

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района

МДОУ №25 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МДОУ № 25 «Дюймовочка»

протокол № 1 от 08.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим

МДОУ № 25 «Дюймовочка»

Н.А. Лебедева

приказом от 08.09.2022 г. № 48-3/02-03



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ № 25 «Дюймовочка» на 2022-2026 учебные года

пос. Константиновский
2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. **Раздел 1.**
Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.
Цель Программы воспитания.
 - 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ.....
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДООУ.....
 - 1.2.4. Социокультурный контекст.....
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ.....
 - 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 8 лет).....
3. **Раздел 2. Содержательный.**
 - 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.....
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания..
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....
 - 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....
4. **Раздел 3. Организационный.....**
 - 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания....
 - 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.....
 - 3.3. Организация предметно-пространственной среды
 - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания...
 - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 25 «Дюймовочка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Дюймовочка» Тутаевского муниципального района (далее – МДОУ № 25 «Дюймовочка») и является **компонентом** основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания МДОУ № 25 «Дюймовочка» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 01.09.2020) с положениями Закона об образовании (статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»). Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ № 25 «Дюймовочка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы воспитания основана на взаимодействии воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет, а также взаимодействии и социальном партнерстве с разными субъектами образовательных организаций.

Такой подход способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов у детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МДОУ № 25 «Дюймовочка» (далее - ООП), целью детского сада является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОУ № 25 «Дюймовочка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет, поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
8. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в **единстве с развивающими задачами**, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.**

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

МДОУ № 25 «Дюймовочка» расположен в посёлке Константиновский Тутаевского района Ярославской области. Посёлок Константиновский - посёлок городского типа.

Учреждение с многолетней историей (дата основания 7 ноября 1964 года), и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Здание детского сада находится в центре населенного пункта поселка Константиновский, поэтому все социально значимые объекты находятся вблизи, что позволяет использовать их в воспитательных целях:

- Парк Волжская набережная (проходят сезонные наблюдения за объектами природы;

- Сквер памяти (посещение воинского мемориала, погибшим в годы ВОВ);

- "Дом культуры Константиновский" - социально-культурный комплекс структурного подразделения МУ «Районного дворца культуры им. А.Г. Малова» (организуются выставки и интерактивные программы, праздники, спектакли, театральные представления, экскурсии, где воспитанники знакомятся с историей края, традициями и увлечениями людей (рукоделие, народное творчество, ремесло); духовыми и струнными музыкальными инструментами).

- Константиновская библиотека МУК "ЦБС" Тутаевского МР

Использование библиотечного фонда для педагогической деятельности.

Для детей проводятся познавательные беседы, в которых дети знакомятся с детскими писателями и их произведениями, организуются экскурсии, выставки

и интерактивные программы, патриотический час, час народной культуры, викторины, передвижные библиотеки, тематические беседы, мероприятия, практико-ориентированные игровые занятия, открытые программы летних чтений.

Годовой план работы библиотечного работника построен на основе тематического планирования и плана работы по музейной педагогике Дополнительной образовательной программы «Русская Горенка».

Так, работая над проектом «Ярославия - край мастеров» старшие дошкольники знакомятся со старинными русскими профессиями и ремёслами народа, например, трубочисты, ямщики. С детьми проводятся беседы, мастер-классы, благодаря которым у них формируются представления об исторических временах и занятиях людей.

- Детская школа искусств (организация конкурсов, экскурсий, концертов).
- Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района (семинары по вопросам преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования; используются спортивные комплексы и стадион).

Посещение музея «Русская Горенка».

В соответствии с планом работы музея «Русская горенка» учащиеся школы приходят на экскурсии в музей и знакомятся с такими экспозициями, как: «Бабий кут», «Красный угол», «Печка русская», «Лягушка», «Народные игрушки», «Русский костюм», «Орудия крестьянского труда», «Предметы крестьянского быта» и имеют возможность более подробно ознакомиться с тем или иным экспонатом.

Краеведческий курс «Города и веси земли русской позволяет узнать о городах Ярославской области, его традициях, быте, ремеслах, архитектуре, достопримечательностях и истории.

Содержание программного материала включает в себя изучение традиционной народной культуры, декоративно-прикладного искусства.

В музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунки, лепка, моделирование). В работе со школьниками проводятся обзорные, тематические, научно-просветительские экскурсии.

- МДОУ №26 №«Аленушка» (посещение детьми музея «Русская горенка», совместные спортивные соревнования, мастер-классы; для педагогов – районные методические объединения).

- Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Созвездие" ТМР. (посещение музеев, интерактивные программы, акции, творческие конкурсы, выставки и т.д.)

- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования. (ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк) (участие в ежегодном Фестивале, акциях, выставках – презентациях опыта, конкурсах). **(И.В.Гуляева)**

- Центральная детская библиотека имени Н.Н. Носова. МУК «Централизованная библиотечная система» (мастер-классы, конкурсы, творческие и интерактивные выставки).

- МУДО ДЮСШ №4 и СК «Тропинки здоровья»(беседы-практики о ЗОЖ и видах спорта, туристические слёты, спортивные состязания, турниры, праздники)

Все социокультурные объекты расположены вблизи ДООУ, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся детского сада.

Результатами посещения культурных объектов становится постоянное участие дошкольников в конкурсах, выставках детского творчества, на которых представляются совместные работы воспитанников и их родителей, получая призовые места.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Организация единого информационно-образовательного пространства дошкольного учреждения с включением в него семьи и учреждений социума открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогический процесс инновационных технологий, обновляющих содержание воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает региональный подход в воспитании и развитии дошкольника.

В ДООУ функционирует шесть групп разных возрастных категорий: от группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) до дошкольной группы детей 3-7 лет.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участки имеют игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе реализации ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ № 25 «Дюймовочка»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, которые проводятся в различных образовательных формах и символически приурочены к календарным датам.

Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в формате праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и

развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, клубы, творческие мастерские и др.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи в формате работы клубов: «Мы вместе» и «Тропинки Здоровья».

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Образовательные занятия в музее «Русская Горенка».

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **Музей «Русская Горенка»**, созданный и работающий в нашем учреждении и специально организованные **мини-музеи** различной направленности во всех возрастных группах детского сада.

Приоритетное направление: познакомить детей с историей, традициями и культурой русского народа.

Характеристика помещения музея: экспозиции музея размещены в отдельном помещении, которое находится на втором этаже МДОУ №25 «Дюймовочка». Помещение оформлено в стиле русской избы.

Первый год обучения (старшая группа, 5-7 лет) содержит краеведческий курс «Как жили на Руси», **второй год обучения** (подготовительная группа, 6-8 лет) краеведческий курс «Города и веси земли русской», включающий 2 раздела: «А вокруг меня Ярославия – сказочная сторона. Легенды Золотого Колечка» и «Золотое кольцо России».

Музей «Русская Горенка» и мини-музеи созданы при активном участии родителей и жителей посёлка Константиновский, благодаря которым дети знакомятся с историей русского народа и его культурным наследием. Обращение к истокам народной педагогики мы считаем очень важным и своевременным воспитательным методом. Утраченные ранее традиционные формы жизнеустройства русской семьи мы пытаемся сохранить, возвращаясь к семейно-родовому укладу, деревенскому дому, очагу.

В нашем музее собраны различные предметы домашнего обихода, которыми пользовались люди в прошлом, орудия труда, предметы рукотворного мира. Здесь организуются интерактивные занятия не только для воспитанников детского сада, но и учеников Константиновской школы.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической, культурной и художественной значимостью.

В 2011 году музей детского сада прошёл процедуру паспортизации, в 2020 году - очередную паспортизацию, в 2020 году - включён во Всероссийский реестр школьных музеев.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда в ДОО является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения и бережного отношения.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Все предметы доступны детям.

РППС педагоги создают для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками детского сада.

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МДОУ № 25 «Дюймовочка» как:

- оформление интерьера помещений детского сада (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на образовательные занятия;

- размещение на стенах раздевальных и групповых комнат регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе детского сада (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории около детского сада, разбивка клумб, оборудование групповых прогулочных участков, спортивной площадки, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

- благоустройство групповых и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и детьми группы, позволяет развивать эстетический вкус воспитанников, проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства группы по теме недели и залов детского сада для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству групповых участков (высадке культурных растений, изготовление построек и фигур из снега, украшение веранд по сезонам).

