

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 25 «Дюймовочка»

Тутаевского муниципального района

(МДОУ № 25 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ № 25 «Дюймовочка»

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 25 «Дюймовочка»

Н.А. Лебедева

19 апреля 2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования МДОУ № 25 «Дюймовочка»
за 2020 год

Процедуру самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района (далее – Детский сад) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28 п.3, 13, ст. 29 п. 3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ МДОУ № 25 «Дюймовочка» от 09.03.2021. № 9/02-03 «О проведения самообследования по итогам 2020 года»;

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка и анализ:

1. Образовательной деятельности, в т.ч. содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. Качества кадрового обеспечения;
3. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
4. Системы управления организацией.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ № 25 «Дюймовочка»)
Тип и вид	Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение (тип учреждения – казённое)
Учредитель	Тутаевский муниципальный район; функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Тутаевского муниципального района осуществляет Департамент образования Тутаевского муниципального района Ярославской области
Год основания	1964
Юридический адрес	152321, Ярославская область, Тутаевский район, посёлок Константиновский, ул. Победы, дом 10-а
Телефон	8 (48533) 7-94-70
e-mail	mdoudetskiisad252010@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http: //ds25-tmr.edu.yar.ru
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Наталья Александровна Лебедева
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 28 сентября 2015 года № 278/15; серия 76Л02 № 0000527, срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района расположено в жилом районе поселка Константиновский Тутаевского муниципального района вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания - 649,3 кв.м.

Площадь земельного участка: 5025 кв.м, включая спортивную и игровые площадки с оборудованными участками для прогулок шести групп, имеющие травянисто-песчаное покрытие и озеленение: деревья, декоративные кустарники и растения; клумбы и цветники.

Цель деятельности Детского сада:

осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Выводы:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и определяет его стабильное функционирование и режим развития.

Перспективы развития:

Продолжать привлекать родителей в управление учреждением.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МДОУ № 25 «Дюймовочка».

Образовательная деятельность в детском саду организована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» до 31.12.2020 г.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» (в новой редакции) (утв. Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 05.12.2017 № 1064-п).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом:

примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 20.05.2015) и проекта примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.Н. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, парциальных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и с учетом недельной нагрузки.

Содержание ООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка и недельной нагрузки.

Целевой раздел

Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров

Содержательный раздел

Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию детей с общим недоразвитием речи.

Организационный раздел

Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы Детского сада составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Учитывая образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей; профессиональные интересы и возможности педагогов МДОУ № 25 "Дюймовочка"; сложившиеся традиции детского сада в содержание второй части ООП вошли следующие парциальные программы, авторские программы, тематические проекты:

- «Кроха», воспитание детей от 1 года до 2-х лет;
- «Природа и художник» Копцева Т.А.;
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет;
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова., ориентированное на четыре возрастных периодов: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет);
- «Уроки добра» Семенака - коррекционно-развивающая программа (5 – 7 лет);

- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова;
- «Ритмическая мозаика», Буренина А.И.

Область «художественно-эстетического развития» дополнена программой «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.; «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В области познавательного развития раздел математики дополняется методическим пособием «Математика в детском саду» В.П. Новикова и «Математика для детей» Е.В. Колесникова.

Область физического развития включает следующий комплект пособий:

«Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д.; «Будь здоров дошкольник.

Программа физического развития детей 3–7 лет» Токаева Т.Э.; «Физкультура для малышей» (с 1 года до 3 лет) Лайзане С.А.

В разделе **по коррекционной работе с детьми** психолого-коррекционная деятельность направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, коммуникативной сферы по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой с психолого-педагогическими занятиями для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет.

С детьми с общим недоразвитием речи образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

В Программе представлено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, которое включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Детского сада.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Детский сад посещают на 31.декабря 2020 года 131 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

№ п/п	Возрастная категория группы	Количество детей	
		с 01.01. по 31.08.2020 г.	с 01.09. по 31.12.2020 г.
1	1-я младшая группа (ясли)	19	
			17
2	2-я младшая группа	20	
			20
3	Средняя группа	23	
			23
4	Средне-старшая группа	22	
	Старшая		21
5	Старшая группа	21	
	Старше-подготовительная группа		22
6	Подготовительная к школе группа	26	
			20
ИТОГО:		131	123

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	38	35,5	63	58,9	6	5,6	107	94,4
Качество освоения образовательных областей	37	34,6	66	61,7	4	3,7	107	96,3

В июле 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В период с апреля по май 2020 года в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – офлайн, где все взаимодействие организовывалось в отложенном режиме.

Весь методический и игровой материал транслировался на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

С целью охвата максимального количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО воспитателями и специалистами детского сада использовались:

- Официальный сайт и страницы Детского сада;
- страницы групп Детского сада в «ВКонтакте», «Одноклассники»;
- Чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (для каждой возрастной группы), на которых размещались материалы (задания) детям по лексическим темам, различные дидактические игры на развитие речи, на развитие графомоторных навыков, игры оздоровительного, информация для родителей в виде консультаций, познавательные мультфильмы и небольшие физминутки.

По данным мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Выводы:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима,
- отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть и запланировать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Воспитательная работа:

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу за период 2020 г.

Состав семьи	с 01.01. по 31.08.2020 г.		с 01.09. по 31.12.2020 г.	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	86%	106	93%
Неполная	17	14%	8	7%

Многодетная	12	9%	11	10%
Оформлено опекунов	2	2%	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	с 01.01. по 31.08.2020 г.		с 01.09. по 31.12.2020 г.	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	36%	45	40%
Два ребенка	66	54%	63	56%
Три ребенка и более	12	10%	11	10%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Адаптация детей к Детскому саду.

