
в том числе воспитатели:	11	4	4	7	7
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель	1		1	1	
Инструктор по физ. культуре (совместитель)	1				
Учитель – логопед	2	2	2		
Педагог-психолог	1	1	1		

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 педагогов.

Из них 2 человека прошли ДПП «Управляющий совет как эффективная модель общественного участия в управлении образовательным учреждением».

Педагоги участвуют в проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, совершенствуют свое мастерство по теме самообразования.

Выбор темы по самообразованию направлен на изучение профессиональных трудностей или представляет вопрос глубокой заинтересованности самого педагога.

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми.

Средний возраст педагогов 35 лет, средний стажевой показатель составляет 10 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников.

Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся

информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в различного уровня конкурсах.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:



#### Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине

низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Методическая деятельность.**

Методическая деятельность ведется по трем направлениям.

#### **Направление 1. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников.**

Данное направление нацелено на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Педагогическое взаимодействие и сопровождение в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности осуществляется через План развития кадров, в том числе план внутриорганизационного обучения кадров, который включает методическое обеспечение (совместный поиск (создание), отбор, апробацию и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий для развития воспитанников.

План реализует инновационные муниципальные проекты. Так в 2020 году было спланировано участие Детского сада и подана заявка в конкурсе среди образовательных учреждений ТМР на получение статуса муниципальной инновационной площадки, на получение деятельности для системного и целенаправленного внедрения инновации в практику работы образовательного учреждения по выбранному направлению при наличии необходимых педагогических условий для ее реализации, диссеминация накопленного опыта. (МИП). Нами был представлен инновационный проект **«Разработка учебного интерактивного видеокурса на основе экспозиций музея «Русская Горенка» на 2021-2023 годы**. Разработчиками данного проекта стала рабочая группа педагогов ДОУ, которая спланировала будущие результаты (продукты) инновационной деятельности.

Сборник методических материалов по теме проекта, включающий:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу музея «Русская Горенка» для обучающихся возрастной категории 5-10 лет.
- Электронный сборник учебного видеокурса «Музей старины - виток новизны» для обучающихся возрастной категории 5-10 лет.

Педагогами поставлена цель - разработка, апробация и дальнейшее внедрение образовательного контента в формате видеороликов (виртуальных экскурсий) на основе ресурсов этнографического музея в образовательный процесс образовательных учреждений. Важными задачами такой работы в проекте стали повышение компетентности педагогических работников в части пополнения своего педагогического арсенала научными обоснованными знаниями и обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ. Поэтому активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДОУ система материального стимулирования и внедрения активных форм работы.

Результатами такой работы становится ежегодное участие в муниципальных фестивалях и конкурсах. Публикации статей педагогов в «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВЕСТНИКЕ» Информационно-методического МУ ДПО «Информационно-образовательного центра» ТМР, также показывают умение успешно обобщать свой педагогический опыт.

Педагоги ежегодно участвуют в Областном конкурсе музеев образовательных организаций Ярославской области (ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭж).

Ежегодные участники муниципальной конференции «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование» с целью оценки результатов инновационной деятельности, обмена и распространения опыта.

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов. С этой целью воспитателями, специалистами были разработаны планы по самообразованию на учебный год, с отражением методической темы, форм и сроков их реализации. Были пополнены картотеки методическим и аудио-видео материалами для дальнейшей работы с детьми. В период ограничительных мер осуществлялось систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОО с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов. В это период состоялся новый формат по самообразованию «Форум педагогического мастерства» в офлайн режиме. Педагогам предлагалось прослушивание лекций, рекомендовались сайты, проходило консультирование по электронной почте, разъяснения и рекомендации. (работа осуществляется посредством электронной почты и в чатах Viber и WhatsApp). Педагоги имели возможность пройти курсы повышения квалификации в дистанционном режиме.

## **Направление 2. Развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.**

В связи с кароновирусной инфекцией ряд мероприятий запланированных в 2021 году не было возможности реализовать. В 2021 году педагогический коллектив начал работу над темой: «Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы». Для полноценной реализации данной задачи, творческой группой был составлен перспективный план работы и серии семинаров по теме организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Использованы офлайн – консультации на тему «Современные подходы к экспериментальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; «Возможности использования разных технологий и техник по экспериментированию»; «Презентация опыта «Исследовательский уголок в группе».

Организована и продолжается работа в возрастных группах по организации и оснащению РППС по экспериментальной деятельности. Накоплен методический материал, картотеки опытов и экспериментов по сезонам. Практически в каждой группе имеется уголок «Исследователь» и целый предметный арсенал для проведения опытов и экспериментов.

Педагоги младшей группы поучаствовали в РМО по теме «Экспериментирование с живой и неживой природой» представляя видеоролик занятия «Игровой круг» и дидактическую игру «Времена года», а также видео-фрагмент исследовательская деятельность «Волшебные губки».