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (воспитатель) организует работу с коллективом детской группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; работу со специалистами детского сада в данной группе; работу с родителями воспитанниками или их законными представителями.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о жизни группы в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией детского сада и специалистами ДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы (участие в совместных образовательных проектах и мероприятиях, сбор информации по различной тематике и др.)
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.
- участие в дистанционных конкурсах и акциях.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Работа с воспитанниками:

- инициирование и поддержка участия группы в общих детсадовских делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их участии и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение свободного общения для плодотворного и доверительного отношения педагогического работника с воспитанниками, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления воспитаннику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение детского коллектива группы через игры на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, игры-квесты, организуемые воспитателем, инструктором по физической культуре и родителями;

празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду, общественных местах.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольное детство является периодом овладения ребенком социальным пространством взаимоотношений. Система социокультурного развития предполагает наличие у подрастающего поколения уважения к родному языку, к самобытной русской культуре и ценностям, к отечественной истории. Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру.

Формирование ценностных представлений личности детей старшего дошкольного возраста строится в следующих направлениях:

- развитие положительного эмоционального отклика на проявления социально значимых ценностных представлений;
- развитие эмоциональных реакций адекватных ситуации проявления ценностных представлений;
- актуализация общественно значимых ценностных представлений через их узнавание в новых контекстах;
- знакомство с понятиями, характеризующие в ясных и знакомых детям социальных отношениях позитивное и негативное ценностное представление:

добро — зло, правда — ложь, труд — лень, безделье, щедрость — жадность и др.;

- обогащение активного словаря посредством слов, обозначающих ценности и их антиподы;
- воспитание ценностного отношения (оценку) к явлениям социальной жизни через побуждение к выражению эмпатии, сочувствия и содействия как проявления ценностного представления к окружающим;
- развитие умений проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально ценные представления, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности;
- формирование целостной картины мира на основе первичных ценностных представлений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основан на задачах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цели процесса формирования социокультурных ценностей личности:

1. Формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
2. Развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, сферы саморегуляции);
3. Корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом нравственных принципов.

Задачами формирования социокультурных ценностей личности являются:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации личности;
2. Создание педагогической ситуации для самореализации воспитанника;
3. Развитие коммуникативных способностей воспитанников;
4. Формирование активной жизненной позиции воспитанников;
5. Развитие воспитанников на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;
6. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении воспитанников;
7. Создание условий для нравственного самовыражения личности;
8. Выстраивание отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности воспитанников.

Дети в дошкольном возрасте узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества.

В этой связи особенно важно воспитывать у детей уважение к историческому прошлому своего народа, уважение к семейным и культурным традициям.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности**

дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ № 25 «Дюймовочка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.

В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на

		природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МДОУ № 25 «Дюймовочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. **Патриотическое**
2. **Социальное**
3. **Познавательное**
4. **Физическое и оздоровительное**
5. **Трудовое**
6. **Эстетико-эстетическое**

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, становятся повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МДОУ № 25 «Дюймовочка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс строится с учётом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в МДОУ № 25 «Дюймовочка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию

направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. Семьи воспитанников участвуют в акции «Бессмертный полк». Вместе с воспитателями и сотрудниками детского сада дети возлагают цветы к памятнику погибших воинов и мемориальной доске лётчика, Героя Советского Союза, Старостина Н.Ф., погибшего в годы ВОВ. Ребята изготавливают поздравительные открытки и дарят их работникам тыла и «детям» войны. На основе рассказов Людмилы Львовны, которая была ребёнком во время войны и проживала в блокадном Ленинграде, создали видео-фильм.

При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи, экскурсии к памятникам, выставки военной техники (игрушки).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акции: «Покормите птиц зимой», «Первоцветы», «Нет весенним палам!», «Сдай батарейку - спаси планету» и др.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в районных, областных и всероссийских экологических акциях. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: «Синичкин день», «День воды», «День солнца» и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

В помощь детям–инвалидам ежегодно проходит акция «Добрые крышечки».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В детском саду выработана следующая стратегия сотрудничества: создать благоприятные условия для формирования полноценной, гармонично-развитой личности ребенка в процессе взаимодействия детского сада и семьи, а также обеспечить всестороннее социально-педагогическое сопровождение родителей и детей в условиях ДОО.