С целью создания атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки перед приемом детей (август 2020 г.) в 1-ю младшую группу детского сада (родителям (законным представителям) детей было предложено ответить на вопросы анкеты «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?». Результаты анкетирования позволили выявить особенности и привычки малышей, помогли спрогнозировать уровень возможной адаптации.

Было опрошено 16 семей, что составило 94% от общего количества зачисленных в группу детей (17 чел.).

По данным анкеты: 12% ответили, что готов, 88% - условно готовы.

13 детей (81%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада.

3 ребенка (19%) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психологического стресса: страх, плаксивость.

Ежегодно по приказу Департамента образования Тутаевского муниципального района в Детском саду работает Консультативный пункт «Растишка», работа которого направлена на сопровождении малышей в возрасте от 1 года до 1,5 лет и их родителей, которые не посещают детский сад. Адаптация к детскому саду у 65% детей, посещающих консультативный пункт «Растишка», а затем пришедших в 1 младшую группу, прошла намного легче, без осложнений; проводимые в рамках работы пункта мероприятия помогли детям развить коммуникативные способности и закрепить устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

Физическое развитие воспитанников

В учреждении физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей.

Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, медицинский работник и педагоги учреждения.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, сложившейся в 2020 году, диагностика физического развития воспитанников детского сада проводилась в июле-августе. В обследовании участвовали 60 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Было выявлено:

- 50% детей выполнили нормативы по бегу;
- 65 % выполнили нормативы по прыжкам в длину;
- 55% детей выполнили нормативы по метанию.

Пандемия естественным образом повлияла на результаты физического развития. В период самоизоляции дети были лишены полноценных физкультурных занятий и испытывали дефицит двигательной активности.

В связи со сложившейся ситуацией работа велась в дистанционном режиме. Для детей и родителей на официальном сайте ДОУ и на страницах групп в «ВКонтакте», «Одноклассники»; публиковались материалы по вопросу воспитания здорового ребенка, о значимости физкультуры в семье и детском саду, мультфильмы на тему ЗОЖ и физкультминутки.

С 6 июля по 31 августа 2020 года систематически проводились физкультурные занятия и развлечения в соответствии с планом работы в летний период. Ежедневно во всех возрастных группах было предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, гимнастика после сна с включением щадящих элементов закаливания, занятия физкультурой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников.

На 2020 год была запланирована работа всего ДОУ по популяризации здорового образа жизни среди воспитанников и родителей. В работу были вовлечены не только инструктор по физической культуре, но и все педагоги и специалисты ДОУ.

Работа активно велась в следующих направлениях: интересно о ЗОЖ, о спорте, о полезных привычках, викторины и конкурсы, зарядки, тренировки и прочая деятельность, стимулирующая двигательную активность, изготовление буклетов/баннеров по популяризации ЗОЖ, танцевальный флешмоб, день здорового питания: готовим и показываем, рассказываем о неизвестных фактах о еде. Результаты работы и информация о проведенных мероприятиях были опубликованы в социальных сетях ВК и «Одноклассники». На протяжении нескольких лет в детском саду функционирует спортивный клуб «Тропинки Здоровья». С целью формирования здоровьесберегающего поведения, продвижения и популяризация физической культуры и спорта среди дошкольников, а также пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей. С помощью деятельности спортивного клуба «Тропинки Здоровья» мы усилили спортивно-массовую и оздоровительную работу. Обеспечили взаимодействие детского сада и социального партнёра ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ № 4 АТМР. Создали условия для привлечения дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Были проведены следующие мероприятия:

22.01.2020 - Спортивные соревнования «Зимние забавы».

28.02.2020 - Спортивное состязание «Мы отважные пожарные».

41.08.2020 - Спортивное развлечение по ЗОЖ «Как дети Карлсона учили».

13.09.2020 - Спортивно-патриотическая игра «Зарничка».

31.10.2020 - Спортивное мероприятие «Семейные ЗООЗАБЕГИ».

28.11.2020 - Спортивно-интеллектуальная игра «Кладоискатели».

30.11.2020 - Интеллектуальная игра «Хочу расти здоровым».

Процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе совместных мероприятий с родителями спортивного клуба «Тропинки Здоровья» и формируется интерес детей к физкультурной деятельности и мотивация на здоровье.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В Детском саду уделяется большое внимание обучению детей правилам поведения на улице и дорогах, а также дорожной грамоте. В работу по данному направлению были включены не только педагогические работники учреждения, но и сами воспитанники и их родители (законные представители).

Об эффективности работы учреждения по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно судить по созданной в детском саду развивающей среде по данной тематике и разработке методических материалов по пропаганде безопасности дорожного движения.

Задачи: привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах;
научить видеть и осознавать опасность на дороге и возможность ее избежать;
сформировать безопасную модель поведения.

Мероприятия по ПДДТТ за 2020 год.