Было тесным сотрудничество педагогов Детского сада с Профессиональным объединением педагогов ДОО ТМР:

- РМО педагогов ДОО (п. Константиновский, Фоминское, Микляиха)
- РМО учителей-логопедов ДОО
- РМО воспитателей дошкольного образования
- РМО воспитателей раннего возраста
- ПОС "Среда-третий учитель"
- РМО музыкальных руководителей
- РМО педагогов-психологов ДОО
- РМО инструкторов по физическому воспитанию

В рамках Профессиональных объединений педагоги поделились опытом и провели семинары на следующие темы:

- Неформальная образовательная деятельность: «Детский совет». Просмотр образовательной деятельности по технологии познавательно-делового общения «Детский совет»
- «От полена до Барби». Технология музейной педагогики. Видео-ролик «Экскурсия в музее».



- «Проживая в проекте, я становлюсь успешным!». Технология проектной деятельности.
- Игровая технологи «Цветные крышечки». Мастер-класс «Дидактическая игра».
- Музейная педагогика в детском саду. «Музей старины – виток новизны». Перезагрузка образовательного контента в формат видеороликов (виртуальных экскурсий) на основе ресурсов этнографического музея «Русская Горенка».
- «Я в музее – экскурсовод «Расскажу про колокольчик»
- Проектирование и организация сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте
- Тематические трансформеры для сюжетно-ролевой игры
- «STEM» – технологии для развития детей дошкольного возраста

### **Направление 3. Поддержка молодых (начинающих) педагогов и реализации программ наставничества.**

В Детском саду молодые педагоги в возрасте до 35 лет отсутствуют. Имеется программа наставничества.

#### **Выводы:**

На 01.01.2021 г. Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

На 01.09.2021 г. появилась вакансия педагога-психолога.

Данные о квалификационном уровне и образовании свидетельствуют о стабильности педагогического коллектива, его работоспособности.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги дошкольного учреждения проходят через разные формы повышения профессионального мастерства, выступают на муниципальных Методических объединениях, конференциях, конкурсах различного уровня. Это позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты и программы, внедрять новые технологии и методики обучения воспитания и развития детей. Таким образом, в следствие плодотворной работы педагогического коллектива за последние 3 года и возросшие показатели педагогической компетентности, а значит и качества предоставляемых ДОО образовательных услуг, в 2021 учебном году значительно выросло количество педагогов прошедших процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Организационно–методическая работа, запланированная в годовом плане, выполнена на 85%. В связи с продолжающимися ограничительными мерами и частотой заболеваний самого педагогического состава работа имела дистанционный характер и зачастую откладывалась на более благоприятный период.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем задачи методической работы на новом этапе.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

### **Перспективы:**

- Продолжать создавать условия для роста профессионального уровня педагогов.
  - Продолжать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для повышения качества воспитательно - образовательной работы с детьми
  - Продолжать разработку нового авторского опыта в формате образовательных видеороликов к программе «Русская Горенка», программно-методического материала для познавательного развития.
  - Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательнообразовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий и практик.
  - Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников, используя инновационные формы работы в очном режиме.
- Прямое вовлечение родителей в работу Управляющего Совета Детского сада.
- Создать спектр дополнительных предоставляемых услуг.
  - Продолжать работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Методическое обеспечение в Детском саду способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинетах специалистов и групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Тематические серии:

- картины для рассматривания, наглядно-демонстрационный материал, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием (ноутбуки, принтер, мультимедийный проектор, экран).

В детском саду собрана библиотека методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В 2021 году Детский сад третий раз подписан договор на электронную справочную систему «Акция» МЦФЭР (<https://vip.lobraz.ru>), которая располагает не только базой нормативных документов в области образования, но и библиотекой журналов в электронном виде: «Старший воспитатель»; «Управление ДООУ»; «Дошкольная педагогика»; «Дошкольное воспитание»; «Воспитатель ДООУ»; «Справочник педагога - психолога»; «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре»

На электронных носителях представлена «Электронная методическую копилка», которая включает: дидактические игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, игры со звуками, игры на развитие голоса, игры на

развитие коммуникативных навыков, театральные игры и постановки и т.д. Копилка была создана в процессе реализации задач годового плана.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий и игр, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и тематическим планированием.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео-и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Из 10 компьютеров (в том числе пять ноутбуков) четыре объединены общей сетью.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- оптимизированы информационные ресурсы через сеть интернет и оптико-волоконные линии связи.

Созданы автоматизированные рабочие места для администрации, педагогов, старшей медсестры и кладовщика. Для воспитателей оборудовано отдельное рабочее место в методическом кабинете и музыкальном зале. Все педагоги имеют доступ к сети Интернет, активно пользуются множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательной деятельности фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

#### **Анализ и выводы:**

ДОУ оснащено программно-методическим обеспечением на 96%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Обеспеченность основной учебно-методической литературой по образовательным областям, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО.