Социально-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям деятельности:

- Анализ семей по социальному статусу, социальному паспорту, посредством заполнения родителями анкет;
- Родительские собрания, конференции;
- Консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Участие родителей в деятельности ДОО (праздники, конкурсы, утренники);
- Открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- Деятельность детско-родительского клуба «Создаем вместе», направленная на укрепление взаимодействия между членами семьи и развитие мелкой моторики у детей;
- Информирование родителей через работу стендов, сайта учреждения, организована обратная связь;
- Родители являются экспертами педагогической деятельности ДОО.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с педагогом-психологом, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрение родителей, участвующих в жизни группы и ДОО.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,

- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:

- Тематические занятия;
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные государственным датам(8 Марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год) и по народному календарю (Святки, Масленица, Капустные вечера)
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

Работа с родителями

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Согласно Всероссийской акции «Безопасность детства» в детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику чрезвычайных происшествий с детьми, по темам: «Правила пожарной безопасности», «Безопасность детей на дороге», «Правила безопасного поведения в зимний период» и др. Эту работу совместно с воспитателями осуществляет уполномоченный по правам участников образовательного процесса ДОУ.

Беседы, презентации, обыгрывание различных ситуаций способствуют формированию у детей представлений о том, как вести себя при различных обстоятельствах, воспитывают чувство самосохранения, взаимопомощи, доброжелательности.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка. Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы воспитанников, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

Таким образом, педагогами реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции ДОУ, педагогической позиции педагога, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития воспитанников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах т. п.) и коррективная семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации; презентации на сайте;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Музейная педагогика в ДООУ № 25 «Дюймовочка»

В педагогическую практику МДОУ № 25 «Дюймовочка» прочно вошла музейная педагогика. Как научная дисциплина музейная педагогика, на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Основное направление на развитие представлений дошкольника о роли человека в истории и культуре.

1 сентября 2010 года в нашем детском саду был открыт этнографический музей «Русская Горенка», в 2011 году – паспортизирован, в 2021 году прошел перепаспортизацию. Творческой группой была проведена большая работа по сбору и систематизации материалов. В музее собраны различные предметы домашнего обихода, которыми пользовались люди в прошлом: орудия труда, предметы рукотворного мира. Музей стилизован под русскую избу, что позволяет в игровой интерактивной форме погружать детей в среду крестьянского быта

Задачи музейной педагогики отражают ценности воспитания, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы, такими как **патриотическое, социальное, познавательное, трудовое и эстетическое.**

На их основе **определяются региональный и муниципальный компоненты.**

Цель – создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, развитие представлений детей об основах социального и правового сознания, о роли человека в истории, культуре, в техническом прогрессе, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. формирование познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
2. формирование детско-взрослой совместной деятельности, используя ресурсы музея;
3. формировать чувство любви к родной земле, патриотизма, уважение к традициям своего народа и людям труда (народным умельцам);
4. развитие интереса к предметам прошлого и настоящего, осознание их культурной преемственности;
5. развитие речи и расширение словарного запаса;
6. развитие художественно-творческой активности детей
7. ознакомление с малыми формами фольклора, изделиями народных декоративно-художественных промыслов, русскими календарно-обрядовыми праздниками;
8. воспитание интереса и любви к своей «малой родине», к истории родного края, культуре и традициям, воспитание отзывчивости к народному искусству и предметам старины.

Данное направление реализуют воспитатели групп, руководитель музея,

учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель.

Этнографический музей «Русская Горенка» в нашем детском саду – как один из эффективных социально - культурных пространств, где воспитанникам можно прикоснуться к разнообразным духовным, культурным, историческим, техническим достижениям и находкам человечества. Музей «Русская Горенка» позволяет комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды. Это среда музейной педагогики – не только организация экскурсий, но и собирание, изучение, исследование музейных предметов, артефактов в процессе совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников).

Музейные мероприятия органично вписываются в план работы всей образовательной организации.

Реализация музейной педагогики происходит на основе **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы музея «РУССКАЯ ГОРЕНКА» МДОУ № 25 «Дюймовочка».**

Программа рассчитана на возраст 5-8 лет.

К программе тематический план на 2 года обучения.