1. В рамках комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!»:
 - «Неделя безопасности»:
беседы с детьми «Торопыжка идёт в гости», «Детям – безопасную железную дорогу», «Дорога не место для игр», «Дорожные знаки»,
целевые прогулки «Наблюдение за движением транспорта»,
конкурс творческих работ (в рамках ДОУ) «Лучшая книжка-малышка по ПДД»;
 - информационно-пропагандистская акция «Автокресло–детям!» (наглядная пропаганда, буклеты для родителей), «Пристегни самое дорогое» и «Возьми ребенка за руку!» (детские целевые экскурсии);
 - Единый день безопасности дорожного движения «Осторожно, зимняя дорога!»
2. Дистанционный конкурс творческих работ «Дорога глазами детей» (в рамках ДОУ)
3. Развлечение по ПДДТТ с дежурными группами «Баба-Яга учиться правилам дорожного движения» (в рамках ДОУ)
4. Участие в муниципальном конкурсе социальной рекламы «Мы за безопасность на дороге» в номинации «Мой друг – фликер»
5. Участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по ПДД «Страна Светофория!»
6. Участие ответственного по ПДДТТ учреждения:
 - в конференции в формате ZOOM по теме: «Зимняя дорога безопасности»;
 - в вебинаре ЮИД для педагогов «Интерактивная система обучения для формирования безопасного дорожного поведения».

Индивидуальное развитие детей.

Результаты освоения программного материала за вторую половину 2019-2020 учебного года (с 01.01. по 31.08.2020 года) показали, что большинство детей всех возрастных групп полностью усвоили материал по всем образовательным областям. Вместе с тем, в группах № 4, № 5 и № 6 есть дети, 3 ребенка с ОВЗ, имеющие трудности в освоении ООП (низкий уровень, практически по всем разделам).

С данными детьми, педагогами проводилась индивидуальная работа, а родителям (законным представителям) оказывалась консультативная помощь.

Коррекционная логопедическая работа

В детском саду функционирует логопедический пункт, который является центром диагностической, коррекционной, профилактической и консультационной работы по развитию речи детей.

Ежегодно для занятий в логопедическом пункте зачисляются дети с различными нарушениями развития речи, с такими как ФНР, ФФНР, в том числе и ЗПР.

В 2020 году на логопедический пункт было зачислено 45 человек. Из них 22 ребенка подготовительной к школе группы и 3 ребенка с ОВЗ. Остальные 20 человек посещали среднюю и старшую группу.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья были составлены адаптированные программы и индивидуальные маршруты. Один ребенок выпущен в школу со значительным улучшением, остальные двое (дети старшей группы) оставлены в логопедическом пункте детского сада еще на один год с положительной динамикой.

За время работы наблюдается:

- увеличение положительной динамики речевого развития детей на 30 % от числа занимающихся в логопункте детей и 18% со значительным улучшением, остальные 52% - дети старшей группы, оставлены для занятий на следующий год.
- повышение педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам речевого развития,
- повышение родительской активности.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДОО, мастер-классы для родителей и педагогов, на которых все участники мероприятий знакомятся с новыми технологиями, с целью достижения положительного результата в речевом развитии детей на занятиях.

Активно привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной и письменной формах. Кроме методических рекомендаций и устных консультаций, в группах и на страничке учителя-логопеда детского сада регулярно обновляются «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание артикуляционных упражнений, речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В период самоизоляции родителям были даны рекомендации по работе с детьми, но не все родители работать дистанционно и включаться в занятия вместе с детьми не были готовы. Несмотря на это учителя-логопеды прошли курсы ПК по дистанционному обучению; серию вебинаров по работе с детьми, имеющим сенсорную и моторную алалию; участвовали в семинаре для педагогов и родителей «Скоро в школу. Новые подходы при подготовке к обучению детей в школе» с темой «Soft skills или как развивать коммуникабельность и навыки взаимодействия в команде». Все материалы размещены на сайте Муниципального учреждения ДПО «Информационно-образовательного центра» (далее ИОЦ) и родительских группах.

Учитель-логопед Королькова О.Н. В провела мастер-класс с родителями и педагогами по изготовлению логопедической игрушки «Лягушки-развлекучки» в рамках работы Муниципального фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», видео которого размещено на сайте «Город мастеров» в «ВКонтакте».

Подготовила детей к участию в муниципальном онлайн-конкурсе «Парад героев Носова», на котором дети разыграли сказку «Живая шляпа» и получили сертификаты участников.

Коррекционно-психологическая работа.

Весь комплекс коррекционно-психологической работы направлен на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекции отклонений психического развития. По результатам индивидуальной диагностики по запросу родителей, педагогов и администрации Детского сада, педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей 5-6, 6-7 лет.

На занятиях применяются разнообразные технологии такие как: игротерапия, психогимнастика, кинезиологическая гимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., релаксация, которые способствуют развитию и коррекции различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы), снижению тревожности, напряжения, развитию межполушарного взаимодействия.

В 2020 году проводились групповые занятия по развитию эмоционально-волевой,

коммуникативной, личностной и познавательной сфер детей 5-6 и 6-7 лет.

На занятиях используются такие приемы и методы: психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры, ролевые игры, сказкотерапия, этюды, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия.

Комплекс задач был направлен на развитие коммуникативных умений детей, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие личностной сферы (формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе); развитие познавательных психических процессов; развитие эмоциональной сферы и введение детей в мир человеческих эмоций; развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие интеллектуальной сферы; формирование позитивной мотивации к обучению.

Готовность к обучению в школе.

Подготовка дошкольников к школе строилась на следующих материалах: «Готовимся к школе по интенсивной методике», Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа», интернет-ресурсы. Данная программа направлена на развитие знаний детей об окружающем мире, на развитие и коррекцию познавательных психических процессов – памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речи, а также способствует развитию общей и мелкой моторики, и графических навыков.

В период с марта по июнь 2020 года, в период работы в дистанционном режиме, педагог-психолог учреждения Крючкова А.Л. участвовала в подготовке семинара для педагогов и родителей «Скоро в школу. Новые подходы при подготовке к обучению детей в школе» с темой: «Межполушарное взаимодействие как важный аспект подготовки ребенка к школе». Данный материал размещен на сайте ИОЦ и в родительских группах.