Открытый доступ к сети Интернет помогает мобильно и быстро настроить образовательную работу во всех направлениях.

Педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми. 100% педагогов владеют и применяют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе, так как прошли курсы повышения квалификации в данной области. Это дает педагогам расширять возможности поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеofilмы о жизни детей в детском саду.

#### **Перспективы:**

Продолжить формирование учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях.

Продолжить работу по оснащённости групп УМК по экспериментально-исследовательской деятельности.

## VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение ведет образовательную деятельность в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Имеются все виды благоустройства.

Для каждой возрастной группы выделена отдельно расположенная игровая площадка, оборудованная тентовым навесом - верандой, песочницей, столом, скамейками и другими игровыми объектами согласно возрастным особенностям.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения –	6
- кабинет заведующего –	1
- методический кабинет –	1
- музыкальный/физкультурный зал –	1
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1
- пищеблок (кухня, кладовая)	2
- медицинский кабинет	1
- прививочный кабинет	1
- музей «Русская Горенка»	1

### **Характеристика помещения музея:**

Экспозиции музея размещены в отдельном помещении, которое находится на втором этаже основного здания учреждения. Помещение оформлено в стиле русской избы.

Характеристика экспонатов основного фонда:

Предметы — кухонная утварь, корзины, туеса, короба, посуда, гончарные изделия, льняные рушники, скатерти, вышивка, кружево, одежда и обувь, домотканое полотно, резьба по дереву, орудия труда из дерева и металла, игрушки. Предметы использовались в быту в конце 19 и середине 20 века. историческую ценность представляет костюм ручной работы конца 19 века и портновские ножницы с изображением царской семьи Николая II. Все предметы подлинные.

### **Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога**

Кабинет является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей.

Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда и педагога-психолога оснащена методической литературой и необходимой документацией.

Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку.

Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

**Предметно-развивающая среда в Детском саду** создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Все пространство РППС Детского сада безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, ширм, мягких модулей.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

### **Доступность среды обеспечивается:**

- за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии. Все помещения ДОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОО является территория. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка. Территория учреждения имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников, находится под видеонаблюдением.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт двух групп и одного спального помещения. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **Вывод:**

Состояние здания, территории дошкольного образовательного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии.

Все помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда и требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Прогулочные площадки и территория в хорошем состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно нормативам СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций нормативам СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и ФГОС дошкольного образования, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям в полном объеме.

Все группы также обеспечены соответствующей посудой для приема пищи.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление, таким образом в Детском саду созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

#### **Перспективы:**

Дальнейшее обновление детской и игровой мебели, мебель для реализации принципов РППС.

### **VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДООУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2021 года проводилась работа по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МДОУ № 25 «Дюймовочка»

### ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	96,4
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	88,5
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	62
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	99,2
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	98,1
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		88,84
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)		97

### ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### **По результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»:**

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

#### **По результатам оценки критерия «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»:**

Обеспечить в организации комфортные условия для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества), а в частности комфортную зону отдыха (ожидания) оборудованную соответствующей мебелью.

#### **По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:**

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: входные группы пандусами (подъемными платформами), специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации.

Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию; надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

В мае 2021 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняло участие 5 групп ДОУ.

В младшей группе удовлетворенность составляет 100%, средней – 100%, старшей № 4 - 76%, старшей № 5 – 69% и подготовительной - 95%.

Были оценены: качество образовательной работы, питание, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 97% опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ, 87% удовлетворены отношениями педагогов с детьми.

Таким образом, в целом достаточно высокая удовлетворенность работой Детского сада родителями данных групп.

В процессе опроса намечены точки роста по информированию родителей об организации питания в ДОУ и подготовке к школе, с детьми следует провести цикл занятий направленных на формирование правильного пищевого поведения, организовать открытые занятия по физкультуре и музыкальному развитию, проектировать работу в организации и проведении детских исследовательских проектов. А также продолжить традицию «Дня открытых дверей» для всех родителей, желающих посетить открытые занятия и познакомиться с режимными моментами ДОУ.

В 2021 году в Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.



## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	118
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		118
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	
в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания		118 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (1,5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,5%)
присмотру и уходу		2 (1,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,3
Общая численность пед. работников	человек	15
<i>в том числе количество пед. работников:</i>		
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		10 (67%)
первой		2 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		11 (73%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	343,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального/физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## **Анализ и перспективы развития Учреждения на следующий учебный год**

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении

Все это говорит о том, что в Детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников.

### **Перспективы:**

- продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях индивидуализации образования;
- оптимизация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями);
- продолжать оснащение Детского сада детской мебелью, оборудованием и ресурсами.