– Тематическое планирование работы в музее «Русская Горенка» 1-года обучения (старшая группа, возраст 5-7 лет). Краеведческий курс **«Как жили на Руси».** Тематика занятий и образовательных событий составлена на основе многолетнего педагогического, теоретического и практического опыта педагогов МДОУ № 25 «Дюймовочка», знаний по народному костюму, вышивке, украшениям, народным обычаям и традициям, знаний по народной игрушке и кукле, полученных на мастер-классах на Лавровской фабрике деревянных игрушек в с. Лаврово Нерехтинского района Костромской области; на всероссийских, региональных, областных, городских конференциях, фестивалях, конкурсах и выставках.

В музее «Русская Горенка» дошкольники знакомятся с такими экспозициями, как: «Бабий кут», «Красный угол». «Печка русская», «Лялька», «Народные игрушки», «Русский костюм», «Орудия крестьянского труда», «Предметы крестьянского быта» и имеют возможность более подробно ознакомиться с тем или иным экспонатом.

Содержание программного материала включает в себя изучение традиционной народной культуры, декоративно-прикладного искусства.

– Тематическое планирование работы в музее «Русская Горенка» 2-й год обучения (подготовительная группа, возраст детей 6-8 лет). **Краеведческий курс «Города и веси земли русской».** Данный краеведческий курс обновляет и расширяет знания детей о родном крае, позволяет увидеть и ощутить свою связь с прошлым и настоящим. Занятия в музее «Русская Горенка» рассчитаны для детей от 5 до 8 лет и направлены на развитие познавательных, творческих и исследовательских способностей. Дошкольники в легкой и доступной форме узнают о городах Ярославской области, его традициях, быте, ремеслах, архитектуре, достопримечательностях и истории. Здесь исторические события тесно переплетаются с предметами экспозиций нашего музея «Русская Горенка».

Ведущей формой работы музея является **экскурсия**.

Экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование).

Экскурсии могут быть:

- **Обзорные экскурсии** предполагают ознакомление детей с достаточно широким кругом экспонатов
- **Тематические экскурсии** предполагают знакомство дошкольников с определенной темой.
- **Научно-просветительские экскурсии** направлены на более углубленное изучение какой-либо темы.

Для проведения экскурсий разработаны специальные требования:

- Экскурсию можно строить последовательно по отдельным подтемам и вопросам темы;
- Содержание вопроса должно раскрываться путём показа и анализа определённых экспонатов;
- Экскурсию делает интересной эмоциональный, интересный рассказ.

Одним из основных мероприятий в музее становятся - **занятия** в музее «Русская горенка», которые проводятся один раз в неделю с тремя группами – средней, старшей и подготовительной. Музейные мероприятия позволяют разнообразить занятие и делают их более яркими и более запоминающимися.

Итоговыми мероприятиями могут быть народный праздник – развлечение: «Капустница», «Хлеб – всему голова», «Ремёсла на Руси», «Лоскутное мастерство», «Святки – пришли колядки», «Русское кружево», «Богатыри земли русской», «Верба- верба- вербочка», «Масленица», «Пасхальное яичко», «Яблоневый спас».

Для расширения кругозора детей и закреплению их знаний сотрудниками детского сада создаются тематические видеофильмы, дидактические и подвижные игры. Свои знания и впечатления, полученные на занятиях, дети раскрывают через свои работы (рисунки, макеты, модели, различные постройки, поделки). По итогам проведенных занятий по различным темам проводятся выставки работ детского творчества.

В работе музея широко используются современные технологии. Например - **проектная деятельность**.

Так проект «Катись КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобою» разработан с целью создания условий для привлечения внимания к культурно-историческим ценностям городов «Золотого Кольца России». Это превращение исторических рассказов о городах Золотого кольца в живую историю для дошкольников. С помощью музейных экспонатов и путешествию по «Золотому кольцу» России мы раскрываем интересные туристические объекты Ярославской глубинки, используя еще и сказочных персонажей, которые так или иначе связаны с достопримечательностями «Золотого кольца».

Все образовательно-воспитательные мероприятия по музейной педагогике предполагают работу с детьми дошкольного возраста (с 3 до 8 лет),

включают в себя создание развивающей культурно-исторической среды (интерактивные мини-музейные экспозиции в группах), мини-музейные экспозиции в фойе ДООУ, развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение, тематические и интегрированные занятия, экскурсии), метод детских проектов («Школа экскурсовода»).