Приняла участие в серии вебинаров по работе с детьми и педагогами на такие темы: «Онлайн-марафон: игровые технологии и геймификация образования», «Онлайн-марафон: эмоциональный интеллект педагога. Нейробика.», «Онлайн-марафон: инклюзивное образование», «Онлайн-марафон: логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе», «Сказкотерапия», «Онлайн-марафон: нейрографика», «Онлайн-марафон: эмоциональная и академическая зрелость» и другие.

В летний период с будущими первоклассниками проводилась психологическая работа: правополушарное рисование для развития у детей творческих способностей и воображения, повышения самооценки и уверенности в себе, снятия психомышечного напряжения, развития когнитивных функций; сказкотерапия для укрепления дружеских взаимоотношений в коллективе.

Работа с детьми ОВЗ.

Трое воспитанников детского сада имеют заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района, созданной при Муниципальном учреждении Центр «Стимул» и нуждаются в дополнительной коррекционной помощи. На психолого-педагогической комиссии учреждения для этих детей были определены условия и программы обучения, составлены индивидуальные маршруты, занятия проходили по адаптированной программе Детского сада.

В рамках сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа с постановкой на динамическое наблюдение и оказанием коррекционно-развивающей помощи специалистами учреждения.

К концу 2019-2020 учебного года (август 2020 года) наблюдается положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Дети научились владеть собой в различных ситуациях, они стали более уравновешенными,

спокойными. Один из них пошел в школу со значительным улучшением, остальные двое (дети старшей группы) оставлены в детском саду еще на год с положительной динамикой. Коррекционно-развивающая работа ведется планомерно и продолжает обогащать практический опыт в применении эффективных современных методов и технологий в психокоррекционной работе с детьми.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Детском саду ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Сотрудничество Детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, и на формирование положительного имиджа ДОО.

Для решения одной из задач годового плана – освоение новых подходов в установлении партнёрского взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников, в 2020 году продолжилась работа, введенная еще в 2019 году по сотрудничеству с родителями – это семейный клуб «Мы вместе».

В условиях пандемии данный формат взаимодействия с родителями перешел в офлайн режим, при котором используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах и чатах групп;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Цель работы клуба - вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Детском саду, оказание помощи в разрешении вопросов по воспитанию детей и привлечение родителей к сотрудничеству.

Работа семейного клуба «Мы вместе» способствует установлению искренних и доброжелательных отношений, домашней атмосферы в группе.

Совместно организованные педагогами и родителями праздники: «День Бабушек и Дедушек», «Новогодний концерт», «Вечер с книгой», «8 Марта», стали проявлением детских талантов и родительских возможностей.

Семейный клуб «Мы вместе» занял важное место в образовательном пространстве ДОО среди всех заинтересованных участников: детей, родителей и педагогов. Поэтому работа в апреле-июле 2020 года продолжалась в офлайн-режиме и нашла широкий отклик не только у участников данной группы, но и у родителей других возрастных групп. Консультации и серии «Добрых игр» направлены на воспитание лучших душевных качеств. О том, какие игры научат ребенка доброте и внимательному отношению к ближним, рассказывает наша офлайн-подборка через мобильные приложения в чатах VIBER и WhatsApp и персональную электронную почту.

Неизменным социальным партнером Детского сада остается структурное подразделение МУ «Районного дворца культуры им. А.Г. Малова» Константиновский социально-культурный комплекс.

В январе 2020 года состоялся спектакль для детей средней и старших групп.

20 ноября 2020 года родители и дети приняли активное участие в онлайн-выставке прикладного искусства «Константиновская Ярмарка-2020».

С целью создания условий для совместного творчества родителей и детей, в Детском саду проводятся онлайн-выставки и досуги различной направленности.

Дети и родители ежегодно становятся участниками конкурсов, акций и проектов МУ ДО «Центра дополнительного образования «Созвездие» с целью содействия в воспитании у детей ценностного отношения к природе и развитие экологической культуры дошкольников. В период пандемии наши дошкольники были участниками районной олимпиады «Природолюбие» в заочном формате среди муниципальных дошкольных

образовательных учреждений Тутаевского муниципального района и заслужено получили Грамоту победителя. Все материалы были представлены в электронном варианте.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду кроме основной общеобразовательной программы для усиления образовательного процесса реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на бесплатной основе. Авторская программа по экологическому воспитанию «Светлячок», разработанная педагогом-экологом по дополнительному образованию - Олонцовой Т.В.

Дополнительная программа реализуется на основе договора с МУ ДО «Центром дополнительного образования «Созвездие» ТМР.

Программа «Светлячок» имеет эколого-биологическую направленность. Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе, освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды.

С сентября по декабрь 2020 года в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: музейная педагогика «Русская Горенка»;
- 2) социально-педагогическое: «Светлячок»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Тропинки Здоровья».

В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников Детского сада.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2020 по 19.11.2020 года проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

В младшей группе удовлетворенность составляет 58%, средней - 61%, старшей - 67% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

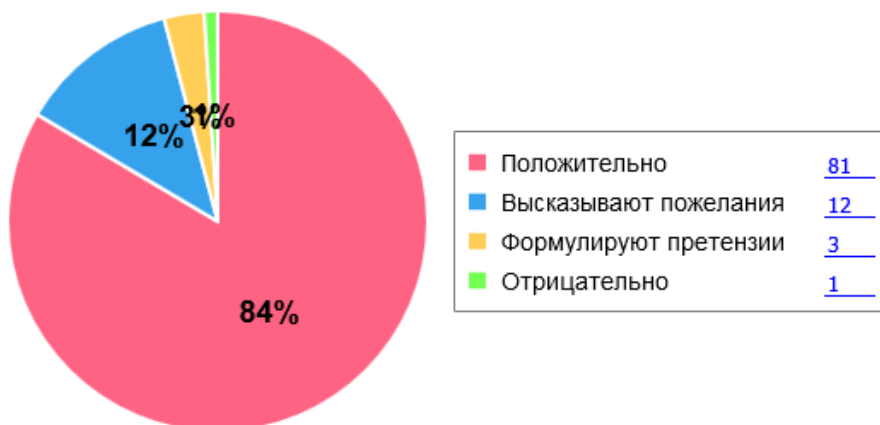
В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены. А также:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Медицинское обслуживание воспитанников Учреждения регламентируется следующими документами:

1. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 года № 822н;
2. Приказ МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» от 21.12.2012 года № 1346н;

3. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской помощи в МДОУ.

Порядок и условия оказания медицинской помощи в детском саду осуществляется медицинским персоналом детского сада - старшей медицинской сестрой, под руководством врача-педиатра медицинского учреждения посёлка Константиновской в соответствии с Соглашением о совместной деятельности с ГУЗ ЯО «Тутаевская ЦРБ».

Задача укрепления здоровья и физического развития воспитанников - является первостепенной задачей в работе детского сада.

Для решения этой задачи, старшая медицинская сестра, сотрудники и педагоги ДОУ используют в работе с воспитанниками закалывающие, здоровьесберегающие технологии и лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя:

- сбалансированное питание,
- ежемесячный анализ состояния заболеваемости детей; анализ уровня заболеваемости и сохранение групп здоровья детей;
- систематическое проведение антропометрических измерений; витаминотерапии и витаминизации третьего блюда;
- соблюдение режима дня и введение гибкого режима в период адаптации детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники, утренняя гимнастика;
- организацию педагогического процесса с использованием валеологических элементов (использование физкультминуток, гимнастика для глаз, соблюдение гигиенических требований к проведению занятий, создание развивающей среды в соответствии с возрастными и физическими способностями детей, подбор мебели, игрушек, воспитание у детей самопознания и самооценности своего здоровья, создание эмоционального микроклимата).

Показатели здоровья

Ежегодно проводится углублённый осмотр (диспансеризация) детей специалистами поликлиники.

	Группы	Показатели		
		Заболеваемость (число случаев заболеваемости)	Пропущено дней 1-м ребенком по болезни	% посещаемости
2017	Всего по ДОУ	1502	11,4	58%
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	420	17,5	53,1%
	Дошкольные группа (Сад)	1082	10,1	59%
2018	Всего по ДОУ	1378	10,4	57,4%
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	345	17,2	46,8%
	Дошкольные группа (Сад)	1033	9,2	59,5%
2019	Всего по ДОУ	1123	8,4	60,2%
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	212	10,1	44,4%
	Дошкольные группа (Сад)	911	8,2	62,8%
2020 без учета периода с марта по июль	Всего по ДОУ	661	5,2	
	<i>в том числе:</i>			
	Группы раннего развития	76	3,6	
	Дошкольные группа (Сад)	585	5,5	

Анализ данных 2020 года позволил сделать следующие выводы:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

При исследовании показателей выявлено:

процент посещаемости – средний, что связано с несистематичностью посещения воспитанниками ДООУ; имеется тенденция роста пропусков учреждения без уважительной причины воспитанниками.

- Продолжить работу в рамках популяризации ЗОЖ, повышая качество оздоровительной работы с детьми; разработать и внедрить в работу совместные мероприятия родителей и педагогов, направленные на укрепление здоровья детей, развития их физических качеств и ответственного отношения к своему здоровью;
- Продолжить реализацию проекта «Хочу расти здоровым!», состоящего из комплекса бесед-практик по валеологическому воспитанию и направленных на формирование здоровьесберегающего поведения у детей;
- Продолжать работу проекта социального партнерства ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ №4 и ССК «Тропинки Здоровья» МДОУ «Детский сад №25 «Дюймовочка» ТМР.
- Продолжить разъяснительную и индивидуальную работу с родителями с целью определения приоритетов государственной политики в области воспитания; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.

Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы.

Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и заведующий.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, направления сотрудничества с ними.

27 января 2020 г. в детском саду № 25 «Дюймовочка» был проведен день общественной экспертизы качества по направлению программы: **«Организация питания в дошкольной образовательной организации»**. Данная программа разработана в рамках реализации муниципального инновационного Проекта «Общественная экспертиза качества деятельности образовательных организаций». Экспертная комиссия состояла из 6 человек, это представители родительской общественности из Тутаевских муниципальных образовательных учреждений. Оценка увиденной работы по данному направлению оценивалась по критериям и показателям общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения по направлению «Организация питания детей в дошкольной образовательной организации». Итогом экспертизы стало получение Сертификата **«Общественное признание»**.

В рамках общерайонного родительского собрания, в январе 2020 года в Детском саду прошла неделя «Правильное питание». Обсуждая вопросы про питание, дети много мастерили поделок, рисовали рисунков, листовок, занимались аппликацией. А для итогового мероприятия дошкольники подготовили выставку детских плакатов на тему здоровья и правильного питания. Вместе с родителями наши дети поучаствовали в такой выставке. Воспитатели групп провели беседы. Вместе с детьми они рассматривали плакаты; разговаривали о значении и пользе продуктов, про витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, которые необходимы для укрепления здоровья. В ходе беседы воспитанники узнали много нового и интересного. Таким образом, у детей

сформировались представления о правильном питании как о составной части сохранения и укрепления здоровья

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной: условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Анализ и выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие с родителями строится на взаимоуважении, «открытости», но чаще родитель в таком взаимодействии оказывается объектом.