Экспозиции музея размещены в отдельном помещении площадью 9,36 м², которое находится на втором этаже основного здания детского сада. Помещение оформлено в стиле русской избы. Имеется ноутбук, принтер, стол, шкаф-буфет, выставочные полки.

Экспозиции:

«Горка», «Орудия крестьянского труда», «Предметы крестьянского быта», «Печка русская», «Бабий кут», «Красный угол», «Лягушка», «Народные игрушки», «Русский костюм», «НПЗ им. Д.И. Менделеева», «Эхо войны – память сердца»;

Сменные экспозиции:

«Русское кружево», «Вышивка», «Народные промыслы», «Космические дали», «Пасхальные мотивы», «Стена памяти, посвященная детям-героям ВОВ», «Вчера-сегодня-завтра»;

Мини – музеи в группах:

«Модернизация старой игрушечной машинки», «Книжкины странички», «От полена до Барби», «Посуда», «Колокольчики», «Во – Кузнице».

Документация музея:

положение о музее, инвентарная книга (временное и постоянное хранение), инвентарные карточки, положение о должностных обязанностях руководителя музея, книга актов приемки музейных экспонатов, книга отзывов и предложение, книга учета экскурсий, книга тематики экскурсий и викторин.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

В учреждении физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей.

Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, медицинский работник и педагоги.

Ежегодно планируется работа всего ДООУ по популяризации здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.

В работу вовлечены не только инструктор по физической культуре, но и все педагоги и специалисты детского сада.

Работа активно ведется в следующих направлениях: «Интересно о ЗОЖ», «Все о спорте», «Полезные привычки», викторины и конкурсы, зарядки, тренировки и прочая деятельность, стимулирующая двигательную активность, изготовление буклетов/баннеров по популяризации ЗОЖ, танцевальные флешмобы, «День здорового питания: готовим и показываем, рассказываем о неизвестных фактах о еде». Фото- и видео отчеты размещаются в социальных сетях ВК и «Одноклассники».

На протяжении нескольких лет в детском саду функционирует спортивный клуб «Тропинки Здоровья», с целью формирования здоровьесберегающего поведения, продвижения и популяризация физической культуры и спорта среди дошкольников, а также пропаганды здорового образа жизни

среди детей и их родителей.

С помощью деятельности спортивного клуба «Тропинки Здоровья» мы усилили спортивно-массовую и оздоровительную работу. Обеспечили взаимодействие детского сада и социального партнёра ФСК «Sport-Drive» МУДО ДЮСШ № 4 АТМР. Создали условия для привлечения дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Педагогами детского сада разработаны циклы занятий о здоровье и средствах его укрепления: «Если хочешь быть здоров», «Расту сильным и здоровым», «Я и мое здоровье», «Хочу быть красивым», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Мы дружим с Мойдодыром», «Советы Айболита», «Уроки безопасности» и т.д.

Дополнительное образование

В МДОУ № 25 «Дюймовочка» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на бесплатной основе. Авторская программа по экологическому воспитанию «Светлячок», разработанная педагогом-экологом по дополнительному образованию - Олонцевой Т.В. Дополнительная программа реализуется на основе договора с МУДО «Центром дополнительного образования «Созвездие» АТМР.

Программа «Светлячок» имеет эколого-биологическую направленность. Программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе, освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды.

Дети развешивают в посёлке рисунки на темы: «Нет весенним палам!», «Берегите воду!» С детьми проводятся беседы по охране окружающей среды. Участвуя в онлайн-конкурсах, дети представляют рисунки и поделки, в которых отражено бережное отношение к своей планете Земля.