Наличие достаточного количества родителей, которые не проявляют желания включаться в образовательную деятельность, являются пассивными наблюдателями.

Следует продумать формы привлечения пассивных родителей к жизни дошкольного учреждения.

Полнота и актуальность информации о деятельности МДОУ № 25 «Дюймовочка» для родителей и общественных организаций размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализ состояния и перспектив развития ДОУ ежегодно публикуется в виде Публичного доклада на официальном сайте детского сада.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работает 39 человек.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов.

Педагоги участвуют в проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, совершенствуют свое мастерство по теме самообразования.

Выбор темы по самообразованию направлен на изучение профессиональных трудностей или представляет вопрос глубокой заинтересованности самого педагога.

Кадровый состав педагогов с соответствующим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и результативности деятельности дошкольного учреждения.

В 2020 году педагоги МДОУ систематически повышали свою профессиональную компетентность на различных уровнях:

- областном (курсы повышения квалификации, организованные ГОАУ ЯО ИРО)
- муниципальном (курсы повышения квалификации, организованные МУДПО «ИОЦ» ТМР)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 чел.;
- первую квалификационную категорию – 1 чел.;
- подтвердили имеющиеся квалификационные категории – 3 чел.;
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 педагог.

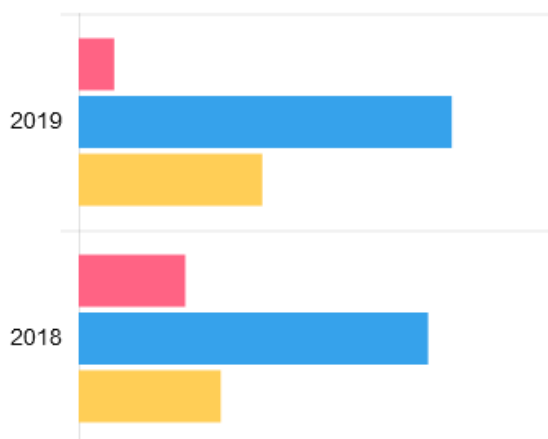
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 19 работников Детского сада, из них 17 педагогов.

Из 17 педагогических работников Детского сада 17 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

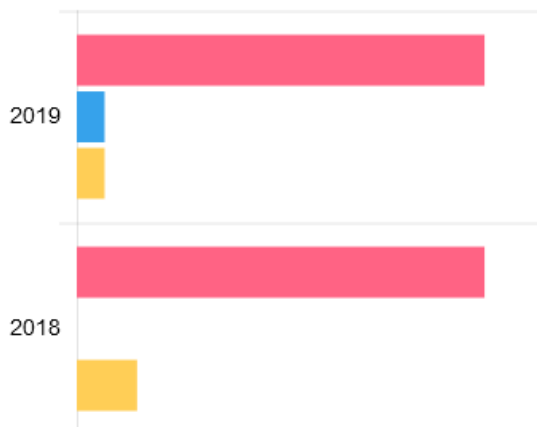
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Возраст педагогического состава



	Возраст	2019 ☒	2018 ☒
☒	Педагогов до 30 лет	1	3
☒	Педагогов от 31 года до 50 лет	10	10
☒	Педагогов старше 50 лет	5	4

Стаж педагогического состава



	Стаж	2019 ☒	2018 ☒
☒	11 лет и больше	15	14
☒	От 6 лет до 10 лет	1	0
☒	До 5 лет	1	2

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий уровень образовательной работы с детьми.

Средний возраст педагогов 35 лет, средний стажевый показатель составляет 10 лет.

Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников.

Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в различного уровня конкурсах.

Анализ и выводы:

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Данные о квалификационном уровне и образовании свидетельствуют о стабильности педагогического коллектива, его работоспособности.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Педагоги дошкольного учреждения проходят через разные формы повышения профессионального мастерства, выступают на конференциях, участвуют в РМО, конкурсах различного уровня. Это позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения воспитания и развития детей.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Перспективы развития: создание условий для роста профессионального уровня и успешной аттестации педагогов на квалификационные категории; поиск новых форм методической поддержки педагогов связан с реализацией принципа индивидуализации.

Оценка организации учебного процесса

Методическая деятельность.

Методическая деятельность ведется в 3- направлениях.

Направление 1. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников.

Данное направление нацелено на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Педагогическое взаимодействие и сопровождение в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности осуществляется через План развития кадров, в том числе план внутриорганизационного обучения кадров. Он включает и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), отбор, апробацию и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий для развития воспитанников.

План реализует инновационные муниципальные проекты. Так в 2020 году было спланировано участие Детского сада и подана заявка в конкурсе среди образовательных учреждений ТМР на получение статуса муниципальной инновационной площадки, на получение деятельности для системного и целенаправленного внедрения инновации в практику работы образовательного учреждения по выбранному направлению при наличии необходимых педагогических условий для ее реализации, диссеминация накопленного опыта. (МИП). Нами был представлен инновационный проект **«Разработка учебного интерактивного видеокурса на основе экспозиций музея «Русская Горенка» на 2021-2023 годы**. Разработчиками данного проекта стала рабочая группа педагогов ДОУ, которая спланировала будущие результаты (продукты) инновационной деятельности.

Сборник методических материалов по теме проекта, включающий:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу музея «Русская Горенка» для обучающихся возрастной категории 5-10 лет.
- Электронный сборник учебного видеокурса «Музей старины - виток новизны» для обучающихся возрастной категории 5-10 лет.

Педагогами поставлена цель - разработка, апробация и дальнейшее внедрение образовательного контента в формате видеороликов (виртуальных экскурсий) на основе ресурсов этнографического музея в образовательный процесс образовательных учреждений. Важными задачами такой работы в проекте стали повышение компетентности педагогических работников в части пополнения своего педагогического арсенала научными обоснованными знаниями и обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ. Поэтому активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах

разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДООУ система материального стимулирования и внедрения активных форм работы.

В 2020 г. педагоги участвовали во Всероссийском конкурсе программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Био ТОП ПРОФИ» г. Москва. С сетевой программой «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» естественнонаучной направленности». Возраст обучающихся 5-7 лет. Диплом.

Участники муниципального дистанционного Фестиваля прикладного творчества «Город мастеров» для обучающихся ОУ ТМР, с мастер-классами.(2)
2 статьи были опубликованы в «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕСТИ» Информационно-методический вестник МУ ДПО «Информационно-образовательного центра» ТМР за 2020 год.

Педагоги ежегодно участвуют в X областном конкурсе музеев образовательных организаций Ярославской области (ГООУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк).

Ежегодные участники муниципальной конференции «Инновационная деятельность в системе образования Тутаевского МР: результаты и новые решения в контексте национального проекта «Образование» с трансляцией опыта, получив Почетную грамоту призера.

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов. С этой целью воспитателями, специалистами были разработаны планы по самообразованию на учебный год, с отражением методической темы, форм и сроков их реализации. Но в условиях пандемии не все запланированное осуществилось в практике, Но были пополнены картотеки методическим и аудио-видео материалами для дальнейшей работы с детьми. В период изоляции осуществлялось систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДООУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов. В это период состоялся новый формат по самообразованию «Форум педагогического мастерства» в офлайн режиме. Педагогам предлагалось прослушивание лекций, рекомендовались сайты, проходило консультирование по электронной почте, разъяснения и рекомендации. (работа осуществляется посредством электронной почты и в чатах VIBER и WhatsApp). А также состоялась возможность пройти курсы повышения квалификации в дистанционном режиме.

Направление 2. Развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

В связи с каронавирусной инфекцией ряд мероприятий запланированных в 2020 году не было возможности реализовать. В 2020 году педагогический коллектив начал работу над темой: «Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы». Для полноценной реализации данной задачи, творческой группой был составлен перспективный план работы и серии семинаров по теме организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Использованы офлайн – консультации на тему «Современные подходы к экспериментальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; «Возможности использования разных технологий и техник по экспериментированию»; «Презентация опыта «Исследовательский уголок в группе».

Организована и продолжается работа в возрастных группах по организации и оснащению РППС по экспериментальной деятельности. Накоплен методический материал, картотеки опытов и экспериментов по сезонам. Практически в каждой группе имеется уголок «Исследователь» и целый предметный арсенал для проведения опытов и экспериментов.

Из-за ограничительных мер пока не осуществлен открытый показ занятий в данной тематике в группах Детского сада. Работа планируется.

Педагоги младшей группы успели поучаствовать в РМО по теме «Экспериментирование с живой и неживой природой» представляя видеоролик занятия «Игровой круг» и дидактическую игру «Времена года», а также видео-фрагмент исследовательская деятельность «Волшебные губки».

В апреле 2020 г. педагоги стали активными участниками РМО Семинар для педагогов по теме: «Скоро в школу». Новые подходы при подготовке к обучению детей в школе в рамках РМО в офлайн режиме Публикация практического опыта Темы семинара:

1. Актуальный вопрос «Скоро в школу?»
2. Конструирование букв и цифр. Письмо и счёт с помощью кубиков «Лего» с детьми старшего возраста
3. Soft skills или как развивать коммуникабельность и навыки взаимодействия в команде
4. Межполушарное взаимодействие или кинезиологические упражнения - как важный аспект подготовки детей к школе
5. Конспект итогового мероприятия. Занятие – путешествие «Скоро в школу».
6. Наглядный материал для родителей.

Направление 3. Поддержка молодых (начинающих) педагогов и реализации программ наставничества.

В Детском саду 2 молодых педагога в возрасте до 35 лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника

А также 2 молодых специалиста, получающих методическую поддержку и участвовали в деятельности муниципальной профессиональном объединении (методических объединениях). В Детском саду имеется программа наставничества.

В период пандемии был организован «Методический марафон» по внесению изменений, корректировки и оценки ООП ДОУ в офлайн режиме (режим непрямого общения). И обновление комплексно-тематического планирования.

В результате внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения дошкольного родители стали активнее привлекать детей к заочным конкурсам, что позволяет формировать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагогам открывать новые возможности и таланты в детях.

Вывод:

Организационно–методическая работа, запланированная в годовом плане выполнена на 75%. В связи с отсутствием практической деятельности и образовательной работы с детьми в период с апреля по июнь 2020 года из-за пандемии. Но была активизирована работа с документацией и планами, что позволило педагогам улучшить и доработать содержание программного обеспечения.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем задачи методической работы на новом этапе.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

Перспективы:

- Продолжать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для повышения качества воспитательно - образовательной работы с детьми
- Продолжать разработку нового авторского опыта в формате образовательных видеороликов к программе «Русская Горенка», программно-методического материала для познавательного развития.
- Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательнообразовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников, используя инновационные формы работы.
- Создать спектр дополнительных предоставляемых услуг.
- Продолжать работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение в Детском саду способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео-и аудиоаппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Из 10 компьютеров (в том числе пять ноутбук) четыре объединены общей сетью.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось интерактивной доской;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- оптимизированы информационные ресурсы через сеть интернет и оптико-волоконные линии связи.