В поддержку приюта для собак «Право на жизнь» проводится районная акция «Миска добра». Родители вместе с детьми приносят корм для бездомных животных, собирают макулатуру. Это способствует воспитанию гуманного отношения и заботы к слабым, незащищённым животным.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

При проектировании и организации событий обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 25 «Дюймовочка» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МДОУ № 25 «Дюймовочка» предусматривает разделение на периоды, каждый из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы учреждения должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Например, первая тема недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятию календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»);
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви

к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»);

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы);
- формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»);
- формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников,
- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»);
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 25 «Дюймовочка» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении к рабочей программе воспитания.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ № 25 «Дюймовочка» - обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая среда в ДОО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Размещение оборудования по *центрам развития* позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая, музыкальная деятельность, экспериментирование.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

В каждой группе создана предметно-развивающая среда - центры:

- **Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр** включает блоки: театральный, ряженка, творческая игра;
- **Центр познавательной активности** включает блоки: математика, природа, речевой, экспериментальный, книжный, патриотический, сенсорный;
- **Центр творческой активности** включает блоки: изобразительное творчество, конструирование и моделирование, музыкальный;
- **Центр здоровья** включает блоки: физкультурный, безопасность, азбука здоровья;
- **Центр развивающих игр** включает блоки: настольно-печатные, настольные

игры, авторские игры;

- **Центр отдыха** включает блоки: уединения, эмоций

Коллектив детского сада создаёт особые условия, и средства, особую развивающую среду, в том числе и мини-музеи. В группах созданы уголки патриотического воспитания, в которых имеется символика страны, города, посёлка. На фотографиях представлены достопримечательные места родного посёлка. Детям рассказывают о промышленных предприятиях посёлка, профессиях людей, работающих на них; знаменитых людях, которые проживают в посёлке. Это способствует воспитанию гражданственности и духовности дошкольников, воспитанию уважения к труду взрослых, гордости за родной посёлок.

Созданные в группах мини-музеи способствуют обогащению предметно-развивающей среды детского сада, формированию у дошкольников представлений о музее, расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных способностей и формированию проектно-исследовательских умений и навыков, формированию активной жизненной позиции.

На сегодня можно с уверенностью сказать, что к нам возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к традициям, в которых народ оставил все ценное, что было в прошлом.

Организация среды на территории детского сада способствует экологическому образованию детей. С этой целью на территории имеются зелёные насаждения, метеостанция. На каждом участке есть клумба с различными растениями, за которыми ухаживают дети и воспитатели.

В зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, музыкальные праздники, театрализованные представления. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создаёт у детей эстетические переживания, радостное настроение.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Сведения об образовательном уровне педагогов в динамике

В соответствии с утвержденным штатным расписанием в детском саду работает: 38 сотрудников:

из них:	- педагогические работники	16 человек;
	- учебно-вспомогательный персонал	9 человек;
	- обслуживающий персонал	13 человек.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	1.Формирование нормативно – правовой базы 2.Создание условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 3.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
Старший воспитатель	1.Проведение внутреннего мониторинга (ежегодно в мае). 2.Создание условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 2.Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями. 3. Консультирование и сопровождение 4.Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий. 5.Организация проведения мероприятий. Разработка и подготовка комплекта методических материалов по теме.
Воспитатель	1.Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования 2.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) воспитательных мероприятий, направленных в приобщении к общечеловеческим и культурным ценностям, развитию нравственности, положительных личностных качеств, развитию эмоций и чувств, развитию навыков социального взаимодействия и т.д. Организация и проведение мероприятий. 3. Ведет управленческую деятельность, с точки зрения управления педагогическим процессом, где сферой педагогической деятельности охвачены дети, их родители, коллеги, сам воспитатель, сознательно совершенствующий и свое мастерство, и свою личность. 4. Участвует в педагогическом просвещении родителей, раскрывая им содержание, методы общественного воспитания, побуждая родителей к активному участию в работе ДООУ и т. д.

Учитель-логопед	1.Создание среды психологической поддержки детям 2. Развитие памяти, внимания, мышления. 3. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятиях. 4. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
Музыкальный руководитель	1.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) 2.Участвует в педагогическом просвещении родителей, раскрывая им содержание, методы общественного воспитания, побуждая родителей к активному участию в работе ДООУ и т. д.
Инструктор по физической культуре	1.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) 2.Участвует в педагогическом просвещении родителей, раскрывая им содержание, методы общественного воспитания, побуждая родителей к активному участию в работе ДООУ и т. д.
Младший воспитатель	1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности детей, в проведении занятий и других мероприятий организуемых воспитателем. 2.Выполнение элементарных функций по взаимодействию с детьми, руководствуясь нормами и правилами культурного общения и поведения, которые привиты человеку семьёй и обществом.
Старшая медицинская сестра	1.Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. 2.Осуществление контроля режима и качества питания. 3.Оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей. 4.Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров. 5.Организация «Оздоровительного сна», ароматизация спальни травами.