Созданы автоматизированные рабочие места для администрации, педагогов, старшей медсестры и кладовщика. Для воспитателей оборудовано отдельное рабочее место в методическом кабинете и музыкальном зале. Все педагоги имеют доступ к сети Интернет, активно пользуются множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

Методический кабинет имеет необходимый для осуществления образовательной деятельности фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

В детском саду собрана библиотека методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В 2020 году Детский сад повторно подписался на электронную справочную систему «Аktion» МЦФЭР (<https://vip.1obraz.ru>), которая располагает не только базой нормативных документов в области образования, но и библиотекой журналов в электронном виде: «Старший воспитатель»; «Управление ДООУ»; «Дошкольная педагогика»; «Дошкольное воспитание»; «Воспитатель ДООУ»; «Справочник педагога - психолога»; «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре»

На электронных носителях представлена «Электронная методическую копилка», которая включает: дидактические игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, игры со звуками, игры на развитие голоса, игры на развитие коммуникативных навыков, театральные игры и постановки и т.д. Копилка была создана в процессе реализации задач годового плана.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий и игр, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной

работы в соответствии с обязательной частью ООП и тематическим планированием.

Анализ и выводы:

ДОУ оснащено программно-методическим обеспечением на 96%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Обеспеченность основной учебно-методической литературой по образовательным областям, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО.

Открытый доступ к сети Интернет помогает мобильно и быстро настроить образовательную работу во всех направлениях.

Педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми. 100% педагогов владеют и применяют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе, так как прошли курсы повышения квалификации в данной области. Это дает педагогам расширять возможности поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Перспективы:

Продолжить формирование учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях.

Продолжить работу по оснащённости групп УМК по экспериментально-исследовательской деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение ведет образовательную деятельность в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании. Имеются все виды благоустройства.

Для каждой возрастной группы выделена отдельно расположенная игровая площадка, оборудованная тентовым навесом - верандой, песочницей, столом, скамейками и другими игровыми объектами согласно возрастным особенностям.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

– групповые помещения –	6
– кабинет заведующего –	1
– методический кабинет –	1
– музыкальный/физкультурный зал –	1
– кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1
– пищеблок (кухня, кладовая)	2
– медицинский кабинет	1
– прививочный кабинет	1
– музей «Русская Горенка»	1
– прачечная –	1

Характеристика помещения музея:

Экспозиции музея размещены в отдельном помещении, которое находится на втором этаже основного здания учреждения. Помещение оформлено в стиле русской избы.

Характеристика экспонатов основного фонда:

Предметы — кухонная утварь, корзины, туеса, короба, посуда, гончарные изделия, льняные рушники, скатерти, вышивка, кружево, одежда и обувь, домотканое полотно, резьба по дереву, орудия труда из дерева и металла, игрушки. Предметы использовались в быту в конце 19 и середине 20 века. историческую ценность представляет костюм ручной работы конца 19 века и портновские ножницы с изображением царской семьи Николая II. Все предметы подлинные.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога

Кабинет является центром диагностической, коррекционной, консультативной работы по развитию речи детей.

Кабинет разделен на несколько рабочих зон. Образовательная зона представлена магнитной доской, учебно-методическими и игровыми материалами. Зона индивидуальных занятий содержит большое зеркало с лампой дополнительного освещения, столик. Рабочая зона учителя-логопеда и педагога-психолога оснащена методической литературой и необходимой документацией.

Стены кабинета оформлены по единому сюжету и несут как обучающую, так и эстетическую нагрузку.

Условия, созданные в кабинете, создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие ребенка.

Предметно-развивающая среда в Детском саду создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Все пространство РППС Детского сада безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования мобильной мебели, ширм, мягких модулей.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Доступность среды обеспечивается:

- за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии. Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка. Территория учреждения имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников, находится под видеонаблюдением.

Вывод:

Состояние здания, территории дошкольного образовательного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии.

Все помещения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда и требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Прогулочные площадки и территория в хорошем состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный

процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС дошкольного образования, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническая база Детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям в полном объеме. Все группы также обеспечены соответствующей посудой для приема пищи.

В 2019-2020 году Детский сад провел:

- капитальный ремонт пищеблок, склада хранения продуктов питания, электрического оборудования и сантехники пищеблока,
- ремонт канализации пищеблока и медицинского кабинета;
- установку вытяжки на пищеблоке;
- текущий ремонт медицинского кабинета, помещения для раздевалки сотрудников пищеблока, помещения саузыла группы № 5, коридора в группу № 3.
- приобрели и установили спортивное оборудование и спортивный инвентарь на площадке.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление, таким образом в Детском саду созданы благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Перспективы:

Дальнейшее обновление детской и игровой мебели, мебель для реализации принципов РППС.

VIII. Анализ и перспективы развития Учреждения на следующий учебный год

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	131
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		131
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	114
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	
в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания		131 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (1,5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,5%)
присмотру и уходу		2 (1,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников	человек	17
в том числе количество педработников:		
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		7 (41%)
первой		5 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 30 лет		12 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (17%)
от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,38
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	261,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального/физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы.
- В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек.
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении

Все это говорит о том, что в Детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников.

Перспективы:

- продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличить численность категорийности педагогов на 10% (2 человека);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях индивидуализации образования;
- оптимизация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями);
- продолжать оснащение Детского сада детской мебелью, оборудованием и ресурсами.