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, минимальны риски профессионального выгорания и стогнации коллектива.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Данный раздел находится в разработке.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (ОВЗ)

Основными условиями реализации Программы воспитания, реализующая инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Коррекционная логопедическая работа

В детском саду функционирует логопедический пункт, который является центром диагностической, коррекционной, профилактической и консультационной работы по развитию речи детей.

Ежегодно для занятий в логопедическом пункте зачисляются дети с

различными нарушениями развития речи, с такими как ФНР, ФФНР, в том числе и ЗПР. В 2020 году на логопедический пункт было зачислено 45 человек. Из них 22 ребенка подготовительной к школе группы и 3 ребенка с ОВЗ. Остальные 20 человек посещали среднюю и старшую группу.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья была составлена адаптированная программа и индивидуальный маршрут. Один из них пошел в школу со значительным улучшением, остальные двое (дети старшей группы) оставлены в детском саду еще на год с положительной динамикой.

Проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДОО, мастер-классы для родителей и педагогов, на которых все участники мероприятий знакомятся с новыми технологиями, с целью достижения положительного результата в речевом развитии детей на занятиях.

Активно привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной и письменной формах.

Кроме методических рекомендаций и устных консультаций в группах детского сада регулярно обновляются стенды «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание артикуляционных упражнений, речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

На сегодняшний день, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий учитель-логопед активно разрабатывает конспекты занятий и готовит демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации. Так педагоги постепенно вводят родителей в дистанционную работу, они получают видео с занятиями и рекомендации от учителей-логопедов. А также отправляют видео, на котором демонстрируют выполнение домашнего задания с детьми.

Коррекционно-психологическая работа.

Весь комплекс коррекционно-психологической работы направлен на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекции отклонений психического развития.

По результатам индивидуальной диагностики по запросу родителей, педагогов и администрации детского сада, педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей 5-6, 6-7 лет.

На занятиях применяются разнообразные технологии такие как: игротерапия, психогимнастика, кинезиологическая гимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., релаксация, которые способствуют развитию и коррекции различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы), снижению тревожности, напряжения, развитию межполушарного взаимодействия.

В 2020 году проводились групповые занятия по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной и познавательной сфер детей 5-6 и 6-7

лет.

На занятиях используются такие приемы и методы: психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры, ролевые игры, сказкотерапия, этюды, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия.

«Азбука общения» Шипицыной Л.М активно используется с целью ознакомления ребенка с миром человеческих взаимоотношений, развития умения общаться. Содержание разделов данной программы соответствует особенностям психического развития детей дошкольного возраста.

Цели программы сводятся к следующему:

Дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений.

Формирование эмоционально-мотивационной установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

С помощью этой программы педагоги устанавливают контакт с детьми, учат детей понимать окружающих, через общение выражать себя. Она помогает правильно использовать методы и приемы для развития коммуникативной деятельности детей. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на понимание и оценку самого себя через посредство других людей.

Основные задачи.

- Обучать детей понимать себя и уметь «быть в мире с самим собой».
- Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.).
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Выбатывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Формы работы.

При организации деятельности педагогами используются следующие формы работы:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки;
- рассматривание рисунков, фотографий;
- свободное и тематическое рисование, лепка;

- чтение художественной литературы;
- рассказы детей, беседы.

Но прежде чем начинать работу педагогом-психологом проводится обследование детей. На основе рекомендаций педагога планируют работу с опорой на практическую часть программы «Азбука общения», в которой представлены различные упражнения, этюды, игры-занятия. Так как игра – основной вид деятельности детей, поэтому на занятиях используются различные виды игр: дидактические, творческие, сюжетно-ролевые, подвижные и другие. А также инсценировки, импровизации, этюды, беседы и т.д. (формы работы приведены выше).

Практический материал программы позволяет варьировать, творчески подходить к проведению занятий.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МДОУ № 25 «Дюймовочка» составлен **примерный календарный план воспитательной работы** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.